

Inhalt

Einleitung.....	9
1 Historischer Abriss zur gesellschaftspolitischen Thematik „Frauen in Naturwissenschaft und Technik“	13
2 Forschungsstand zum Themenfeld „Junge Frauen mit MINT-Interesse, deren Studienwahl, MINT-Fächer und Hochschulorientierungsangebote“	15
2.1 <i>Was kennzeichnet die jungen Frauen mit MINT-Interesse?.</i>	16
2.2 <i>Was beeinflusst den Entscheidungsprozess der jungen Frauen mit MINT-Interesse?.....</i>	26
2.3 <i>Welche Besonderheiten der MINT-Fächer erschweren oder erleichtern die Studienwahl?.....</i>	28
2.4 <i>Was leisten vorhandene Hochschulangebote?</i>	34
2.5 <i>Kategorienbildung.....</i>	41
3 Berufswahltheoretischer und erwachsenenbildnerischer Rahmen.....	43
3.1 <i>Studien- und berufswahltheoretische Rahmung</i>	43
3.2 <i>Studienwahl unter bildungstheoretischer Perspektive des Konstruktivismus.....</i>	51
3.2.1 <i>Studienwahl als Beispiel für Kontingenzerfahrung</i>	52
3.2.2 <i>Der Studienwahlprozess als Perturbation, Krise und Reframing</i>	53
4 Forschungsmethodik und Durchführung der Studie	55
4.1 <i>Erhebungsmethode</i>	55
4.1.1 <i>Untersuchungsdesign.....</i>	57
4.1.2 <i>Auswahl der Interviewteilnehmerinnen</i>	59
4.1.3 <i>Zweite Interviewphase</i>	62
4.1.4 <i>Gütekriterien und Validierung</i>	64
4.2 <i>Datenanalyse</i>	65
4.3 <i>Übertragbarkeit und Verwendung der Ergebnisse.....</i>	68

5	Studienwahlentscheidungen mathematisch-naturwissenschaftlich interessierter Abiturientinnen und die Barrieren zu technischen Studienfächern	71
5.1	<i>Einzelfallanalysen.....</i>	71
5.1.1	Andrea Anderle: Durch Wertorientierung zum Studienwunsch ohne Entschluss	72
5.1.2	Annika Dentler: Medizinstudium als fixe Idee	82
5.1.3	Agnes Teichler: Durch Systematik alles richtig machen	88
5.1.4	Corinna Fuchs: Der Wunsch nach einer sinnstiftenden Tätigkeit.....	95
5.1.5	Donella Sanftlebe: Das Mathematikinteresse vor allem.	102
5.1.6	Isabell Brunner: „Polizei“ als Ziel.....	110
5.1.7	Judith Pottast: Planvolles Vorgehen und Festlegung auf Chemie-Ausbildung	115
5.1.8	Ruth Müller: Die Sehnsucht, „anerkannt“ zu werden	123
5.1.9	Tanja Winter: Lehrerin werden als Setzung	131
5.1.10	Zarah Rahaly: Entscheidung im Austausch mit anderen.....	140
5.2	<i>Barrieren bei der Wahl eines technischen Studienfaches....</i>	149
5.2.1	Die Emotion Unsicherheit als Barriere	151
5.2.2	Bilder vom Frausein und von technischen Studienfächern als Barrieren	171
6	Didaktische Darlegungen zu Angeboten der Studienwahlorientierung im technischen Bereich für junge Frauen an Hochschulen	179
6.1	<i>Theoretische Anbindung an die konstruktivistische Erwachsenenbildung</i>	179
6.2	<i>Funktion der Hochschulangebote.....</i>	180
6.3	<i>Abbau der identifizierten Barrieren durch entsprechende Hochschulangebote an MINT-interessierte Studienwählerinnen</i>	181
6.3.1	Durch die Emotion „Unsicherheit“ verursachte Barrieren und Möglichkeiten zu deren Abbau	181
6.3.2	Durch Bilder vom Frausein und von technischen Studiengängen verursachte Barrieren	185
7	Fazit.....	189

Literaturverzeichnis	190
Verzeichnis der Tabellen	198
Verzeichnis der Abbildungen	198
Legende zu den Grafiken.....	199