

Inhalt

Vorwort	7
Zum Entwicklungsstand des Kindes	
in der 3. und 4. Schulklasse	11
Allgemeine Entwicklung	11
Körperliche und motorische Entwicklung	13
Kognitive Entwicklung	15
Entwicklung von Denken und Sprache	15
Entwicklung von Aufmerksamkeit und	
Konzentration	17
Soziale und emotionale Entwicklung	19
Konzentration und Konzentrationsstörungen	21
Was ist Konzentration?	21
Was versteht man unter Konzentrationsstörungen?	23
Häufigkeit des Auftretens von Konzentrationsstörungen	24
Ursachen von Konzentrationsstörungen	25
Hirnorganische und hirnphysiologische Konzepte	25
Genetische Ursachen	26
Allergologische Konzepte	26
Neurotische Leistungshemmungen	27
Soziale Faktoren	28
Zusammenfassung	29
Das Erscheinungsbild des konzentrationsgestörten	
Kindes und die Diagnostik von Konzentrations-	
störungen	31
Erscheinungsbild	31
Zur Diagnostik von Konzentrationsstörungen	33

Konzentration und Hyperkinetisches Syndrom	51
Was versteht man unter dem Hyperkinetischen Syndrom?	51
Wie äußert sich das Hyperkinetische Syndrom?	52
Woher kommt das Hyperkinetische Syndrom?	53
Diagnostik des Hyperkinetischen Syndroms	54
Wie wird die Diagnose gestellt?	54
Wann wird die Diagnose gestellt?	55
Therapeutische Möglichkeiten des Hyperkinetischen Syndroms	55
Verlauf und Prognose	57
Konzentration und Schulerfolg	58
Therapie von Konzentrationsstörungen	62
Trends in der Psychotherapie von Konzentrationsstörungen	62
Kombination von Behandlungsansätzen	66
Aufbau des Konzentrationstrainings-Programms	73
Therapeutische Prinzipien	78
Grundsätzliches	78
Ergänzende Hinweise	85
Trainingsaufgaben und Durchführungsanleitung	93
Erfahrungen mit diesem Programm	155
Untersuchungen zur therapeutischen Effizienz des Konzentrationstrainings-Programms	155
Langzeiteffekte bei der Therapie von Konzentrationsstörungen mittels des Konzentrationstrainings-Programms	158
Ambulante Erfahrungen mit dem Konzentrationstrainings-Programm	159
Literatur	162