

Inhaltsverzeichnis

1	Didaktisches Vorwort	7
2	Problemgrundlage – Bildung von Lehrern und Sportlehrern	20
2.1	Die Bedeutung von Lehrern und ihrer (Aus-)Bildung	20
2.2	Organisation von (Sport-)Lehrerbildung	23
2.2.1	Auftrag zur (Aus-)Bildung	26
2.2.2	Orte und Institutionen	27
2.2.3	Lehr- und Lerninhalte	29
2.2.3.1	Sport und Sportwissenschaft	29
2.2.3.2	Sport treiben und Sport lehren	34
2.3	(Sport-)Lehrer sein sollen und sein können	39
2.3.1	Leitbild „Sollen“	39
2.3.1.1	(Sport-)Lehrerbilder	39
2.3.1.2	Leitidee „Mündigkeit“	42
2.3.1.3	Leitkonzept „Erziehender Schulsport/Sportunterricht“	45
2.3.1.4	Leitbildung und Bildungskanon	51
2.3.2	Leitbild „Können“	59
2.3.2.1	Kompetenz	59
2.3.2.2	Qualifikation und Schlüsselqualifikation	66
2.3.2.3	Standard	69
2.3.2.4	Schlüsselkompetenz	76
2.4	Fazit	79
3	Problemzuspitzung	81
3.1	Problemkonkretisierung und Forschungsstand	81
3.1.1	Problem 1 – Zustand „der“ (Sport-)Lehrerbildung	81
3.1.2	Problem 2 – Dreifache Phasierung	83
3.1.3	Problem 3 – Wirksamkeit und Bildungskette	87
3.1.4	Problem 4 – Wissenschaftliche Vorgängigkeit	89
3.1.5	Problem 5 – Berufsrelevanz	90
3.1.6	Problem 6 – Lehr- und Lernformen	92
3.1.7	Problem 7 – Theorie-Praxis-Verhältnis	98
3.1.8	Problem 8 – Die Lösung „Handeln“ als Problem	114

4	Fragestellung	136
5	Lösungsvorschlag 1 – (Sport-)Pädagogische Kasuistik	138
5.1	Ansprüche und Hypothesen	138
5.2	Was ist „der“ Fall?	140
5.3	Analogie und Beispiel	146
5.4	Lernwirksamkeit von Fall – der fruchtbare Moment	148
5.5	Fälle lehren – Fallmethoden	150
5.6	Forschungsstand der Pädagogischen Kasuistik	155
5.7	Fazit	159
6	Untersuchungsrahmen und Basisdesign	161
6.1	Studie 1 – Fragebogenerhebung zum Fallbegriff	162
6.1.1	Stichprobenplan und -beschreibung	162
6.1.2	Fragebogen als Untersuchungsinstrument	164
6.1.3	Fallbegriff der Sportunterrichtenden	165
6.1.3.1	Definitionen von Fall	166
6.1.3.1.1	Ergebnisse	168
6.1.3.1.2	Diskussion	172
6.1.3.2	Beispiele von Fällen – Fallschilderungen	181
6.1.3.2.1	Ergebnisse	183
6.1.3.2.2	Diskussion	207
6.1.4	Wissensgrundlage der Reaktionen auf Fälle	217
6.1.5	Frage F 11 – Fallträchtigkeit in den Klassenstufen	224
6.1.6	Frage F 13 – Fälle und Wohlbefinden	227
6.1.7	Frage F 12 – Fälle durch Schüler vs. Schülerinnen	229
6.1.8	Zusammenfassung der Studie 1	232
6.2	Studien 2-6 – Detailuntersuchung bei Studierenden	235
6.2.1	Stichprobenplan und -beschreibung	237
6.2.2	Studie 2 – Werte von Sportstudierenden (WEBOSH-Fragebogen)	238
6.2.3	Studie 3 – Unterrichtsplanung von Sportstudierenden (Fragebogen) ...	246
6.2.4	Studie 4 – Ausführen von Unterricht (Videoanalyse)	251
6.2.5	Studie 5 – Selbstbeurteilung des Unterrichts (Interviews)	256
6.2.6	Studie 6 – Erinnerungsdauer von Fällen (Telefontest)	275
6.2.7	Zusammenfassung der Studien 2-6	278

7	Lösungsvorschlag 2 – Pädagogische (Neuro-)Kasuistik und Modell pädagogischer Konsonanz	282
7.1	Theorie Kognitiver Dissonanz – nach Leon Festinger	282
7.2	Konsistenztheorie nach Klaus Grawe	289
7.3	Modell pädagogischer Konsonanz	297
	Literaturverzeichnis	317
	Der Autor	333