
Themenheft Nr. 44

Datengetriebene Schule

Forschungsperspektiven im Anschluss an den 27. Kongress der DGfE

Herausgegeben von Mandy Schiefner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen
Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> ab-
rufbar.

Titel: Datengetriebene Schule. Forschungsperspektiven im Anschluss an den 27. Kongress der DGfE
Herausgebende: Mandy Schiefer-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter
Cover & Design: Klaus Rummler
Produktion: Klaus Rummler
Verlag: OAPublishing Collective Genossenschaft für die Zeitschrift MedienPädagogik, hrsg.
durch die Sektion Medienpädagogik (DGfE)
Herstellung: Books on Demand GmbH, Norderstedt, Deutschland
Reihe: Themenhefte
Nummer: 44

ISBN (print): 978-3-03978-019-8
ISBN (online): 978-3-03978-074-7
DOI-URL: <https://doi.org/10.21240/mpaed/44.X>
ISSN: 1424-3636

© Zürich, November 3, 2021. Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), alle Rechte liegen bei den Autor:innen

Das Werk und jeder seiner Beiträge, sind urheberrechtlich geschützt. Sie dürfen das Material in jedem Format oder Medium vervielfältigen und weiterverbreiten, das Material remixen, verändern und darauf aufbauen und zwar für beliebige Zwecke. Unter folgenden Bedingungen: Namensnennung – Sie müssen angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz einschl. Original-DOI beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben müssen den üblichen wissenschaftlichen Zitierformaten folgen.

Inhalt

Editorial: Datengetriebene Schule

Mandy Schiefner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter

i

«Da habe ich es dann einfach ausgeschaltet». Perspektiven von Lernenden auf Datensammlung mittels Langzeit-Bildschirmaufzeichnungen in non-formalen Bildungskontexten

Michael Viertel, Philipp Krieter und Andreas Breiter

1

Adaptive Lernsysteme zwischen Optimierung und Kritik. Eine Analyse der Medienkonstellationen bettermarks aus informatischer und medienwissenschaftlicher Perspektive

Andreas Weich, Philipp Deny, Marvin Priedigkeit und Jasmin Troeger

22

Zur (ambivalenten) Wirkmächtigkeit datengetriebener Lernplattformen. Eine Analyse des «Antolin»-Leseförderungsprogramms

Annina Förtschler, Sigrid Hartong, Anouschka Kramer, Claudia Meister-Scheytt und Jaromir Junne

52

«... dass man denen auch mal 'nen Spiegel vorhalten kann». Metaphern im Diskurs um Daten (in) der Schule

Michael Becker, Ulrike Krein und Mandy Schiefner-Rohs

73

Optimierung, Evidenzbasierung, Datafizierung. Systematisches Review zum Verhältnis von Daten und Schulentwicklung im internationalen Diskurs

Maike Altenrath, Sandra Hofhues und Jennifer Lange

92

«Dann sind die Menschen Spielbälle der Konzerne». Privatheitskonzepte von Lehrpersonen vor dem Hintergrund der Implementierung digitaler Technologien im Unterricht

Britta Galanamatis und Petra Grell

117

Die Schule als digitale Bewertungsfiguration? Zur Soziomaterialität von Algorithmen und Daten

Juliane Jarke und Andreas Breiter

140

Auf dem Weg zu digital souverän agierenden Schulen. Erste Erfahrungen und Erkenntnisse eines entwicklungsorientierten Modellschulprojektes

Franco Rau und Anna Geritan

160