

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort   | 11 |
| 1. Einleitung: Zur Aktualität der Frage nach dem Menschen                                     | 19 |
| 1.1 Zur aktuellen Priorität von Selbstbestimmung und Autonomie                                | 19 |
| 1.2 Zur Vernachlässigung des eigenen Mitseins mit Anderen und der Welt sowie dessen Tradition | 23 |
| 1.3 Japanische Zweifel am autonomen Subjekt   | 26 |
| 1.4 Zunehmende Einsicht in die Verletzlichkeit des Menschen, des Sozialen und der Welt        | 30 |
| 1.5 Pädagogisches Nachdenken über den Menschen in der Tradition der Aufklärung                | 33 |
| 1.6 Öffnung des eigenen Nachdenkens hin zu Anderen  | 37 |
| 1.7 Zum Erkenntnisinteresse und Aufbau dieser Arbeit  | 39 |
| 2. Zum Selbstverständnis des Menschen in der Pädagogik  | 43 |
| 2.1 Die Frage nach dem Menschen als eine genuin pädagogische                                  | 44 |
| 2.2 Historische und aktuelle Horizonte pädagogischen Nachdenkens über den Menschen            | 49 |
| 2.3 Zum Menschenbild der Pädagogischen Anthropologie  | 57 |
| 3. Zum Weltverständnis des Menschen   | 67 |
| 3.1 Zur Aktualität und Ambivalenz des menschlichen Weltverständnisses                         | 68 |
| 3.2 Mensch und Welt: Gewährte Autonomie und Mitsein mit Anderen                               | 72 |
| 3.3 Zur Einsicht in die Unverfügbarkeit der und des Anderen                                   | 80 |
| 3.4 Zur Frage nach dem Anderen in der Pädagogischen Anthropologie                             | 85 |

|   |     |
|---|-----|
| 4. Zum Weltverständnis der Moderne und dessen Einfluss auf die Pädagogik  | 91  |
| 4.1 „Globalisierung“ – eine eurozentrische Gegenwartsdiagnose   | 92  |
| 4.2 Zum Wandel des Weltverständnisses in der europäischen Moderne   | 96  |
| 4.3 Globalisierung als pädagogisches Problem oder: das sich selbst denkende und setzende Ich entdeckt sich und die Welt | 104 |
| 5. Zum Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft  | 115 |
| 5.1 Gesellschaft als Rahmenbedingung von Pädagogik  | 119 |
| 5.2 Zur allgemeinen Struktur des pädagogischen Problems in der europäischen Moderne                                     | 125 |
| 5.3 Zu den aktuellen sozialen Rahmenbedingungen der Pädagogik   | 137 |
| 5.4 Das autonome Subjekt als einzulösende Möglichkeit der Moderne   | 152 |
| 5.4.1 Abhängigkeit  | 161 |
| 5.4.2 Autonomie als Triebkraft von Emanzipation   | 169 |
| 6. Auf dem Weg zu einem erweiterten Denkhorizont  | 181 |
| 6.1 Nachdenken in interkulturellen Abständen  | 184 |
| 6.1.1 Kulturen als zu verteidigende Ressourcen der Verwirklichung des Menschlichen                                      | 189 |
| 6.1.2 Abstände als produktive Reflexionsräume   | 196 |
| 6.1.3 Das Dazwischen zwischen Kulturen  | 200 |
| 6.2 Interkulturelles Philosophieren in einer globalen Welt  | 202 |
| 6.2.1 Zum offenen Kommunikationsraum „Kultur“   | 203 |
| 6.2.2 Zum Kulturbegriff der Interkulturellen Philosophie  | 209 |
| 6.2.3 Interkulturelles Philosophieren   | 215 |
| 6.3 Zur Bedeutsamkeit von Kultur in und für die Pädagogik   | 221 |

|  |     |
|--|-----|
| 7. Interkulturell interessiertes Nachdenken zwischen Japan und Deutschland   | 227 |
| 7.1 Alte und neue Japanbilder  | 229 |
| 7.2 Eine kurze Geschichte der Suche nach dem Land der aufgehenden Sonne  | 232 |
| 7.2.1 Erste europäisch-japanische Kontakte und die Abschließungspolitik Japans                                       | 232 |
| 7.2.2 Erste Deutsche in Japan und die erzwungene Landesöffnung   | 240 |
| 7.3 Die japanische Moderne   | 243 |
| 7.3.1 Die erste Modernisierungsphase Japans - eine erzwungene Identitätssuche durch und gegen den Westen             | 245 |
| 7.3.2 Die zweite Modernisierungsphase Japans – und wieder eine erzwungene Identitätssuche durch und gegen den Westen | 256 |
| 7.4 Zum aktuellen Stand des pädagogischen Austauschs zwischen Japan und Deutschland                                  | 262 |
| 7.4.1 Die Rezeption deutscher Pädagogik in Japan   | 263 |
| 7.4.2 Zur Rezeption japanischer Pädagogik in Deutschland   | 271 |
| 8. Zum Nachdenken über den Menschen in Japan   | 275 |
| 8.1 Struktur und Grenzen der Japandiskurse   | 276 |
| 8.2 Tetsurō Watsuji – Der Mensch und MENSCH  | 279 |
| 8.2.1 Ethik als Wissenschaft vom Menschen  | 284 |
| 8.2.1.1 Vorbemerkungen des Übersetzers   | 285 |
| 8.2.1.2 Der Sinn einer Ethik als Wissenschaft von Menschen   | 286 |
| 8.2.1.3 Die Bedeutung des Wortes »MENSCH«  | 290 |
| 8.2.1.4 Der Sinn von »Öffentlichkeit« und »In-der-Welt-Sein«   | 293 |
| 8.2.1.5 MENSCHLICHE Existenz   | 296 |
| 8.2.1.6 Ethik als Wissenschaft vom MENSCHEN  | 297 |
| 8.2.2 Das Zwischen als Resonanzraum von MENSCH und MENSCH  | 300 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 8.3     | Takeo Doi – Freiheit in Geborgenheit   | 303 |
| 8.3.1   | Zur allgemeinen Bedeutsamkeit von wohlwollenden sozialen Beziehungen im japanischen Nachdenken über den Menschen | 304 |
| 8.3.2   | Takeo Doi und <i>amae</i>  | 306 |
| 8.3.3   | Zur Kernthese und Bedeutsamkeit Dois für diese Arbeit  | 307 |
| 8.3.4   | Zum psychosozialen Konzept von <i>amae</i>   | 309 |
| 8.3.4.1 | Ausgangspunkt des Nachdenkens: Interkulturelle Begegnungen als produktive Irritation                             | 309 |
| 8.3.4.2 | Freiheit in Geborgenheit gestiftet durch Mitmenschen - die Welt des <i>Amae</i>                                  | 311 |
| 8.3.4.3 | Zur Bedeutsamkeit von Sprache für die <i>amae</i> -Welt  | 319 |
| 8.3.4.4 | <i>Amae</i> als Grundbedingung von menschlicher Selbstwerdung und Freiheit                                       | 320 |
| 8.3.4.5 | <i>Amae</i> in der modernen Gesellschaft   | 322 |
| 8.3.5   | Zur Rezeption von <i>amae</i> in der Pädagogik   | 325 |
| 8.4     | Bin Kimura – Zwischen Mensch und Mensch  | 331 |
| 8.4.1   | Zwischen Mensch und Mensch als Quellgrund und Begegnungsort des Menschseins                                      | 334 |
| 8.4.2   | Klima als Ort des Sich-selbst-findens  | 338 |
| 8.4.3   | Sprache als Medium und Ausdruck von Selbstbewusstsein  | 342 |
| 8.4.4   | Japanische Subjektivität   | 345 |
| 9.      | Nachsinnen über ausgewählte Impulse  | 353 |
| 9.1     | Denken, Sprache und das Subjekt  | 354 |
| 9.2     | Zur kulturellen Prägung von Begriffen  | 360 |
| 9.3     | Ausgewählte Grundannahmen topischen Denkens in Japan   | 363 |
| 10.     | Pädagogisches Nachdenken im Dazwischen: Eine Pädagogik gewährter Autonomie und des Miteinanderseins              | 369 |
| 10.1    | Zum aktuellen Scheitern des bisherigen, europäischen Selbst- und Weltverständnisses                              | 369 |

|  |         |
|--|---------|
| 10.2 Zum Spannungsverhältnis theoretischer und praktischer<br>Menschenbilder | 374     |
| 10.3 Aufforderung zum Weiterdenken im Dazwischen                             | 376     |
| 10.4 Gewährte Autonomie und Mit(einander)sen mit Anderen                     | 378     |
| <br>Danksagung   | <br>385 |
| <br>Literaturverzeichnis   | <br>389 |