

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	3
1.1 Entstehung der Idee zu diesem Thema	3
1.2 Leitende Fragestellung	3
1.3 Hypothesen	4
2. Darstellung der Zielgruppe und deren Abgrenzung zum Dritten Lebensalter	4
2.1 Menschen im Vierten Lebensalter	4
2.2 Immobile Menschen im Vierten Lebensalter	7
2.3 Demenziell erkrankte, immobile Menschen im Vierten Lebensalter	8
3. Bildung im Vierten Lebensalter (Geragogik)	12
3.1 Definition und Erörterung	12
3.2 Anwendungsformen/Beispiele	20
3.2.1 Vielfalt/Facetten der Geragogik	20
3.2.2 Chancen und Möglichkeiten der Bildung im Vierten Lebensalter	30
4. Biografische Arbeit	33
4.1 Definition Biografische Arbeit	33
4.2 Skizzierung der Anwendungsformen Biografischer Arbeit	35
4.2.1 Aussagen über Zweck und Nutzen Biografischer Arbeit	39
4.2.2 Einsatz Biografischer Arbeit mit Schwerpunkt auf Menschen (mit Demenz) im Vierten Lebensalter	42
5. Motopädagogik	44
5.1 Definition und Erörterung	44
5.2 Zielgruppen der Motopädagogik	52
5.2.1 Allgemein	52
5.2.2 Zielgruppe Menschen im Vierten Lebensalter	53
5.3 Bildung im Vierten Lebensalter mit demenziell erkrankten Menschen am Beispiel Biografischer Arbeit mit Snoezelen	68
5.3.1 Definition des Snoezelenansatzes	68
5.3.2 Entstehung und Grundlagen des Snoezelenansatzes	69
5.3.3 Der Weg des Snozelansatzes in die geriatrische Arbeit	85
5.3.4 Formen des Einsatzes des Snoezelenansatzes in der geriatrischen Arbeit	87
5.3.5 Schwerpunkt des Snoezelenansatzes auf immobile Menschen im Vierten Lebensalter	89

6. Modellprojekt Sinneswagen	90
6.1 Entstehung der Idee und deren Umsetzung	90
6.2 Konzeption des Modellprojektes	93
6.3 Ausstattung des Sinneswagens	96
6.4 Durchführung des Modellprojektes	97
6.5 Ergebnisse des Modellprojektes	99
7. Diskussion + Ausblick	101
7.1 Snoezelenansatz im geriatrischen Bereich (immobiler Menschen im Vierten Lebensalter) und des Modellprojektes im Vergleich	101
7.2 Ausblick	105
Literaturverzeichnis	109
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	115
Anhang	119