

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

Vorbemerkung	I
Abkürzungsverzeichnis	VII
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	IX
1. BERUFLICHE BILDUNG IM KONTEXT LATEINAMERIKAS: THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN	1
1.1 Überlegungen zum Verhältnis von Bildungssystem und Beschäftigungssystem	1
1.1.1 Reflexionen über Systemdenken und Systemtheorie	3
1.1.2 Theoretische Ansätze zum Verhältnis von Bildungs- und Beschäftigungssystem	10
1.1.3 Die wichtigen Funktionen des Bildungssystems	17
1.1.4 Die Funktionen des Berufsbildungssystems	24
1.1.5 Zu den Funktionskonflikten im Bildungssystem	28
1.1.6 Ansätze zu den Interdependenzen von Bildung und Arbeit	30
1.2 Strukturentwicklungen in Lateinamerika	39
1.2.1 Lateinamerika - "Eine Welt" oder "Dritte Welt"?	39
a) Die "Einheit" Lateinamerikas	39
b) Dritte Welt	44
1.2.2 Die Entwicklung der Unterentwicklung	46
a) Entwicklungsprozesse	46
b) Unterentwicklung	47
c) Wirtschaftliche Entwicklungsphasen	51
1.2.3 Entwicklung der Sozialstrukturen in Lateinamerika	60
a) Historische Prozesse	60
b) Aktuelle soziale Situation	64
c) Exkurs: Strukturelle Heterogenität	68
1.2.4 Historie des Bildungswesens in Lateinamerika	70
a) Erziehung und Bildung - eine Begriffklärung	70
b) Die Bildungsgeschichte Lateinamerikas	76
c) Formale, nonformale und informelle Bildung - Versuch einer Abgrenzung	83
d) Die Entwicklung der Berufsbildung	86
e) Anmerkungen zur Abhängigkeit der Erziehung	98
f) Die Überschätzung von Erziehung für die Entwicklung	103
g) Funktionen der Schule in Lateinamerika	108
2. ECUADOR: SOZIO-ÖKONOMISCHE ENTWICKLUNG UND BILDUNG IM HISTORISCHEN KONTEXT	113
2.1 Geographische und sozio-ökonomische Struktur	113
2.1.1 Das Amazonasgebiet (Oriente)	115
2.1.2 Das Andengebiet (Sierra)	117
2.1.3 Das Küstengebiet (Costa)	119
2.1.4 Die Galapagosinseln	120

2.2 Entwicklungsprozesse und aktuelle makrostrukturelle Situation in Ecuador	121
2.2.1 Die präkolumbische und die koloniale Phase	127
2.2.2 Die Unabhängigkeit und erste Agro-Export-Phase	129
2.2.3 Die zweite Agro-Export-Phase: Der Bananenboom	135
2.2.4 Die Erdöl-Export-Phase	137
2.2.5 Re-Demokratisierung und aktuelle Situation	141
2.2.6 Das politische System	145
2.2.7 Die Sozialstruktur der ecuadorian.Gesellschaft	153
2.2.8 Die ökonomische Situation	170
2.3 Industrialisierungsprozesse und Beschäftigungssystem	186
2.3.1 Die Industrialisierung in Ecuador	186
a) Entwicklungsprozesse der Industrie	186
b) Hoffnung für die Industrie: Der Andenpakt	192
c) Die aktuelle Situation des Industriesektors	194
d) Das Handwerk und die Kleinindustrie	201
2.3.2 Die Entwicklung des Beschäftigungssystems	205
a) Industrialisierung und Beschäftigung	205
b) Die aktuelle Beschäftigungsstruktur	212
2.4 Das Bildungssystem in Ecuador	217
2.4.1 Historische Entwicklungsprozesse	217
2.4.2 Das aktuelle Bildungssystem	233
a) Gesetzliche Grundlagen und Probleme	233
b) Die Struktur des formalen Schulsystems	236
c) Nonformale Bildungsaktivitäten	243
2.4.3 Wichtige Charakteristika des Bildungssystems	246
a) Zielsetzungen und strukturelle Eigenarten	246
b) Die Reproduktion der sozialen Strukturen	254
c) Einschulungsraten der Schüler und Studenten	258
3. DAS SYSTEM DER BERUFLICHEN BILDUNG IN ECUADOR	261
3.1 Organisation des Berufsbildungssystems	261
3.1.1 Historischer Hintergrund der Berufsbildung	261
3.1.2 Die aktuelle Situation der Berufsbildung	266
3.1.3 Der rechtliche Rahmen der beruflichen Bildung	268
3.2 Die formale Technische Bildung	272
3.2.1 Strukturierung der Technischen Sekundarschulen	272
3.2.2 Reform der Technischen Bildung	280
3.2.3 Pädagogische Produktionseinheiten	283
3.2.4 Die Höheren Technischen Sekundarschulen	284
3.3 Die nonformale berufliche Bildung	285
3.3.1 Die kompensatorische Bildung des Erz.minist.	287
3.3.2 Die Handwerkerausbildung	291
3.3.3 Berufsbildung durch staatliche Institutionen	294
3.3.4 Ausbildung in staatlichen Betrieben	300
3.3.5 Private Berufsbildungsinstitute	302
3.3.6 Berufsausbildung in der Privatwirtschaft	304
3.3.7 Verschiedene Ausbildungsangebote	306

3.4	Die Technische Berufsausbildung bei SECAP	308
3.4.1	Zielsetzungen und Organisationsstruktur	308
3.4.2	Die Lehrlingsausbildung	316
3.4.3	Die Ausbildung für Erwachsene	318
3.4.4	Die Berufsfortbildung	319
3.4.5	Die Ausbildung für mittlere Führungskräfte	320
4.	EINSTELLUNG DES ÖKONOMISCHEN SEKTORS ZUR BERUFSBILDUNG IN ECUADOR	322
4.1	Methodische Überlegungen zur Einstellungsmessung	322
4.1.1	Allgemeine methodische Reflexionen	322
4.1.2	Zielsetzungen der Untersuchung	329
4.1.3	Strukturierung des Fragebogens	330
4.1.4	Auswahl der Stichproben	331
4.2	Auswertung der Umfrage	333
4.2.1	Klassifizierung der Unternehmen	334
4.2.2	Meinungen über die Institutionen d.Berufsbld.	336
4.2.3	Der allgemeine Teil des Fragebogens	337
4.2.4	Regionale Unterschiede der Ergebnisse	338
4.3	Analyse der Resultate	340
4.3.1	Überprüfung der Gütekriterien	341
4.3.2	Generelle Einstellung des Wirtschaftssektors zur Berufsbildung	342
4.3.3	Einstellung zu den Institutionen d.Berufsbld.	343
4.3.4	Kooperationsbereitschaft und Einstellung zur Organisation der Beruflichen Bildung	345
5.	DIE PROBLEMBEREICHE DER BERUFSBILDUNG IN ECUADOR	347
5.1	Strukturelle Abhängigkeiten von der formalen Bildung	348
5.2	Gesellschaftliche Anforderungen und soziale Akzeptanz	355
5.3	Ökonomischer Bedarf und Relation der Berufsbildung zu den Wirtschaftssektoren	366
5.4	Organisations- und Kooperationsprobleme auf nationaler Ebene	373
5.5	Struktur- und Organisationsproblematik von SECAP	376
5.5.1	Strukturelle Probleme	378
5.5.2	Finanzierung der SECAP-Aktivitäten	381
5.5.3	Ausbilder bei SECAP	383
5.5.4	Die duale Ausbildung und die technische Zusammenarbeit mit der GTZ	385

6.	PROGNOSEN UND ALTERNATIVEN FÜR DEN BEREICH DER BERUFLICHEN BILDUNG IN ECUADOR	389
6.1	Ökonomische Entwicklung und Beschäftigungssystem	391
6.2	Strukturveränderungen des Bildungssystems und der Berufsbildung	398
6.3	Ein angepaßtes und differenziertes Modell einer dualen Ausbildung	406
6.4	Möglichkeiten der beruflichen Bildung für den informellen Sektor	414
7.	ANHANG	417
7.1	Statistische Tabellen	418
7.2	Fragebogen der Umfrage	444
8.	LITERATURVERZEICHNIS	453