

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 11 |
| 1. Einleitung: Zur Aktualität der Frage nach dem Menschen | 19 |
| 1.1 Zur aktuellen Priorität von Selbstbestimmung und Autonomie | 19 |
| 1.2 Zur Vernachlässigung des eigenen Mitseins mit Anderen und der Welt sowie dessen Tradition | 23 |
| 1.3 Japanische Zweifel am autonomen Subjekt | 26 |
| 1.4 Zunehmende Einsicht in die Verletzlichkeit des Menschen, des Sozialen und der Welt | 30 |
| 1.5 Pädagogisches Nachdenken über den Menschen in der Tradition der Aufklärung | 33 |
| 1.6 Öffnung des eigenen Nachdenkens hin zu Anderen | 37 |
| 1.7 Zum Erkenntnisinteresse und Aufbau dieser Arbeit | 39 |
| 2. Zum Selbstverständnis des Menschen in der Pädagogik | 43 |
| 2.1 Die Frage nach dem Menschen als eine genuin pädagogische | 44 |
| 2.2 Historische und aktuelle Horizonte pädagogischen Nachdenkens über den Menschen | 49 |
| 2.3 Zum Menschenbild der Pädagogischen Anthropologie | 57 |
| 3. Zum Weltverständnis des Menschen | 67 |
| 3.1 Zur Aktualität und Ambivalenz des menschlichen Weltverständnisses | 68 |
| 3.2 Mensch und Welt: Gewährte Autonomie und Mitsein mit Anderen | 72 |
| 3.3 Zur Einsicht in die Unverfügbarkeit der und des Anderen | 80 |
| 3.4 Zur Frage nach dem Anderen in der Pädagogischen Anthropologie | 85 |
| | 5 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4. | Zum Weltverständnis der Moderne und dessen Einfluss auf die Pädagogik | 91 |
| 4.1 | „Globalisierung“ – eine eurozentrische Gegenwartsdiagnose | 92 |
| 4.2 | Zum Wandel des Weltverständnisses in der europäischen Moderne | 96 |
| 4.3 | Globalisierung als pädagogisches Problem oder: das sich selbst denkende und setzende Ich entdeckt sich und die Welt | 104 |
| 5. | Zum Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft | 115 |
| 5.1 | Gesellschaft als Rahmenbedingung von Pädagogik | 119 |
| 5.2 | Zur allgemeinen Struktur des pädagogischen Problems in der europäischen Moderne | 125 |
| 5.3 | Zu den aktuellen sozialen Rahmenbedingungen der Pädagogik | 137 |
| 5.4 | Das autonome Subjekt als einzulösende Möglichkeit der Moderne | 152 |
| 5.4.1 | Abhängigkeit | 161 |
| 5.4.2 | Autonomie als Triebkraft von Emanzipation | 169 |
| 6. | Auf dem Weg zu einem erweiterten Denkhorizont | 181 |
| 6.1 | Nachdenken in interkulturellen Abständen | 184 |
| 6.1.1 | Kulturen als zu verteidigende Ressourcen der Verwirklichung des Menschlichen | 189 |
| 6.1.2 | Abstände als produktive Reflexionsräume | 196 |
| 6.1.3 | Das Dazwischen zwischen Kulturen | 200 |
| 6.2 | Interkulturelles Philosophieren in einer globalen Welt | 202 |
| 6.2.1 | Zum offenen Kommunikationsraum „Kultur“ | 203 |
| 6.2.2 | Zum Kulturbegriff der Interkulturellen Philosophie | 209 |
| 6.2.3 | Interkulturelles Philosophieren | 215 |
| 6.3 | Zur Bedeutsamkeit von Kultur in und für die Pädagogik | 221 |

| | |
|--|-----|
| 7. Interkulturell interessiertes Nachdenken zwischen Japan und Deutschland | 227 |
| 7.1 Alte und neue Japanbilder | 229 |
| 7.2 Eine kurze Geschichte der Suche nach dem Land der aufgehenden Sonne | 232 |
| 7.2.1 Erste europäisch-japanische Kontakte und die Abschließungspolitik Japans | 232 |
| 7.2.2 Erste Deutsche in Japan und die erzwungene Landesöffnung | 240 |
| 7.3 Die japanische Moderne | 243 |
| 7.3.1 Die erste Modernisierungsphase Japans - eine erzwungene Identitätssuche durch und gegen den Westen | 245 |
| 7.3.2 Die zweite Modernisierungsphase Japans – und wieder eine erzwungene Identitätssuche durch und gegen den Westen | 256 |
| 7.4 Zum aktuellen Stand des pädagogischen Austauschs zwischen Japan und Deutschland | 262 |
| 7.4.1 Die Rezeption deutscher Pädagogik in Japan | 263 |
| 7.4.2 Zur Rezeption japanischer Pädagogik in Deutschland | 271 |
| 8. Zum Nachdenken über den Menschen in Japan | 275 |
| 8.1 Struktur und Grenzen der Japandiskurse | 276 |
| 8.2 Tetsurō Watsuji – Der Mensch und MENSCH | 279 |
| 8.2.1 Ethik als Wissenschaft vom Menschen | 284 |
| 8.2.1.1 Vorbemerkungen des Übersetzers | 285 |
| 8.2.1.2 Der Sinn einer Ethik als Wissenschaft von Menschen | 286 |
| 8.2.1.3 Die Bedeutung des Wortes »MENSCH« | 290 |
| 8.2.1.4 Der Sinn von »Öffentlichkeit« und »In-der-Welt-Sein« | 293 |
| 8.2.1.5 MENSCHLICHE Existenz | 296 |
| 8.2.1.6 Ethik als Wissenschaft vom MENSCHEN | 297 |
| 8.2.2 Das Zwischen als Resonanzraum von MENSCH und MENSCH | 300 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 8.3 | Takeo Doi – Freiheit in Geborgenheit | 303 |
| 8.3.1 | Zur allgemeinen Bedeutsamkeit von wohlwollenden sozialen Beziehungen im japanischen Nachdenken über den Menschen | 304 |
| 8.3.2 | Takeo Doi und <i>amae</i> | 306 |
| 8.3.3 | Zur Kernthese und Bedeutsamkeit Dois für diese Arbeit | 307 |
| 8.3.4 | Zum psychosozialen Konzept von <i>amae</i> | 309 |
| 8.3.4.1 | Ausgangspunkt des Nachdenkens: Interkulturelle Begegnungen als produktive Irritation | 309 |
| 8.3.4.2 | Freiheit in Geborgenheit gestiftet durch Mitmenschen - die Welt des <i>Amae</i> | 311 |
| 8.3.4.3 | Zur Bedeutsamkeit von Sprache für die <i>amae</i> -Welt | 319 |
| 8.3.4.4 | <i>Amae</i> als Grundbedingung von menschlicher Selbstverwirklichung und Freiheit | 320 |
| 8.3.4.5 | <i>Amae</i> in der modernen Gesellschaft | 322 |
| 8.3.5 | Zur Rezeption von <i>amae</i> in der Pädagogik | 325 |
| 8.4 | Bin Kimura – Zwischen Mensch und Mensch | 331 |
| 8.4.1 | Zwischen Mensch und Mensch als Quellgrund und Begegnungsort des Menschseins | 334 |
| 8.4.2 | Klima als Ort des Sich-selbst-findens | 338 |
| 8.4.3 | Sprache als Medium und Ausdruck von Selbstbewusstsein | 342 |
| 8.4.4 | Japanische Subjektivität | 345 |
| 9. | Nachsinnen über ausgewählte Impulse | 353 |
| 9.1 | Denken, Sprache und das Subjekt | 354 |
| 9.2 | Zur kulturellen Prägung von Begriffen | 360 |
| 9.3 | Ausgewählte Grundannahmen topischen Denkens in Japan | 363 |
| 10. | Pädagogisches Nachdenken im Dazwischen: Eine Pädagogik gewährter Autonomie und des Miteinanderseins | 369 |
| 10.1 | Zum aktuellen Scheitern des bisherigen, europäischen Selbst- und Weltverständnisses | 369 |

| | |
|---|-----|
| 10.2 Zum Spannungsverhältnis theoretischer und praktischer Menschenbilder | 374 |
| 10.3 Aufforderung zum Weiterdenken im Dazwischen | 376 |
| 10.4 Gewährte Autonomie und Mit(einander)sen mit Anderen | 378 |
| Danksagung | 385 |
| Literaturverzeichnis | 389 |