

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport | 10 |
| 1 Einleitung | 12 |
| Forschungsfeld Unterricht | 18 |
| 2 Unterrichtsforschung | 19 |
| <i>Petra Wolters</i> | |
| 2.1 Einführung | 19 |
| 2.2 Erkenntnisinteressen und Forschungsthemen | 20 |
| 2.2.1 Interaktion und Kommunikation im Unterricht | 21 |
| 2.2.2 Unterrichtsmethoden- und Lehrereffektivität..... | 22 |
| 2.3 Forschungsansätze und -ergebnisse für den Sportunterricht | 23 |
| 2.3.1 Unterrichtsprozesse | 24 |
| 2.3.2 Unterrichtsprodukte..... | 35 |
| 2.3.3 Prozess-Produkt-Paradigma | 41 |
| 2.4 Zusammenfassung | 43 |
| 3 Evaluationsforschung im Sportunterricht | 44 |
| <i>Ingrid Bähr, Andreas Bund, Erin Gerlach & Ralf Sygusch</i> | |
| 3.1 Was ist Evaluationsforschung im Sportunterricht? | 44 |
| 3.2 Wozu dient Evaluationsforschung im Sportunterricht? | 48 |
| 3.3 Wie konstituiert sich der Forschungsgegenstand einer Evaluation von Sportunterricht aus pädagogischer Perspektive? | 49 |
| 3.4 Befunde der Evaluationsforschung im Sportunterricht | 53 |
| 3.4.1 Studien zu persönlichkeitsbezogenem Lernen | 54 |
| 3.4.2 Studien zum Bewegungslernen und zum Training im Sportunterricht..... | 55 |
| 3.4.3 Studien zum Zusammenhang von bewegungs- und persönlichkeitsbezogenem Lernen..... | 59 |
| 3.4.4 Qualitative Studien | 60 |
| 3.4.5 Zusammenfassung..... | 61 |
| 3.5 Ausblick und Plädoyer für eine Vernetzung | 62 |

| | |
|--|-----|
| Forschungsfeld Schüler | 64 |
| 4 Schülerrforschung | 65 |
| <i>Michael Bräutigam</i> | |
| 4.1 Einleitung | 65 |
| 4.2 Forschungsetappen der Schülerrforschung | 66 |
| 4.3 Schulspor aus Schülersicht | 72 |
| 4.3.1 Akzeptanz und Beliebtheit des Fachs Sport | 72 |
| 4.3.2 Ziele des Sportunterrichts | 75 |
| 4.4.3 Sportartpräferenzen | 77 |
| 4.4 Erfahrungen im und mit Sportunterricht | 79 |
| 4.5 Handlungsstrategien | 82 |
| 4.6 Unterscheidungen und Unterschiede | 85 |
| 4.6.1 Mädchen und Jungen | 85 |
| 4.6.2 Leistungsschwache Schüler | 91 |
| 4.7 Zusammenfassung | 93 |
| 5 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern | 95 |
| <i>Ralf Sygusch & Clemens Töpfer</i> | |
| 5.1 Einleitung | 95 |
| 5.2 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern – Forschungsstand | 95 |
| 5.2.1 Wie fit sind Schülerinnen und Schüler? | 97 |
| 5.2.2 Welche säkularen Trends zeichnen sich bei der motorischen Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern ab? | 98 |
| 5.2.3 Welche soziodemografischen Merkmale kennzeichnen mehr oder weniger fitte Schülerinnen und Schüler? | 100 |
| 5.2.4 In welchen motorischen Fähigkeiten sind Schülerinnen und Schüler mehr oder weniger fit? | 101 |
| 5.3 Die motorische Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern – Bilanz und Folgerungen für den Sportunterricht | 102 |
| 6 Schüler- und Sportlehrerperspektiven im Vergleich | 106 |
| <i>Claus Krieger</i> | |
| 6.1 Einführung | 106 |

| | |
|---|------------|
| 6.2 Quantitative Studien: Allgemeine Einstellungen, Vorstellungen und Wahrnehmungen | 107 |
| 6.3 Qualitative Studien: Pädagogische Kommunikation im Sportunterricht | 112 |
| 6.3.1 Kommunikatives Handeln im Sportunterricht | 113 |
| 6.3.2 Sportunterricht als Erziehungsgeschehen | 116 |
| 6.4 Zusammenfassung | 119 |
| Forschungsfeld Sportlehrer | 120 |
| 7 Sportlehrerforschung | 121 |
| <i>Wolf-Dietrich Miethling</i> | |
| 7.1 Einleitung | 121 |
| 7.2 Zum Wandel der Tätigkeitsanforderungen im Sportlehrerberuf | 121 |
| 7.3 Empirisch-analytische Sportlehrer/-innenstudien | 126 |
| 7.3.1 Orientierungen und Einstellungen | 126 |
| 7.3.2 Zum Lehrerverhalten | 129 |
| 7.3.3 Sportunterrichtliche Belastungen und Belastungsmuster | 132 |
| 7.4 Qualitative Sportlehrer/-innenstudien | 138 |
| 7.4.1 Handlungsorientierungen in der Alltagspraxis | 138 |
| 7.4.2 Planung und Auswertung | 141 |
| 7.4.3 Alltagsprobleme, Bewältigungsstrategien und Berufszufriedenheit | 143 |
| 7.5 Entwurf über die Empirie berufsbiografischer Entwicklungen | 148 |
| 8 Zum Umgang mit Heterogenität im Sportunterricht – Genderkompetenz und interkulturelle Kompetenz von Sportlehrkräften | 154 |
| <i>Judith Frohn & Elke Grimminger</i> | |
| 8.1 Einleitung | 154 |
| 8.2 Genderkompetenz im Sport | 157 |
| 8.3 Empirische Ergebnisse zur Genderkompetenz von Sportlehrkräften | 158 |
| 8.3.1 Besondere Belastungen für weibliche Sportlehrkräfte | 158 |

| | | |
|---|--|-----|
| 2 | Geschlechtersensibler Sportunterricht in Abhängigkeit von der Unterrichtsorganisation. | 160 |
| 8.3.3 | Gymnastik und Tanz als „problematischer“ Unterrichtsinhalt | 161 |
| 8.3.4 | Strategien zur Bewaltung alltiglicher Probleme koedukativen Sportunterrichts | 162 |
| 8.3.5 | Schulformbezogene Ergebnisse | 162 |
| 8.3.6 | Quantitative Ergebnisse | 164 |
| 8.4 | Interkulturelle Kompetenz im Sport..... | 164 |
| 8.5 | Empirische Ergebnisse zum Umgang von Lehrkräften mit kultureller Vielfalt. | 166 |
| 8.5.1 | Ergebnisse aus der allgemeinen Erziehungswissenschaft..... | 166 |
| 8.5.2 | Qualitative Ergebnisse aus der Sportwissenschaft..... | 167 |
| 8.5.3 | Quantitative Ergebnisse aus der Sportwissenschaft | 169 |
| 8.5.4 | Interventionsstudien zur Förderung interkultureller Kompetenz | 170 |
| 8.6 | Schlussbetrachtung..... | 171 |
| Forschungsfeld Schulsportentwicklung | | 174 |
| 9 | Schulsportentwicklungsforschung | 175 |
| | <i>Eckart Balz</i> | |
| 9.1 | Einführung in das Forschungsfeld. | 176 |
| 9.2 | Schulsportentwicklung im Blick der Kontextforschung | 179 |
| 9.3 | Forschungsthemen und Untersuchungsergebnisse. | 183 |
| 9.3.1 | Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben | 183 |
| 9.3.2 | Weitere Akzentuierungen der Schulsportentwicklung..... | 191 |
| 9.4 | Schlussbetrachtung..... | 194 |
| 10 | Lehrplanarbeit im Fach Sport | 197 |
| | <i>Günter Stibbe</i> | |
| 10.1 | Einleitung | 197 |
| 10.2 | Stationen der (empirischen) Lehrplanforschung | 198 |

| | |
|--|-----|
| 10.3 Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsergebnisse | 199 |
| 10.3.1 Vergleichende Lehrplananalysen | 200 |
| 10.3.2 Rezeption und Verwendung von Lehrplänen | 203 |
| 10.3.3 Entwicklung und Implementation von Lehrplänen | 205 |
| 10.3.4 Schulinterne Lehrplanarbeit | 205 |
| 10.4 Forschungsdesiderate | 207 |
| | |
| 11 Bewegungs- und sportorientierte Ganztagschulforschung | 208 |
| <i>Ralf Laging</i> | |
| 11.1 Einführung: Ganztagschule in der Schulentwicklung | 208 |
| 11.2 Ganztag: Neugestaltung schulischer Bewegungs- und Sportaktivitäten | 210 |
| 11.3 Bewegung, Spiel und Sport an Ganztagschulen – ein Überblick zur Forschungslage | 213 |
| 11.4 Schulentwicklungsforschung: Ergebnisse aus dem Projekt StuBSS | 218 |
| 11.4.1 Bewegung und Sport im Schulkonzept | 219 |
| 11.4.2 Bewegungsangebote und Kooperationen | 222 |
| 11.5 Abschließende Einschätzung | 224 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 226 |
| | |
| Bildnachweis | 271 |