

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Problemaufriss, Fragestellung und Desiderat	1
1.2	Überblick über die Studie	6
1.3	Standortbestimmung I: Rekonstruktion meiner Beobachterposition als „reflektierender Reformpädagoge“	10
<b>2</b>	<b>Forschungsüberblick zu Lehrkräften in Schulentwicklungsprozessen: Relationale Deutungen (in) der Transformation</b>	<b>15</b>
2.1	Eckpunkte der Diskussion um Lehrkräfte in Schulentwicklungsprozessen	15
2.2	Qualitative Forschung zu Lehrkräften in Schulentwicklungsprozessen	25
2.3	Bilanz und Rückschlüsse für die Anlage der Studie	36
<b>3</b>	<b>Theoretischer Rahmen: Sinngebungen in Pädagogik und Schulentwicklung</b>	<b>43</b>
3.1	Sozialtheoretische Bestimmung: Der Deutungsmusteransatz	45
3.1.1	Diskursgenese und Konstituenten des Ansatzes	46
3.1.2	Soziale Deutungsmuster und ihre Aspekte: Latenz – Veränderung – Macht	53
3.1.3	Funktionen sozialer Deutungsmuster	59
3.1.4	Folgen für die Fragestellung und Standortbestimmung II	61

3.2	Gegenstandstheoretische Bestimmung I: Strukturtheorie pädagogischen Handelns .....	63
3.2.1	Argumentationslinie des strukturtheoretischen Ansatzes .....	68
3.2.2	Pädagogische Antinomien als Weiterentwicklung des Oevermann'schen Ansatzes .....	79
3.2.3	Ungewissheit als Strukturbedingung pädagogischen Handelns .....	82
3.2.4	Professionelles Handeln und Organisation .....	84
3.3	Gegenstandstheoretische Bestimmung II: Schulentwicklungstheorie .....	94
3.3.1	Schule als Schulkultur .....	105
3.3.2	Schulentwicklung als schulkulturelle Transformation ....	115
3.4	Theoretische Integration: Deutungsmusteransatz, Strukturtheorie und schulkulturelle Transformation .....	125
4	<b>Methodologie und Methode als Konstruktionsprinzipien von Befunden</b> .....	131
4.1	Methodologischer Rahmen: Deutungsmusteransatz und Grounded Theory Methodology im Komplementärverhältnis ....	133
4.1.1	Das Theorie-Empirie-Verhältnis .....	133
4.1.2	Die Ableitung eines Kodierparadigmas aus dem Deutungsmusteransatz .....	141
4.1.3	Standortbestimmung III: Theoretische Kontrolle und theoretische Praskription .....	146
4.2	Methodischer Rahmen und Forschungsprozess .....	150
4.2.1	Erhebung .....	151
4.2.2	Auswertung .....	155
5	<b>Forschungsfeld: Der Schulversuch PRIMUS</b> .....	161
5.1	Inhalte, Governance und Genese des Schulversuchs PRIMUS .....	161
5.2	Standortbestimmung IV: Disziplinäre und rollenbezogene Verortung .....	169
6	<b>Empirie: Bezugsprobleme und Deutungsmuster im Schulversuch PRIMUS</b> .....	173
6.1	Bezugsprobleme des pädagogischen Handelns .....	174
6.1.1	Das Bezugsproblem <i>Selbstbestimmung – Vorstrukturierung</i> .....	174

6.1.2	Das Bezugsproblem <i>Wohlbefinden – Leistung</i> .....	203
6.1.3	Das Bezugsproblem <i>Gleichheit – Ungleichheit</i> .....	235
6.2	Bezugsprobleme des Schulentwicklungshandelns .....	270
6.2.1	Das Bezugsproblem <i>Praxis – Konzept</i> .....	270
6.2.2	Das Bezugsproblem <i>Veränderung – Anpassung</i> .....	302
6.2.3	Das Bezugsproblem <i>Autonomie – Verbindlichkeit</i> .....	345
<b>7</b>	<b>(Un-)Gewissheit in der Schulentwicklung. Verdichtung und</b>	
	<b>Diskussion der Ergebnisse</b> .....	379
7.1	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse .....	380
7.2	Ungewissheit in der Schulentwicklung .....	396
7.2.1	Ungewissheit als Überlagerung von Bezugsproblemen .....	396
7.2.2	Ungewissheit als Überschreitung von Deutungsmustern .....	398
7.2.3	Ungewissheit als Relation von Deutungsmustern .....	400
7.3	Konvergenz in der Schulentwicklung .....	403
7.3.1	Die Konvergenz von Handlungsfeldern .....	406
7.3.2	Die Konvergenz zum Entwicklungsvorhaben .....	408
7.3.3	Die Konvergenz von Deutungsmustern .....	413
7.4	Diskussion .....	418
7.4.1	Antinomische Bezugsprobleme in der Schulentwicklung .....	418
7.4.2	(Un-)Gewissheit in der Forschungsdiskussion zu Schulentwicklung .....	421
7.4.3	De-/Professionalisierungspotentiale von Lehrkräften und Gelingenskonstellationen in der Schulentwicklung .....	425
<b>8</b>	<b>Fazit</b> .....	435
8.1	Zusammenfassung der Arbeit .....	435
8.2	Impulse für die Forschungsdiskussion .....	438
8.3	Impulse für die Praxis .....	441
8.4	Theorie- und Methodenkritik .....	445
8.5	Forschungsausblick .....	448
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	453