

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	9
Danksagung	11
Abkürzungsverzeichnis	13
Abbildungsverzeichnis	17
Tabellenverzeichnis	19
1 Zielstellung der Arbeit	23
1.1 Benachteiligte Jugendliche beim Übergang von der Schule in die Berufsausbildung	23
1.2 Zentrale Fragestellungen der wissenschaftlichen Arbeit	27
1.3 Forschungsmethodisches Vorgehen	34
1.3.1 Forschungsmethoden und Erhebungsinstrumente	34
1.3.2 Stichprobenziehung und Durchführung der Untersuchung ..	37
1.4 Aufbau der wissenschaftlichen Arbeit	40
2 Fachtheoretische Positionierung zum Gegenstand	43
2.1 Lebensbedingungen junger Menschen heute	43
2.1.1 Jugendphase – Entwicklungsaufgaben	43
2.1.2 Transition und Moratorium	60
2.1.3 Entwicklungsprobleme und Problemverhalten	63
2.1.4 Identität, Individuation und Sozialisation	66
2.2 Begriffsklärung „benachteiligte Jugendliche“	68
2.2.1 Ökonomisch bedingte Benachteiligung	70
2.2.2 Bildungsbedingte Benachteiligung	72
2.2.3 Sozial bedingte Benachteiligung	75
2.2.4 Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensstörungen: Koinzidenz/Komorbidität	81
2.2.5 Personengruppe: benachteiligte Jugendliche	83
2.3 Sonderpädagogische Förderung und integrative/inklusive Pädagogik	86
2.3.1 Sonderpädagogischer Förderbedarf	88

2.3.2	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte	91
2.3.3	Integrative/inklusive Bildungsprozesse	96
2.4	Schulsozialarbeit an Beruflichen Schulen	107
2.4.1	Kooperation von Schule und Jugendhilfe	110
2.4.2	Rechtsgrundlagen von Schulsozialarbeit	115
2.4.3	Rahmenbedingungen von Schulsozialarbeit	117
2.4.4	Schulsozialarbeit an Beruflichen Schulen	121
2.5	Berufliche Ausbildung benachteiligter Jugendlicher	124
2.5.1	Berufliche Ausbildung in Deutschland	125
2.5.2	Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen in Mecklenburg-Vorpommern	135
2.6	Selbstständigere Berufliche Schule in Mecklenburg-Vorpommern.	145
2.6.1	Konzept „Selbstständigere Schule“	145
2.6.2	Grenzen der Selbstständigeren Schule	149
2.6.3	Umsetzung des Konzeptes „Selbstständigere Schule“ in Mecklenburg-Vorpommern	151
3	Darstellung der empirischen Ergebnisse	161
3.1	Komparative Analyse der Situation benachteiligter Schüler in Beruflichen Schulen	162
3.1.1	Beschreibung der befragten Berufsschülerpopulationen	162
3.1.2	Allgemeine Lebenssituation benachteiligter Schüler im Berufsvorbereitungsjahr mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung	166
3.1.2.1	Soziale Rahmenbedingungen	166
3.1.2.2	Freizeitverhalten	180
3.1.2.3	Resümee: Allgemeine Lebenssituation	182
3.1.3	Individuelle Lebenssituation benachteiligter Schüler im Berufsvorbereitungsjahr mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung	188
3.1.3.1	Selbstkonzept	188
3.1.3.2	Erleben kritischer Situationen	195
3.1.3.3	Zukunftsvorstellungen	198
3.1.3.4	Resümee: Individuelle Lebenssituation	203
3.1.4	Schulbezogene Problemwahrnehmung und Erfahrungen benachteiligter Schüler im Berufsvorbereitungsjahr mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung	211
3.1.4.1	Strukturen des Berufsschulalltags	211
3.1.4.2	Soziale Beziehungen der Berufsschüler in der Beruflichen Schule	229

3.1.4.3	Subjektive Problemwahrnehmung der Berufsschüler in der Beruflichen Schule	242
3.1.4.4	Resümee: Schulbezogene Problemwahrnehmung und Erfahrungen	246
3.1.5	Schulalltagsbewältigung und Problemverarbeitung benachteiligter Schüler im Berufsvorbereitungsjahr mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung	260
3.1.5.1	Problemlösungsverhalten der Berufsschüler	260
3.1.5.2	Verhaltensbezogene Deutungsmuster der Berufsschüler	268
3.1.5.3	Resümee: Schulalltagsbewältigung und Problemverarbeitung	271
3.1.6	Stigmatisierungserleben benachteiligter Schüler im Berufsvorbereitungsjahr mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung	277
3.1.7	Tabellarische Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der komparativen Analyse der Schülersituation	282
3.2	Komparative Analyse der Schulleitersicht auf die Bedingungen in Beruflichen Schulen	286
3.2.1	Beschreibung der Untersuchungspopulationen	287
3.2.2	Bestehende Rahmenbedingungen	289
3.2.3	Finanzielle Mittel	295
3.2.4	Bedarfe und Probleme	298
3.2.5	Belastungsaspekt im Hinblick auf Berufsschüler und Lehrpersonal	304
3.2.6	Aspekt der integrativen Beschulung in Beruflichen Schulen	307
3.2.7	Tabellarische Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der komparativen Analyse der Schulleitersicht	311
3.3	Erkenntnisgrenzen der Forschungsmethoden	316
4	Diskussion und Perspektiven unter dem Aspekt einer umfassenden Persönlichkeitsförderung benachteiligter Jugendlicher	321
4.1	Chancen für eine umfassende Persönlichkeitsentwicklung und Persönlichkeitsförderung benachteiligter Jugendlicher	322
4.2	Sonderbeschulung vs. integrative Beschulung benachteiligter Jugendlicher in Beruflichen Schulen	343
4.3	Offene Fragen und weiterführende Problematiken	347
	Bibliografie	349