

<b>1 Einleitung</b> .....	1
1.1 Problemaufriss, Fragestellung und Desiderat .....	1
1.2 Überblick über die Studie .....	6
1.3 Standortbestimmung I: Rekonstruktion meiner Beobachterposition als „reflektierender Reformpädagoge“ .....	10
<b>2 Forschungsüberblick zu Lehrkräften in Schulentwicklungsprozessen: Relationale Deutungen (in) der Transformation</b> .....	15
2.1 Eckpunkte der Diskussion um Lehrkräfte in Schulentwicklungsprozessen .....	15
2.2 Qualitative Forschung zu Lehrkräften in Schulentwicklungsprozessen .....	25
2.3 Bilanz und Rückschlüsse für die Anlage der Studie .....	36
<b>3 Theoretischer Rahmen: Sinngebungen in Pädagogik und Schulentwicklung</b> .....	43
3.1 Sozialtheoretische Bestimmung: Der Deutungsmusteransatz ....	45
3.1.1 Diskursgenese und Konstituenten des Ansatzes .....	46
3.1.2 Soziale Deutungsmuster und ihre Aspekte: Latenz – Veränderung – Macht .....	53
3.1.3 Funktionen sozialer Deutungsmuster .....	59
3.1.4 Folgen für die Fragestellung und Standortbestimmung II .....	61

3.2 Gegenstandstheoretische Bestimmung I: Strukturtheorie padagogischen Handelns .....	63
3.2.1 Argumentationslinie des strukturtheoretischen Ansatzes .....	68
3.2.2 Pädagogische Antinomien als Weiterentwicklung des Oevermann'schen Ansatzes .....	79
3.2.3 Ungewissheit als Strukturbedingung padagogischen Handelns .....	82
3.2.4 Professionelles Handeln und Organisation .....	84
3.3 Gegenstandstheoretische Bestimmung II: Schulentwicklungstheorie .....	94
3.3.1 Schule als Schulkultur .....	105
3.3.2 Schulentwicklung als schulkulturelle Transformation .....	115
3.4 Theoretische Integration: Deutungsmusteransatz, Strukturtheorie und schulkulturelle Transformation .....	125
<b>4 Methodologie und Methode als Konstruktionsprinzipien von Befunden .....</b>	<b>131</b>
4.1 Methodologischer Rahmen: Deutungsmusteransatz und Grounded Theory Methodology im Komplementarverhältnis ....	133
4.1.1 Das Theorie-Empirie-Verhältnis .....	133
4.1.2 Die Ableitung eines Kodierparadigmas aus dem Deutungsmusteransatz .....	141
4.1.3 Standortbestimmung III: Theoretische Kontrolle und theoretische Präskription .....	146
4.2 Methodischer Rahmen und Forschungsprozess .....	150
4.2.1 Erhebung .....	151
4.2.2 Auswertung .....	155
<b>5 Forschungsfeld: Der Schulversuch PRIMUS .....</b>	<b>161</b>
5.1 Inhalte, Governance und Genese des Schulversuchs PRIMUS .....	161
5.2 Standortbestimmung IV: Disziplinäre und rollenbezogene Verortung .....	169
<b>6 Empirie: Bezugsprobleme und Deutungsmuster im Schulversuch PRIMUS .....</b>	<b>173</b>
6.1 Bezugsprobleme des pädagogischen Handelns .....	174
6.1.1 Das Bezugsproblem Selbstbestimmung – Vorstrukturierung .....	174

---

6.1.2 Das Bezugsproblem <i>Wohlbefinden – Leistung</i> .....	203
6.1.3 Das Bezugsproblem <i>Gleichheit – Ungleichheit</i> .....	235
6.2 Bezugsprobleme des Schulentwicklungshandelns .....	270
6.2.1 Das Bezugsproblem <i>Praxis – Konzept</i> .....	270
6.2.2 Das Bezugsproblem <i>Veränderung – Anpassung</i> .....	302
6.2.3 Das Bezugsproblem <i>Autonomie – Verbindlichkeit</i> .....	345
<b>7 (Un-)Gewissheit in der Schulentwicklung. Verdichtung und Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>379</b>
7.1 Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse .....	380
7.2 Ungewissheit in der Schulentwicklung .....	396
7.2.1 Ungewissheit als Überlagerung von Bezugsproblemen .....	396
7.2.2 Ungewissheit als Überschreitung von Deutungsmustern .....	398
7.2.3 Ungewissheit als Relation von Deutungsmustern .....	400
7.3 Konvergenz in der Schulentwicklung .....	403
7.3.1 Die Konvergenz von Handlungsfeldern .....	406
7.3.2 Die Konvergenz zum Entwicklungsvorhaben .....	408
7.3.3 Die Konvergenz von Deutungsmustern .....	413
7.4 Diskussion .....	418
7.4.1 Antinomische Bezugsprobleme in der Schulentwicklung .....	418
7.4.2 (Un-)Gewissheit in der Forschungsdiskussion zu Schulentwicklung .....	421
7.4.3 De-/Professionalisierungspotentiale von Lehrkräften und Gelingenskonstellationen in der Schulentwicklung .....	425
<b>8 Fazit .....</b>	<b>435</b>
8.1 Zusammenfassung der Arbeit .....	435
8.2 Impulse für die Forschungsdiskussion .....	438
8.3 Impulse für die Praxis .....	441
8.4 Theorie- und Methodenkritik .....	445
8.5 Forschungsausblick .....	448
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>453</b>