

Inhalt

Daniel Reimann

Vorwort 9

Einleitung

Daniel Reimann

Prolegomena zu einer Geschichte der romanistischen Fachdidaktik und der
Lehrerbildung in den romanischen Sprachen 15

*Zur frühen Geschichte des Unterrichts der romanischen Sprachen im
deutschsprachigen Raum*

Christine Michler

Französischlehr- und lernmethoden aus dem 14. und 18. Jahrhundert 57

*Zur frühen Geschichte der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen im
deutschsprachigen Raum*

Marcus Reinfried

Die Anfänge der deutschen Lehrerbildung in den neueren Fremdsprachen
und die Struktur des höheren Schulwesens 95

*Pilotstudien zu Personalunterlagen von Lehrkräften als Quellen einer Geschichte
der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen*

Daniel Reimann

Pilotstudien zu Personalunterlagen von Lehrkräften als Quellen einer
Geschichte der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen. Einführung,
schulgeschichtliche und fremdsprachenhistorische Kontextualisierung . . . 119

Daniel Reimann

Grundzüge einer Ausbildungs- und Sozialgeschichte des Lehrberufs an
höheren Schulen für die romanistisch-didaktische Historiographie 161

<i>Carolyn Adamus/Magdalene Lubinski/Anna-Maria Merholz/Daniel Reimann</i> Pilotstudien zu Personalunterlagen von Lehrkräften als Quellen einer Geschichte der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen. Forschungsfrage, Korpus und Methode	215
<i>Magdalene Lubinski/Anna-Maria Merholz/Carolyn Adamus</i> Französischlehrkräfte in Preußen – Eine Analyse der Personalunterlagen von Lehrerinnen und Lehrern höherer Schulen des 19. und frühen 20. Jahrhunderts (Alphabetabschnitte AA – AH, AI – AM, BAA – BAR) . .	241
<i>Carolyn Adamus/Magdalene Lubinski/Anna-Maria Merholz/Daniel Reimann</i> Pilotstudien zu Personalunterlagen von Lehrkräften als Quellen einer Geschichte der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen. Ergebnisse der Teilstudien, vergleichende Zusammenfassung, Methodenreflexion und Perspektiven	305
<i>Daniel Reimann</i> Untersuchungen zur Entwicklung der Fächerverbindungen mit Französisch im höheren Lehramt in Preußen zwischen 1840 und 1940	363
<i>Einzelfallstudien zur Geschichte der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen in verschiedenen regionalen und institutionellen Kontexten</i>	
<i>Heide Schrader</i> Die Französischmethodik an der Humboldt-Universität zu Berlin. Phasen der Entwicklung einer Wissenschaftsdisziplin (1945 – 1990)	395
<i>Jürgen Mertens</i> Die Ausbildung zur Französischlehrkraft am Gymnasium in Baden-Württemberg. Eine Analyse im Spiegel der universitären Curricula von 1949 bis 2016	405
<i>Sarah Dietrich-Grappin / Isabelle Mordellet-Roggenbuck</i> Zur Disziplinbildung romanistischer Fachdidaktik im Kontext extra-universitärer Ausbildungsstrukturen. Eine Untersuchung französischdidaktischer Quellen der Pädagogischen Hochschule Freiburg 1966–2000	423
<i>Isabel Margarida Duarte</i> Formação de professores de Português Língua Estrangeira na Universidade do Porto: a história do início	469

Perspektiven des Unterrichts und der Lehrerbildung in den romanischen Sprachen in Gegenwart und Zukunft

Silvia Melo-Pfeifer/Anna Schröder-Sura
Überzeugungen zu Pluralen Ansätzen – Zwei Untersuchungen in der ersten und dritten Phase der Lehrkräftebildung 489

Inez De Florio-Hansen
Französischunterricht im Zeitalter von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz 513