
Themenheft Nr. 52

Gerecht, digital, nachhaltig!

Interdisziplinäre Perspektiven auf Lehr- und Lernprozesse in der digitalen Welt

Herausgegeben von Uta Hauck-Thum, Jana Heinz und Christian Hoiß

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Titel: Gerecht, digital, nachhaltig! Interdisziplinäre Perspektiven auf Lehr- und Lernprozesse in der digitalen Welt
Herausgebende: Uta Hauck-Thum, Jana Heinz und Christian Hoiß
Cover & Design: Klaus Rummler
Produktion: Klaus Rummler
Verlag: *OAPublishing Collective Genossenschaft* für die Zeitschrift MedienPädagogik, hrsg. durch die Sektion Medienpädagogik (DGfE)
Herstellung: Books on Demand GmbH, Norderstedt, Deutschland
Reihe: Themenhefte
Nummer: 52



ISBN (print): 978-3-03978-011-2
ISBN (online): 978-3-03978-066-2
DOI-URL: <https://doi.org/10.21240/mpaed/52.X>
ISSN: 1424-3636

© Zürich, Februar 3, 2023. Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), alle Rechte liegen bei den Autor:innen

Das Werk und jeder seiner Beiträge, sind urheberrechtlich geschützt. Sie dürfen das Material in jedem Format oder Medium vervielfältigen und weiterverbreiten, das Material remixen, verändern und darauf aufbauen und zwar für beliebige Zwecke. Unter folgenden Bedingungen: Namensnennung – Sie müssen angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz einschl. Original-DOI beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben müssen den üblichen wissenschaftlichen Zitierformaten folgen.

Inhalt

Editorial: Gerecht, digital, nachhaltig! Uta Hauck-Thum, Jana Heinz und Christian Hoiß	i
Zur (Bildungs-)Gerechtigkeit im Zusammenhang mit digitalen kollektiven Aushandlungsprozessen zur nachhaltigen Entwicklung Helge Kminek und Johannes Wahl	1
Bildung in einer Kultur der Nachhaltigkeit und Digitalität. Eine vergleichende Betrachtung grundlegender Diskurse und Konzepte Franco Rau und Marco Rieckmann	21
Zur Stofflichkeit digitaler Medien. Diskurse, Wahrnehmungspräferenzen und mediendidaktische Anregungen im Umgang mit Stoffen und Materialien im Kontext digitaler Bildung Christian Hoiß	47
«Ich nenn’ sie einfach Rotzilorator». Multimodale Textbegegnung als Bildungschance für Kinder mit heterogenen Lernvoraussetzungen im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule Uta Hauck-Thum und Fabian Franz	64
Herumdoppeln oder Zuhören? Organisationskulturelle Betrachtungen zum Einsatz digitaler Bilderbücher in der Kita Lena Sophie Weilmayer, Katja Flämig und Katarina Groth	85
Transformationsprozesse und der Aufbau von (medialer) Gestaltungskompetenz zur nachhaltigen Entwicklung in Bildungsprozessen Daniel Autenrieth und Stefanie Nickel	108
Suchbewegungen und Ansätze nachhaltiger digitaler Schulentwicklung am Beispiel des Projekts «Smarte Schulen» (SMASCH) Karola Cafantaris, Nina Brandau und Sigrid Hartong	129
Indikatoren schulischer Transformationsprozesse unter den Bedingungen von Digitalität und Nachhaltigkeit Micha Pallesche	149
Digital, nachhaltig, gerecht. Eine strategische Kernroutine zur adaptiven Förderung in der Schule Anne Sliwka, Britta Klopsch und Lea Deinhardt	169
Bildungsgerechtigkeit in einer digitalen Gesellschaft Jana Heinz	191
Teilhabe in der Kultur der Digitalität. Kinderarmut und die Chancen digitaler Bildung Christine Kramer	217

Digitale Kompetenz-Bildung zwischen institutionellen Anforderungen und lebensweltlichen Zugehörigkeiten

Eva Dalhaus

237

«Uns geht es ja noch gut. Wir haben ja ein grosses Haus mit einem Garten». Konstruktion sozialer Differenz in Familien während der pandemiebedingten Schulschliessungen

Isabel Neto Carvalho, Carina Troxler, Phil Kolbe und Mandy Schiefner-Rohs

257

Nachhaltig – inklusiv – digital. Das Lerndorf als Common Space im Zeitalter gesellschaftlicher Transformation

Leonie Carell und Wiebke Dannecker

276

Literarisches Verstehen als Zugang zu einer digitalen, nachhaltigen Welt? Ideen für einen transformativen Literaturunterricht

Elisabeth Hollerweger

297

Hacking Inequality. In fünf Schritten zu etwas mehr Bildungsgerechtigkeit

Dan Verständig und Janne Stricker

319

Nachhaltigkeit und Inklusion am Lernort Hochschule. Welchen Beitrag können partizipative Lehr-Lernformate für gerechtere Zugänge zu Infrastrukturen des lebenslangen Lernens leisten?

Silke Schreiber-Barsch, Wiebke Curdt und Isabell Lowitzki

340

«Was soll ich schon richten, wenn Google seine Spielchen treibt?». Zur Verantwortungsfrage von Medienpädagogik und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Digitalität

Nina Grünberger

361