

## Inhaltsverzeichnis

Teil I	
Sport in der ökologischen Herausforderung	
<i>Klaus Mainzer:</i> Zum aktuellen Diskussionsstand der Ökologie- problematik aus interdisziplinärer Sicht . . . . .	11
<i>Heinz Lutter:</i> Zentrale Konfliktfelder im Themenbereich Sport und Umwelt . . . . .	27
<i>Hans Rappel:</i> Ethische Aspekte zur Sport-Umwelt-Thematik . . . . .	41
<i>F. Hartmut Paffrath:</i> Die ökologische Krise als Herausforderung für die Pädagogik . . . . .	57
<i>Helmut Altenberger:</i> Aufgaben aus den Sport-Umwelt-Konflikten für die Sportpädagogik . . . . .	71
<i>Peter R. Fischer:</i> Umwelterziehung als Thema des Schulsports . . . . .	83
Teil II	
Sport und Sportlehrerausbildung	
<i>Bernhard Haimerl/Rüdiger Hein:</i> Ökologische Probleme im Sport – Didaktische Umsetzungsmöglichkeiten und Konsequenzen für die Sportlehrerausbildung . . . . .	95
<i>Hans Rappel:</i> Das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum Sport – eine Möglichkeit für integrativ-interdisziplinäres Arbeiten . . . . .	107
Teil III	
Bewegung und Sport als Lebenshilfe	
<i>Helmut Altenberger/Marc-D. Weitl/Alexander Wörle:</i> Dauerlaufen und Gesundheitsförderung. Entwicklung, Durchführung und Auswertung eines Laufprogrammes mit Anfängern und Wiedereinsteigern . . . . .	125
<i>Alexander Wörle:</i> Sportpädagogische Aspekte bei der Betreuung von Gefäßsportgruppen – eine Pilotstudie . . . . .	149
<i>Gabriele M. Grätzel:</i> Bewegung und Sport in der Suchttherapie, verdeutlicht am Beispiel von Alkoholabhängigen . . . . .	177

Teil IV  
Hochschulsport

<i>Helmut Altenberger: Vom Sport zur Bewegungskultur – Herausforderungen und Konsequenzen für den Hochschulsport Augsburg . . . . .</i>	197
<i>Ulf Schmidt-Funke/Marc-D. Weitl: Interpretation und Konsequenzen einer empirischen Bestandsaufnahme zum Hochschulsport an den Augsburger Hochschulen . . . . .</i>	209
<i>Ulf Schmidt-Funke: Grundsätze für einen freizeitpädagogisch orientierten Hochschulsport . . . . .</i>	225
<i>Marc-D. Weitl: Aufgaben eines zukunftsorientierten Hochschulsports – eine ökologische Betrachtung . . . . .</i>	237