

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Didaktisches Vorwort .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Problemgrundlage – Bildung von Lehrern und Sportlehrern .....</b>	<b>20</b>
2.1	Die Bedeutung von Lehrern und ihrer (Aus-)Bildung .....	20
2.2	Organisation von (Sport-)Lehrerbildung .....	23
2.2.1	Auftrag zur (Aus-)Bildung .....	26
2.2.2	Orte und Institutionen .....	27
2.2.3	Lehr- und Lerninhalte .....	29
2.2.3.1	Sport und Sportwissenschaft .....	29
2.2.3.2	Sport treiben und Sport lehren .....	34
2.3	(Sport-)Lehrer sein sollen und sein können .....	39
2.3.1	Leitbild „Sollen“ .....	39
2.3.1.1	(Sport-)Lehrerbilder .....	39
2.3.1.2	Leitidee „Mündigkeit“ .....	42
2.3.1.3	Leitkonzept „Erziehender Schulsport/Sportunterricht“ .....	45
2.3.1.4	Leitbildung und Bildungskanon .....	51
2.3.2	Leitbild „Können“ .....	59
2.3.2.1	Kompetenz .....	59
2.3.2.2	Qualifikation und Schlüsselqualifikation .....	66
2.3.2.3	Standard .....	69
2.3.2.4	Schlüsselkompetenz .....	76
2.4	Fazit .....	79
<b>3</b>	<b>Problemzuspitzung .....</b>	<b>81</b>
3.1	Problemkonkretisierung und Forschungsstand .....	81
3.1.1	Problem 1 – Zustand „der“ (Sport-)Lehrerbildung .....	81
3.1.2	Problem 2 – Dreifache Phasierung .....	83
3.1.3	Problem 3 – Wirksamkeit und Bildungskette .....	87
3.1.4	Problem 4 – Wissenschaftliche Vorgängigkeit .....	89
3.1.5	Problem 5 – Berufsrelevanz .....	90
3.1.6	Problem 6 – Lehr- und Lernformen .....	92
3.1.7	Problem 7 – Theorie-Praxis-Verhältnis .....	98
3.1.8	Problem 8 – Die Lösung „Handeln“ als Problem .....	114

<b>4</b>	<b>Fragestellung .....</b>	<b>136</b>
<b>5</b>	<b>Lösungsvorschlag 1 – (Sport-)Pädagogische Kasuistik .....</b>	<b>138</b>
5.1	Ansprüche und Hypothesen .....	138
5.2	Was ist „der“ Fall? .....	140
5.3	Analogie und Beispiel .....	146
5.4	Lernwirksamkeit von Fall – der fruchtbare Moment .....	148
5.5	Fälle lehren – Fallmethoden .....	150
5.6	Forschungsstand der Pädagogischen Kasuistik .....	155
5.7	Fazit .....	159
<b>6</b>	<b>Untersuchungsrahmen und Basisdesign .....</b>	<b>161</b>
6.1	Studie 1 – Fragebogenerhebung zum Fallbegriff .....	162
6.1.1	Stichprobenplan und -beschreibung .....	162
6.1.2	Fragebogen als Untersuchungsinstrument .....	164
6.1.3	Fallbegriff der Sportunterrichtenden .....	165
6.1.3.1	Definitionen von Fall .....	166
6.1.3.1.1	Ergebnisse .....	168
6.1.3.1.2	Diskussion .....	172
6.1.3.2	Beispiele von Fällen – Fallschilderungen .....	181
6.1.3.2.1	Ergebnisse .....	183
6.1.3.2.2	Diskussion .....	207
6.1.4	Wissensgrundlage der Reaktionen auf Fälle .....	217
6.1.5	Frage F 11 – Fallträchtigkeit in den Klassenstufen .....	224
6.1.6	Frage F 13 – Fälle und Wohlbefinden .....	227
6.1.7	Frage F 12 – Fälle durch Schüler vs. Schülerinnen .....	229
6.1.8	Zusammenfassung der Studie 1 .....	232
6.2	Studien 2-6 – Detailuntersuchung bei Studierenden .....	235
6.2.1	Stichprobenplan und -beschreibung .....	237
6.2.2	Studie 2 – Werte von Sportstudierenden (WEBOSH-Fragebogen) .....	238
6.2.3	Studie 3 – Unterrichtsplanung von Sportstudierenden (Fragebogen) .....	246
6.2.4	Studie 4 – Ausführen von Unterricht (Videoanalyse) .....	251
6.2.5	Studie 5 – Selbstbeurteilung des Unterrichts (Interviews) .....	256
6.2.6	Studie 6 – Erinnerungsdauer von Fällen (Telefontest) .....	275
6.2.7	Zusammenfassung der Studien 2-6 .....	278

<b>7</b>	<b>Lösungsvorschlag 2 – Pädagogische (Neuro-)Kasuistik und <i>Modell pädagogischer Konsonanz</i></b>	<b>282</b>
7.1	Theorie Kognitiver Dissonanz – nach Leon Festinger	282
7.2	Konsistenztheorie nach Klaus Grawe	289
7.3	Modell pädagogischer Konsonanz	297
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>317</b>
	<b>Der Autor</b>	<b>333</b>