

## Inhalt

Vorwort .....	5
Inhaltsverzeichnis .....	9
Verzeichnis thematisch relevanter Institutionen und Untersuchungen .....	13
Kapitel 1	
Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit	
<i>Franz E. Weinert</i> .....	17
Kapitel 2	
Kontroversen um die Schulleistungsmessung in Deutschland. Eine fiktive Diskussion über Positionen und Perspektiven in verteilten Rollen	
<i>Hans Brügelmann</i> .....	33
Kapitel 3	
Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer	
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader &amp; Andreas Helmke</i> .....	45
Kapitel 4	
Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung	
<i>Falko Rheinberg</i> .....	59
Kapitel 5	
Schulleistungen – Leistungen der Schule <u>oder</u> der Schüler?	
<i>Franz E. Weinert</i> .....	73

<b>Kapitel 6</b>	
<b>Standardisierte Schulleistungsmessungen</b>	
<i>Kurt A. Heller &amp; Ernst A. Hany</i>	87
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Wie misst man Schulleistungen?</b>	
<i>Karl Josef Klauer</i>	103
<b>Kapitel 8</b>	
<b>Qualitätskriterien für die standardisierte Messung von Schulleistungen.</b>	
<b>Kann eine (vergleichende) Messung von Schulleistungen</b>	
<b>objektiv, repräsentativ und fair sein?</b>	
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	117
<b>Kapitel 9</b>	
<b>Messung von Schulleistungen im Primar- und Sekundarbereich</b>	
<i>Rainer H. Lehmann</i>	131
<b>Kapitel 10</b>	
<b>Schulleistungen im Bereich der muttersprachlichen Bildung</b>	
<i>Wolfgang Schneider</i>	143
<b>Kapitel 11</b>	
<b>Schulleistungen im Bereich der mathematischen Bildung</b>	
<i>Elsbeth Stern &amp; Ilonca Hardy</i>	153
<b>Kapitel 12</b>	
<b>Schulleistungen im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung</b>	
<i>Reinders Duit, Peter Häußler &amp; Manfred Prenzel</i>	169
<b>Kapitel 13</b>	
<b>Schulleistungen im moralisch-wertbildenden Bereich.</b>	
<b>Das Beispiel Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde (LER)</b>	
<b>in Brandenburg</b>	
<i>Sabine Gruehn &amp; Kai Schnabel</i>	187
<b>Kapitel 14</b>	
<b>Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren</b>	
<i>Eckhard Klieme, Petra Stanat &amp; Cordula Artelt</i>	203

<b>Kapitel 15</b> Leistungen im Bereich der beruflichen Bildung <i>Gerald A. Straka</i>	219
 <b>Kapitel 16</b> Jenseits von TIMSS: Messungen sprachlicher Kompetenzen, komplexe Längsschnittstudien und kulturvergleichende Analysen. Ergebnisse und Perspektiven ausgewählter Leistungsstudien <i>Andreas Helmke &amp; Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	237
 <b>Kapitel 17</b> Internationale Schulleistungsforschung: Ihre Entwicklungen und Folgen für die deutsche Bildungslandschaft <i>Wilfried Bos &amp; T. Neville Postlethwaite</i>	251
 <b>Kapitel 18</b> TIMSS – Third International Mathematics and Science Study. Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie <i>Olaf Köller, Jürgen Baumert &amp; Wilfried Bos</i>	269
 <b>Kapitel 19</b> PISA – Programme for International Student Assessment. Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren <i>Jürgen Baumert, Cordula Artelt, Eckhard Klieme &amp; Petra Stanat</i>	285
 <b>Kapitel 20</b> Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs <i>Jörg Schlömerkemper</i>	311
 <b>Kapitel 21</b> Die Bedeutung vergleichender Schulleistungsmessungen für die Qualitätskontrolle und Qualitätsentwicklung von Schulen und Schulsystemen <i>Rainer Peek</i>	323
 <b>Kapitel 22</b> Was bringt die vergleichende Leistungsmessung für die pädagogische Arbeit in Schulen? <i>Hans-Günter Rolff</i>	337

<b>Kapitel 23</b>	
<b>Perspektiven der Schulleistungsmessung</b>	
– mehrperspektivisch betrachtet	
<i>Franz E. Weinert</i>	353
<b>Literaturverzeichnis</b>	367
<b>Personenregister</b>	383
<b>Sachregister</b>	387
<b>Autoren</b>	395