

Vorwort

✓ Stationentraining

Stationenlernen ist die ideale Methode, um Lerninhalte zu erarbeiten, zu festigen, zu vertiefen oder zu wiederholen.

Die Grundidee dahinter ist, den Lernenden einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und manchmal auch die Sozialform. Die Kinder wandern alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station. Die Stationen können auch als Lerntheke oder als Freiarbeitsmaterial angeboten werden.

Die Lehrkraft schafft durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre, in der die Lernenden sich eigenständig mit Unterrichtsinhalten beschäftigen können. So eignet sich das Lernen an Stationen auch ideal für unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie unterschiedliche Zugänge. Jedes Kind erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

✓ Interaktive Übungen

Die Lernstationen dieses Bandes erweitern das bekannte Prinzip mit einem zeitgemäßen motivierenden Ansatz: digitalen Lernstationen. Neben den klassischen analogen Kopiervorlagen wie Arbeitsblättern oder Spiel- und Bastelvorlagen finden sich interaktive Übungen wie Lücken füllen, Paare zuordnen oder Drag and Drop, die die Grundschulkinder mit Tablet oder PC ganz einfach bearbeiten können und dadurch sofort eine direkte und automatische Lernkontrolle erhalten.

Die interaktiven Übungen werden als digitales Zusatzmaterial (siehe Download-Code am Ende des Bandes) geliefert und können nach Installation des kostenfreien Players offline am PC oder ganz ohne Installation browserbasiert an Tablet oder PC bearbeitet werden. Weder Sie noch die Schüler*innen benötigen dafür einen eigenen Account. Auch in alle gängigen Lernmanagementsysteme können die Übungen eingebunden werden. Genaue Infos zum Inhalt und zu den technischen Voraussetzungen der digitalen Lernstationen finden sich im Booklet, das ebenfalls Teil des digitalen Zusatzmaterials ist.

✓ Hybridunterricht: analog und digital

Die digitalen Lernstationen sind so konzipiert, dass sie mit den analogen Stationen eingesetzt werden oder anstelle dieser bzw. einzelner Aufgaben daraus. So können die passenden analogen und digitalen Lernstationen einfach ausgewählt und nach Belieben kombiniert werden. Fertig ist der perfekte hybride Unterricht mit sinnvoller digitaler Erweiterung. Am Anfang jedes Kapitels ist aufgeführt, zu welchen Aufgaben der analogen Lernstationen es interaktive Übungen gibt. Vor dem erstmaligen Einsatz empfiehlt es sich, sich einen Überblick über die Materialien zu verschaffen.

Auch ein Einsatz nur der analogen Lernstationen oder nur der digitalen Lernstationen ist möglich.

Längen

Station 1: Messen mit Körpermaßen

Interaktive Übungen: Aufgabe 3

Station 2: Längen ordnen

Die Schneidevorlage „Bleistifte“ in entsprechender Anzahl kopieren.

Schere bereitlegen.

Interaktive Übungen: Aufgabe 1 (Ordnen von Längenangaben)

Station 3: Gegenstände messen

Lineal bereitlegen.

Station 4: Klassenraum ausmessen

Skizze des Klassenraums auf dem Arbeitsblatt anfertigen.

Gliedermaßstab/Zollstock bereitlegen.

Station 5: Strecken messen und zeichnen

Lineal bereitlegen.

Station 6: Wege messen

Lineal bereitlegen.

Station 7: Umwandeln 1

Interaktive Übungen: Aufgabe 1 (zwei Übungen), Aufgabe 2 und Aufgabe 3

Station 8: Umwandeln 2

Gliedermaßstab/Zollstock bereitlegen.

Interaktive Übungen: Aufgabe 1, Aufgabe 2 und Aufgabe 3

Hinweise zu interaktiven Übungen:

Die interaktiven Übungen können Sie leicht den Aufgaben der jeweiligen Stationen zuordnen, die Dateinamen wurden entsprechend gewählt. So bedeutet z. B.

„..._07_01_02_Laengen_Station_Umwandeln_2.h5p“

Station 7 Aufgabe 1 Nr. 2 Übungsform Nummerierung

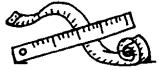
Sie können den Kindern aber auch interaktive Übungen in separaten „Digitalstationen“ zur Verfügung stellen, unabhängig von der oben angegebenen Zuordnung. So ließen sich z. B. Übungen zum Thema „Umwandeln von Längenmaßen“ in einer eigenen **Station 9** kombinieren.

Weisen Aufgaben gleichen Typs (Übungsform) aufsteigende Schwierigkeitsniveaus auf, so sind diese zur leichteren Differenzierung mit einer zusätzlichen **Nummerierung** versehen.

Beispiele für Zusammenstellungen digitaler Aufgaben finden Sie in der folgenden Tabelle:

| Inhalte und Übungsformen | Beispiele | Hinweise zur Bedienung und zur Differenzierung |
|---|--|---|
| <p>Umwandeln von Längenmaßen</p> <p>Übungsform: „..._Umwandeln“</p> | <p>Längen: Umwandeln (2)</p> <p>Wandle um. Beispiel: 3 km = 3000 m</p> <p>2 cm = <input type="text"/> mm 4 dm = <input type="text"/> mm 60 mm = <input type="text"/> cm 7 m = <input type="text"/> cm 40 cm = <input type="text"/> dm</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Überprüfen</p> <p>Längen: Umwandeln (6)</p> <p>Wandle um.</p> <p>6 m 4 dm = <input type="text"/> cm 2 km 46 m = <input type="text"/> m 32 m 20 cm = <input type="text"/> dm 320 cm = <input type="text"/> m <input type="text"/> cm 236 dm = <input type="text"/> m <input type="text"/> cm 623 cm = <input type="text"/> m <input type="text"/> cm</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Überprüfen</p> | <p>Die Kinder tragen die jeweiligen Maßzahlen ein.</p> <p>Einfache Zahlenwerte sind den Übungen (1) und (2) hinterlegt.</p> <p>Aufgabe (3) enthält gemischte Angaben.</p> <p>Die Aufgaben (4) und (5) setzen bereits Kenntnisse zur Dezimalschreibweise voraus.</p> <p>Aufgabe (6) erfordert komplexere und z. T. gemischte Umrechnungen (z. B. m in cm).</p> |
| <p>Ergänzen zur nächsten Einheit</p> <p>Übungsform: „..._Ergänzen“</p> | <p>Längen: Ergänzen</p> <p>Ergänze zum nächsten vollen Zentimeter. Beispiel: 19 mm + 1 mm = 2 cm</p> <p>8 mm + <input type="text"/> mm = 1 cm 27 mm + <input type="text"/> mm = <input type="text"/> cm 42 mm + <input type="text"/> mm = <input type="text"/> cm 3 cm 7 mm + <input type="text"/> mm = <input type="text"/> cm 5 cm + 23 mm + <input type="text"/> mm = <input type="text"/> cm</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Überprüfen</p> | <p>Die Kinder tragen die jeweiligen Maßzahlen ein.</p> <p>Hierbei sind Umwandlungen als Zwischenschritte nötig.</p> |
| <p>Umwandeln und Ordnen</p> <p>Übungsform: „..._Ordnen“</p> | <p>Längen: Maße umrechnen und ordnen</p> <p>Sortiere die Maße von klein nach groß. Oben soll der kleinste Wert stehen.</p> <p>2 dm <input type="button" value="^"/> <input type="button" value="v"/> 1,5 dm <input type="button" value="^"/> <input type="button" value="v"/> 21 cm <input type="button" value="^"/> <input type="button" value="v"/> 12 cm <input type="button" value="^"/> <input type="button" value="v"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Überprüfen</p> | <p>Die Kinder klicken zum Ordnen auf die Pfeiltasten. Alternativ ziehen sie die Einträge mit gedrückter Maustaste an die jeweilige Position.</p> <p>Zum Ordnen müssen sie zunächst die Maßangaben umwandeln.</p> |

Station 1 Messen mit Körpermaßen



Aufgaben

1. Miss die folgenden Gegenstände. Nutze dafür die abgebildeten Körpermaße (immer nur die in den weißen Feldern) und trage die Ergebnisse in die Tabelle ein.

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Breite Tisch | | | | |
| Höhe Stuhl | | | | |
| Länge roter Stift | | | | |
| Länge grüner Stift | | | | |
| Länge gelber Stift | | | | |
| Breite Deutschbuch | | | | |
| Breite Schulranzen | | | | |
| Länge Klassenraum | | | | |
| Höhe Tisch | | | | |

2. Vergleiche deine Ergebnisse mit denen von zwei Mitschülern.
Was fällt dir auf? Beschreibe kurz.

3. Kreuze die richtigen Sätze an.

- Das Messen mit Körpermaßen ist sehr genau.
- Das Messen mit Körpermaßen ist nicht genau.
- Das Messen mit Körpermaßen bringt keine gleichen Ergebnisse, weil verschiedene Personen unterschiedliche Körpermaße besitzen.
- Das Messen mit Körpermaßen geht meistens schnell.
- Das Messen mit Körpermaßen können nur Erwachsene.

Station 2 Längen ordnen



Aufgaben

1. a) Ordne die Bleistifte der Länge nach.
b) Klebe sie dann auf das Arbeitsblatt.
c) Beginne mit dem kürzesten Bleistift.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

2. Welches Lösungswort entsteht, wenn du die Buchstaben auf den Bleistiften einträgst?

Lösungswort:

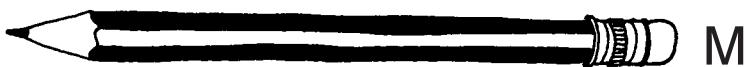
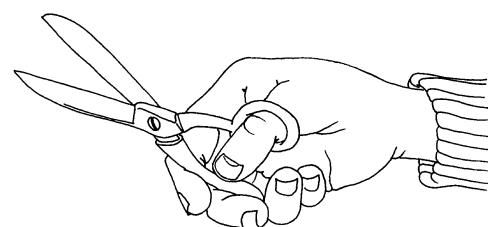
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Station 2 Schneidevorlage Bleistifte

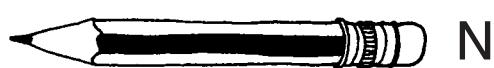


Aufgabe

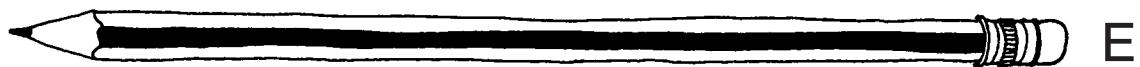
Schneide die Bleistifte vorsichtig und ganz genau aus.



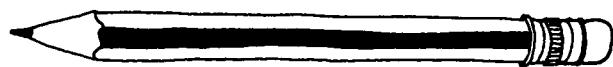
M



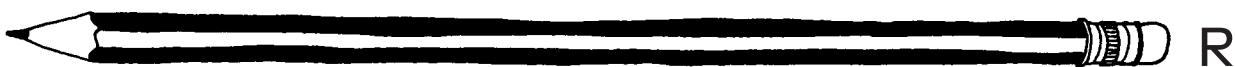
N



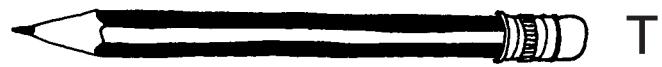
E



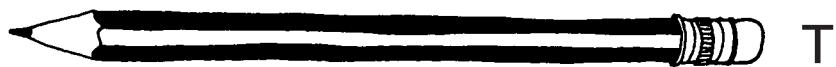
I



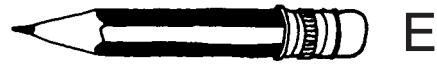
R



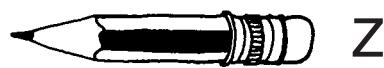
T



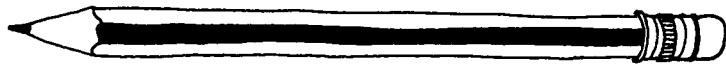
T



E



Z



E

Lösungen

Längen/Station 1

2. Bei denselben Gegenständen haben wir manchmal unterschiedliche Ergebnisse.
3. Das Messen mit Körpermaßen ist nicht genau.
 Das Messen mit Körpermaßen bringt keine gleichen Ergebnisse, weil verschiedene Personen unterschiedliche Körpermaße besitzen.
 Das Messen mit Körpermaßen geht meistens schnell.

Längen/Station 2

2. Lösungswort: ZENTIMETER

Längen/Station 3

2. Bleistift: 10 cm und 4 cm
Schlüssel: 7 cm
Streichholz: 28 mm
Zahnbürste: 1 dm 5 cm
Kamm: 128 mm
Heftzwecke: 2,4 cm

Längen/Station 4

1. a) Zollstock
b) Er setzt sich aus einzelnen Gliedern zusammen.
c) Am äußersten linken Rand befindet sich die Null.

Längen/Station 5

1. a) 6,7 cm b) 4 cm c) 7,6 cm d) 3,4 cm e) 10,6 cm f) 15,3 cm