

INHALT

VORWORT	IX
1. EINLEITUNG	1
1.1 Britischer Imperialismus	4
1.2 Imperiale Integration	9
1.3 Die kulturelle Dimension imperialer Integration	15
1.4 Zivilisierungsmission als Kontext und Ausgangspunkt der Anglisierungspolitik	18
1.5 Sprachpolitik	23
1.6 Die Auswahl der Fallstudien	33
1.7 Untersuchungszeitraum und Periodisierung	39
2. DIE ANGLISIERUNGSMISSION IN DER ANFANGSZEIT BRITISCHER HERRSCHAFT IN CEYLON: DIE COLEBROOKE-CAMERON-REFORMEN 1800-1840	43
2.1 Einleitung	43
2.2 Die Ausgangssituation: Die Entwicklungen in Ceylon bis 1830	44
2.2.1 Die Bevölkerungsstruktur Ceylons zur Zeit der Herrschaftsübernahme	44
2.2.2 Die Anfänge des britischen Bildungssystems in Ceylon	47
2.3 Die Untersuchungskommission	54
2.3.1 Die Voraussetzungen für die Entsendung der Kommission	54
2.3.2 Die Entstehungsgeschichte und die Aufgaben der Kommission	56
2.3.3 Die Besetzung der Kommission	58
2.4 Die Untersuchung vor Ort	59
2.4.1 Die Suche nach Informationen	59
2.4.2 Die Ergebnisse der Kommission	67
2.5 Die Debatte um die Reformvorschläge Colebrookes und Camerons	70
2.5.1 Die Haltung der Regierung in Ceylon und in London ..	70
2.5.2 Die öffentliche Meinung in Ceylon im Spiegel des <i>Colombo Journal</i>	72

2.6	Die Umsetzung der Reformvorschläge	84
2.7	Fazit	87
3.	DIE WENDE IN DER SPRACHPOLITIK 1840-1870.	91
3.1	Einleitung	91
3.2	Die Bildungspolitik unter Gouverneur Stewart-Mackenzie (1837-1841)	93
3.2.1	Die Strukturreform	93
3.2.2	Das Engagement Stewart-Mackenzies für die lokalen Sprachen	94
3.3	Die Entwicklung der Integrationspolitik	97
3.3.1	Offizielle Politik und koloniale Praxis in der Regierungszeit Stewart-Mackenzies	97
3.3.2	Die Integration im Rahmen des Civil Service vor der Reform von 1870	100
3.3.3	Chancen außerhalb des Civil Service	110
3.4	Die Herausbildung einer englischsprachigen Elite	115
3.5	Die Weiterentwicklung der Sprachpolitik im Bildungssystem	120
3.6	Die Reform des Bildungssystems 1865-1867	126
3.6.1	Die Untersuchung des Morgan-Komitees	124
3.6.2	Die Empfehlungen des Komitees	127
3.7	Fazit	133
4.	DER GELEBTE KOMPROMIß: ENGLISCH ALS SPRACHE DER ELITE 1870-1900	139
4.1	Einleitung	139
4.2	Die Föderierten Malaiischen Staaten	144
4.2.1	Die Rahmenbedingungen in der neuen Kolonie	144
4.2.2	Der Einfluss der Straits Settlements	147
4.2.3	Die Sprachpolitik im Bildungssystem	150
4.2.4	Ansätze zur Integration	161
4.3	Die Kronkolonie Ceylon	167
4.3.1	Die Weiterentwicklung der Sprachpolitik nach der Reform von 1869	167
4.3.2	Der Integrationsprozess am Ende des 19. Jahrhunderts	173
4.4	Transfer von Ceylon in die malaiischen Staaten	180
4.5	Fazit	186

5.	KOLONIALE SPRACHPOLITIK IM SPANNUNGSVERHÄLTNIS VON ANGEBOT UND NACHFRAGE 1900–1930	193
5.1	Einleitung	193
5.2	Die Föderierten Malaiischen Staaten	197
5.2.1	Die Entwicklung der Kolonie	197
5.2.2	Das Bildungssystem zu Beginn des 20. Jahrhunderts ..	199
5.2.3	Chancen für die Integration	216
5.3	Die Kronkolonie Ceylon	229
5.3.1	Das Bildungssystem zu Beginn des 20. Jahrhunderts ..	229
5.3.2	Politische Reformen und partielle Integration	237
5.4	Horizontale Integration im Britischen Empire	244
5.4.1	Die Bedeutung der Metropole	244
5.4.2	Die Imperial Education Conferences 1911, 1923 und 1927	251
5.4.3	Verknüpfungen an der Peripherie	256
5.5	Fazit	262
6.	SCHLUSSBEMERKUNG UND AUSBLICK	273
	VERZEICHNIS DER TABELLEN UND GRAFIKEN	291
	QUELLEN- UND LITERATURVERZEICHNIS	293
	ABSTRACT	305
	PERSONENREGISTER	307