

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung: Situation und Kontext der Erwachsenenbildungs-	forschung	9
1.1 Zur Situation der Erwachsenenbildungsforschung	11	
1.2 Zum Verhältnis von Erkenntnisinteressen, Themen und Methoden	13	
1.2.1 Wissenschaftstheoretische Begründungszusammenhänge für die Erwachsenenbildungsforschung	15	
1.2.2 Methodische Zugänge der Erwachsenenbildungsforschung	26	
1.3 Zur Systematisierung von Erwachsenenbildungsforschung	28	
2. Entwicklung der Erwachsenenbildungsforschung	34	
2.1 Zur Genese der Erwachsenenbildungsforschung	35	
2.1.1 Überblicksdarstellungen zur Erwachsenenbildungsforschung	35	
2.1.2 Die Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft als Promotorin erwachsenen- bildungswissenschaftlicher Forschung	41	
2.2 Historische Phasen der Erwachsenenbildungsforschung	45	
2.2.1 Anfänge der Erwachsenenbildungsforschung bis 1918	46	
2.2.2 Erwachsenenbildungsforschung in der Zeit der Weimarer Republik	48	
2.2.3 Erwachsenenbildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland bis in die 1990er-Jahre	50	
3. Lernen und Lehren	58	
3.1 Lernen	59	
3.1.1 Empirische Lernforschung	60	
3.1.2 Subjektorientierte Ansätze der Lernforschung	68	
3.1.3 Forschung zum informellen Lernen	70	
3.1.4 Lernwiderstände als Gegenstand der Forschung	78	
3.1.5 Lernen und neurophysiologische Forschung	80	
3.2 Didaktik und Methodik	81	
3.2.1 Zur Entwicklung didaktischer Forschung in der Erwachsenenbildung	83	
3.2.2 Selbstorganisiertes/selbstgesteuertes Lernen	87	
3.2.3 Die Rolle von Medien in Lernprozessen	90	
3.3 Programm- und Kursplanung	95	

4. Lernende: Adressaten, Zielgruppen und Teilnehmende	113
4.1 „Leitstudien“ der Erwachsenenbildungswissenschaft als Adressatenforschung	115
4.2 Milieuforschung als Adressatenforschung	118
4.3 Zielgruppenforschung	122
4.3.1 Arbeiter	124
4.3.2 Frauen	127
4.3.3 Arbeitslose	130
4.3.4 Ausländer/Migranten	135
4.3.5 Alternsbildung	138
4.3.6 Bildungsbenachteiligte/Bildungsferne	143
4.4 Teilnehmerforschung	148
4.5 Sozialisations- und Biographieforschung	151
5. Institutionen, Kooperationen und Supportstrukturen	168
5.1 Erwachsenenbildungsträger und -einrichtungen	169
5.1.1 Historische Institutionenforschung	171
5.1.2 Träger und Einrichtungen der Erwachsenenbildung	172
5.1.3 Organisationales Lernen	180
5.2 Netzwerke, Kooperationen in der Weiterbildung	186
5.3 Organisation, Marketing und Management	190
5.3.1 Bildungsmanagement	191
5.3.2 Marketing	192
5.4 Supportstrukturen für die Weiterbildung	193
6. Inhaltsbereiche der Erwachsenenbildung	218
6.1 Berufsbezogene Weiterbildung	220
6.2 Allgemeine Erwachsenenbildung	225
6.2.1 Programmanalysen	227
6.2.2 Inhaltsbereiche	229
6.3 Politische Erwachsenenbildung	232
6.4 Kulturelle Bildung	241
7. Personal in der Weiterbildung	254
7.1 Ausbildung von Erwachsenenbildner/innen	254
7.1.1 Verbleibsstudien	258
7.2 Funktionsbereiche des Weiterbildungspersonals	266
7.2.1 „Beruflische und soziale Lage von Lehrenden in der Weiterbildung“ (2004) und die „Erhebung zur beruflischen und sozialen Lage von Lehrenden in Weiterbildungs- einrichtungen“ (2006)	266

7.2.2 Leitungsfunktionen/ hauptamtliches Personal	270
7.2.3 Nebenamtlich in der Weiterbildung tätige Personen	276
7.2.4 Betriebliche Weiterbildung	283
7.3 Professionsforschung als Biographieforschung	290
8. Entwicklungstendenzen des Weiterbildungssystems	304
8.1 Politik, Ökonomie und Recht	305
8.2 Ressourcen	314
8.3 Internationale Entwicklungen	321
8.3.1 Methodische Zugänge	322
8.3.2 Ergebnisse der internationalen Erwachsenenbildungs- forschung	324
9. Historische Erwachsenenbildungsforschung	336
9.1 Zielsetzungen historischer Erwachsenenbildungsforschung	337
9.2 Überblick zur historischen Forschung der Erwachsenenbildung	338
9.3 Ideengeschichtliche Forschung	339
9.4 Sozialhistorische Forschung	340
9.5 Institutionenforschung	343
9.6 Berufliche/betriebliche Weiterbildung	345
9.7 DDR-Forschung	346
9.8 Erträge historisch-internationaler und vergleichender Forschung	347
10. Resultate und Perspektiven der Erwachsenenbildungsforschung	354
Index	362