

Inhalt

Einleitung.....	5
-----------------	---

PETER SCHULZ-HAGELEIT

Zur psychohistorischen „Metabolisierung“ globaler Interdependenzen. Eine Utopie	11
--	----

MICHAEL ZECH

Kosmopolitismus als politischer Auftrag der Geschichtsdidaktik? Ein Debattenbeitrag.....	22
---	----

FRANK SOBICH

(Un)-Kritische Infrastruktur Kleiner Versuch, die Grenzen der Wirksamkeit von Geschichtsunterrichtspolitiken zu bestimmen.....	33
--	----

WOLFGANG HASBERG

Nationalliberale Geschichtsdidaktik.....	64
--	----

URTE KOCKA

Geschichtsbewusstsein und Geschichtsdidaktik politisch und emanzipativ?	73
--	----

THOMAS MARTIN BUCK

Erkenntnis und Interesse Zu Annette Kuhns „Geschichtsdidaktik in emanzipatorischer Absicht“ (1974)	90
--	----

JÖRG VAN NORDEN

Streit um den Geschichtsunterricht: Historisch-politische Bildung und Auswahlproblematik.....	119
--	-----

CORNELIA CHMIEL, JENNIFER FARBER

Wir meinen es politisch! –

Historisch-politische Bildungsarbeit an Gedenkstätten 138

INGOLF SEIDEL

Erziehung nach Auschwitz?

Aporien aufklärerischer Pädagogik 156

PHILIPP MCLEAN

Überwindung des „Abgrunds“ zwischen historischem und
politischem Denken? Befreiung als Brücke zwischen historischer und
politischer Bildung 174

DANIEL BRANDAU

Politische Algorithmen?

Künstliche Intelligenz und historisches Lernen 192

ANDREAS HÜBNER

Von der „Pflicht gegen die Tiere“:

Die Politiken der historischen Tierschutz- und Tierrechtsbildung 213

HEIKE KRÖSCHE

Konzeptuelle Zugänge zu einem fächerübergreifenden
historischen und politischen Lernen im Kontext des Kombinationsfaches
„Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung“ 228

OLIVER PLESSOW

Die Geschichtsdidaktik als Türöffnerin des Relativismus in der
historisch-politischen Bildung? – ein nachdenklicher Zwischenruf 245

Abstracts 261

Autor*innen 268