

# Inhalt

<b>Einleitung: Was sie erwartet, wenn sie dieses Buch lesen</b>	<b>7</b>
<b>1 Beobachten als pädagogische Grundhaltung</b>	<b>11</b>
1.1 Von der subjektiven Wahrnehmung zum Perspektivenwechsel	12
1.2 Einstellung gegenüber dem Kind	13
1.3 Beschreibung der kindlichen Handlungen	15
1.4 Erforschen der subjektiven Absichten der Kinder und erste Deutungen	17
1.5 Angebote machen und Impulse setzen	22
<b>2 Beobachten und Dokumentieren als Elemente fachlichen Handelns</b>	<b>24</b>
2.1 Beobachtung und Dokumentation in Qualitätshandbüchern und Bildungsplänen	25
2.2 Beobachten und Dokumentieren als Teil der Einrichtungskonzeption	27
2.3 Drei Säulen eines Beobachtungssystems	30
<b>3 Beobachten und Dokumentieren in der praktischen Umsetzung</b>	<b>32</b>
3.1 Beobachtung als pädagogisches Angebot?	33
3.2 Zeitliche und personelle Planung von Beobachtung	36
3.3 Wege zum Ziel: zwei Praxisbeispiele	42
3.4 Die häufigsten „Beobachtungsfallen“ und wie man sie umgeht	45
<b>4 Verfahren zur systematischen Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungs- und Bildungsprozessen</b>	<b>53</b>
4.1 Beobachtung von Aktivitätsmustern	57
4.1.1 Die Leuvener Engagiertheitsskala	57
4.1.2 Bildungsthemen der Kinder	61
4.1.3 Schemata – kindliche Verhaltensweisen	64
4.1.4 Beobachtendes Wahrnehmen	66
4.1.5 Bildungs- und Lerngeschichten	71

<b>4.2</b>	Beobachtung von Kompetenzen	76
<b>4.2.1</b>	Kuno Bellers Entwicklungstabelle	76
<b>4.2.2</b>	Bildungsbereiche/Zugangsformen für Kinder ab drei Jahren	80
<b>4.2.3</b>	Der Baum der Erkenntnis	83
<b>4.2.4</b>	Das Verfahren perik – positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag	85
<b>4.2.5</b>	Die Verfahren sismik und seldak	88
<b>4.3</b>	Beobachtung zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken	91
<b>4.3.1</b>	Grenzsteine der Entwicklung	91
<b>4.3.2</b>	Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation 3–48 – EBD 3–48	93
<b>4.3.3</b>	Beobachtungsbogen zur Erfassung von Entwicklungsrisiken und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern – BEK	96
<b>4.4.</b>	Ermittlung von Gruppenstrukturen (Soziogramme)	99
<b>5</b>	<b>Dokumentationsformen</b>	<b>104</b>
<b>6</b>	<b>Schluss: Was sie auf jeden Fall beachten sollten, wenn sie beobachten</b>	<b>115</b>
<b>7</b>	<b>Anhang</b>	<b>119</b>
<b>7.1</b>	Literatur	119
<b>7.2</b>	Bildungspläne und Bildungsprogramme der Bundesländer	121
<b>7.3</b>	Spielesoziogramme und Kontaktsoziogramm	122