

# **INHALTSVERZEICHNIS**

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>Vorwort .....</b> | <b>13</b> |
|----------------------|-----------|

## **TEIL I : GRUNDLEGENG**

### **ERSTE LEKTION**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vom Nutzen didaktischen Theoriewissens .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>1.1 Arbeitsdefinition für »Didaktik« .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.2 Aneignungsschwierigkeiten didaktischen Theoriewissens .....</b>                        | <b>18</b> |
| 1.2.1 »Es geht auch ohne Theorie!«? .....   | 18        |
| 1.2.2 Vom Unterschied zwischen Theoriewissen und<br>Handlungskompetenz .....                  | 21        |
| 1.2.3 Vom Unterschied der Herstellung und der Darstellung<br>einer didaktischen Theorie ..... | 24        |
| 1.2.4 Die Dialektik des Lehrens und Lernens .....   | 28        |
| <b>1.3 Theorieaneignung: mit Kopf, Herz, Händen und allen Sinnen ..</b>                       | <b>29</b> |
| 1.3.1 Erstes Beispiel .....   | 30        |
| 1.3.2 Zweites Beispiel .....  | 33        |

### **ZWEITE LEKTION**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Zum Zusammenhang von Theoriewissen und<br/>Handlungskompetenz .....</b>                   | <b>37</b> |
| <b>2.1 Die Übersetzung von Theoriewissen in<br/>    unterrichtspraktisches Handeln .....</b> | <b>38</b> |
| 2.1.1 Drei-Schritte-Schema .....   | 38        |
| 2.1.2 Arbeit am eigenen didaktischen Konzept .....   | 40        |
| <b>2.2 Routinebildung im Unterricht .....</b>  | <b>46</b> |
| 2.2.1 Was heißt Routine? .....   | 46        |
| 2.2.2 Beispiel und Interpretation .....  | 50        |
| 2.2.3 Reflektierte Routinebildung – Quadratur des Kreises? .....                             | 57        |

## DRITTE LEKTION

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Zentrale Fragestellungen der Didaktik .....</b>   | <b>59</b> |
| Vorbemerkung .....   | 60        |
| <b>3.1 Die zwei Seiten der Didaktik: Analyse<br/>und Handlungsorientierung .....</b>                                   | <b>61</b> |
| 3.1.1 Didaktik als Erforschung der Unterrichtswirklichkeit .....   | 62        |
| 3.1.2 Didaktik als Entwurf einer (besseren?)<br>Unterrichtswirklichkeit .....  | 65        |
| 3.1.3 »... an welchem Punkt entspringt aus der Erkenntnis<br>dessen was ist, die Regel über das, was sein soll?« ..... | 66        |
| 3.1.4 Die vier Ebenen der Didaktik .....   | 69        |
| <b>3.2 Zum Normproblem der Didaktik .....</b>  | <b>73</b> |
| <b>3.3 Zu den Begriffen »materiale« und »formale« Bildungstheorie ...</b>  | <b>77</b> |
| <b>3.4 Didaktische Reduktion – didaktische Inszenierung .....</b>  | <b>80</b> |
| <b>3.5 Zum Deduktionsproblem der Didaktik .....</b>  | <b>84</b> |
| <b>3.6 Das Legitimationsproblem der Didaktik .....</b>   | <b>87</b> |

## VIERTE LEKTION

|   |            |
|---|------------|
| <b>Vom Nutzen der Wissenschaftstheorie für das<br/>Verständnis didaktischer Modelle .....</b> | <b>91</b>  |
| Vorbemerkung .....  | 92         |
| <b>4.1 Begriffsklärungen .....</b>  | <b>92</b>  |
| 4.1.1 Was sind didaktische Modelle? .....   | 92         |
| 4.1.2 Was ist Wissenschaftstheorie? .....   | 95         |
| <b>4.2 Überblick .....</b>  | <b>100</b> |
| 4.2.1 WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE LANDKARTE .....   | 100        |
| 4.2.2 Empirisch-analytisch orientierte Wissenschaften .....                                   | 102        |
| 4.2.3 Dialektisch orientierte Ansätze,<br>Kritische Theorie der Gesellschaft .....            | 105        |
| <b>4.3 Hermeneutische Positionen .....</b>  | <b>107</b> |
| 4.3.1 Wissenschaftsgeschichte .....   | 107        |
| 4.3.2 Der Begriff »Geisteswissenschaften« .....   | 110        |
| 4.3.3 Hermeneutik – Schlüsselbegriff der<br>Geisteswissenschaftlichen Pädagogik .....         | 112        |
| 4.3.4 Acht Maximen der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik .....                              | 115        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>4.4 Amerikanischer Pragmatismus, Symbolischer</b>       |     |
| <b>Interaktionismus, Phänomenologie</b> .....              | 119 |
| 4.4.1 Amerikanischer Pragmatismus .....                    | 119 |
| 4.4.2 Symbolischer Interaktionismus .....                  | 121 |
| 4.4.3 Phänomenologie .....                                 | 123 |
| <b>4.5 Theorieentwicklung 1990: Paradigmenwechsel oder</b> |     |
| <b>Paradigmenschwund?</b> .....                            | 124 |

## TEIL II:

# DIDAKTISCHE MODELLE

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Vorbemerkungen ..... | 130 |
|----------------------|-----|

## FÜNFTE LEKTION

|  |     |
|--|-----|
| <b>Bildungstheoretische Didaktik</b> ..... | 131 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <b>5.1 Zu den Autoren der Bildungstheoretischen Didaktik</b> ..... | 132 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <b>5.2 Die fünf Grundfragen der Didaktischen Analyse</b> ..... | 133 |
|--|-----|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>5.3 Ein Beispiel</b> ..... | 134 |
|-------------------------------|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <b>5.4 Grundbegriffe – Hintergründe – Kritik</b> ..... | 137 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 5.4.1 Was heißt »Bildungstheoretische« Didaktik? ..... | 137 |
|--|-----|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 5.4.2 Kategoriale Bildung ..... | 142 |
|---------------------------------|-----|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 5.4.3 Didaktische Analyse ..... | 144 |
|---------------------------------|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 5.4.4 Das Elementare, Fundamentale und Exemplarische ..... | 146 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 5.4.5 Bildungsinhalt und Bildungsgehalt ..... | 152 |
|---|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 5.4.6 Sachanalyse ..... | 153 |
|-------------------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 5.4.7 Exkurs über den »Primat der Didaktik« ..... | 155 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 5.4.8 Didaktik im engeren Sinn / Didaktik im weiteren Sinn ..... | 159 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 5.4.9 Unterrichtsmethodische Vorbereitung ..... | 162 |
|---|-----|

|   |  |
|---|--|
| <b>5.5 Weiterentwicklung des Modells:</b> |  |
|---|--|

|   |     |
|---|-----|
| <b>»Kritisch-konstruktive Didaktik«</b> ..... | 165 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 5.5.1 Theoretische Grundlagen: Aus alt mach' neu ..... | 166 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 5.5.2 Das Verhältnis von Unterrichtsinhalten und<br>Unterrichtsmethoden ..... | 170 |
|---|-----|

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 5.5.3 | Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung .....                          | 171 |
| 5.5.4 | Definition und theoretische Überlegungen<br>zur Unterrichtsmethode ..... | 174 |
| 5.6   | Was heißt »Allgemeinbildung« heute? .....                                | 175 |

## SECHSTE LEKTION

|  |            |
|--|------------|
| <b>Lehrtheoretische Didaktik .....</b>   | <b>181</b> |
| <b>6.1 Zu den Autoren der Lern- bzw. Lehrtheoretischen Didaktik ..</b>               | <b>182</b> |
| <b>6.2 Begriffsklärungen und Beispiel .....</b>                                      | <b>183</b> |
| 6.2.1 Was heißt »Strukturanalyse des Unterrichts«? .....                             | 183        |
| 6.2.2 Beispiel .....   | 185        |
| <b>6.3 Grundbegriffe – Hintergründe – Kritik .....</b>                               | <b>192</b> |
| 6.3.1 Interdependenz .....   | 193        |
| 6.3.2 Faktorenanalyse/Bedingungsprüfung .....  | 198        |
| 6.3.3 Wertfreiheit als Prinzip? .....  | 198        |
| 6.3.4 Von der Analyse zur Planung von Unterricht .....                               | 201        |
| <b>6.4 Paul Heimanns Bildungstheorie .....</b>                                       | <b>204</b> |
| 6.4.1 Intentionalität .....  | 204        |
| 6.4.2 Thematik .....   | 208        |
| 6.4.3 Unterrichtsmethoden und Medien .....   | 210        |
| 6.4.4 Bildungsbegriff .....  | 212        |
| 6.4.5 Praxisrelevanz .....   | 214        |
| <b>6.5 Das »Hamburger Modell« der Lehrtheoretischen Didaktik .....</b>               | <b>217</b> |
| 6.5.1 Vier Ebenen der Unterrichtsplanung .....                                       | 218        |
| 6.5.2 Intentionalität: Kompetenz, Autonomie, Solidarität .....                       | 220        |
| 6.5.3 Thematik: Sach-, Gefühls- und Sozialerfahrung .....                            | 221        |
| 6.5.4 Umrißplanung .....   | 224        |
| 6.5.5 Die konkrete Utopie: Unterrichtsplanung als Diskurs<br>aller Beteiligten ..... | 230        |
| 6.5.6 Ausgewogenheit als Prinzip? .....  | 231        |
| 6.5.7 Siebenmeilenstiefel oder kleine Schritte? .....                                | 232        |

## SIEBTE LEKTION

|   |            |
|---|------------|
| <b>Dialektisch orientierte Didaktik .....</b> | <b>235</b> |
| <b>7.1 Wer ist Lothar Klingberg? .....</b>    | <b>236</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>7.2 Lehrplanwerk, Didaktik und Methodik –</b>                  |            |
| <b>Zum Begriffsverständnis in der DDR .....</b>                   | <b>237</b> |
| <b>7.3 Grundbegriffe .....</b>                                    | <b>241</b> |
| 7.3.1 Das didaktische Grundverhältnis: Lehren und Lernen .....    | 241        |
| 7.3.2 Sozialistische Allgemeinbildung .....                       | 246        |
| 7.3.3 Wissenschaft und Schulfach:                                 |            |
| »Abkürzung« und »Didaktische Brechung« .....                      | 250        |
| 7.3.4 Aspektanalyse des Unterrichts .....                         | 252        |
| <b>7.4 Prozeßkomponenten des Unterrichts .....</b>                | <b>257</b> |
| 7.4.1 Begriffsklärungen .....                                     | 257        |
| 7.4.2 Die vier Teilkomponenten:                                   |            |
| Ziel-Inhalt-Methode-Organisation .....                            | 258        |
| 7.4.3 Ziel-Inhalt-Methode-Organisation-Relation .....             | 260        |
| 7.4.4 Primat der Ziel-Komponente .....                            | 262        |
| <b>7.5 Unterrichtsmethoden .....</b>                              | <b>264</b> |
| 7.5.1 Die dialektische Einheit von Lehr- und Lernmethode .....    | 264        |
| 7.5.2 »Innere« und »äußere Seite« der Unterrichtsmethode .....    | 266        |
| 7.5.3 Klassifikationsschema .....                                 | 270        |
| 7.5.4 Vergleich der Methodenpraxis DDR-BRD .....                  | 272        |
| <b>7.6 »Tätigkeit, Leben, Jugendmut, das ist der wahre Witz!«</b> |            |
| <b>oder: Die Didaktik der 80er Jahre .....</b>                    | <b>275</b> |
| 7.6.1 Subjektposition der Lernenden .....                         | 276        |
| 7.6.2 Konstituierung von Unterrichtsinhalt .....                  | 278        |
| 7.6.3 »Kollektives Subjekt des Unterrichts« .....                 | 280        |
| <b>7.7 Schlußthese zu Teil II .....</b>                           | <b>284</b> |

## TEIL III:

## ORIENTIERUNGSHILFEN

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Vorbemerkungen ..... | 286 |
|----------------------|-----|

### ACHTE LEKTION

|  |            |
|--|------------|
| <b>Unterrichtskonzepte im Überblick .....</b>    | <b>289</b> |
| <b>8.1 Begriffsklärungen und Überblick .....</b> | <b>290</b> |

|  |            |
|--|------------|
| 8.1.1 Was sind Unterrichtskonzepte? .....            | 290        |
| 8.1.2 Was sind didaktische Prinzipien? .....         | 292        |
| 8.1.3 Überblick .....                                | 293        |
| <b>8.2 Lernzielorientierter Unterricht .....</b>     | <b>298</b> |
| 8.2.1 Arbeitsdefinition .....                        | 298        |
| 8.2.2 Techniken der Lernzielanalyse .....            | 301        |
| 8.2.3 Sinn und Unsinn der Lernzielorientierung ..... | 308        |
| <b>8.3 Erfahrungsbezogener Unterricht .....</b>      | <b>310</b> |
| 8.3.1 Schulkritik als Ausgangspunkt .....            | 311        |
| 8.3.2 Erlebnisse – Erfahrungen – Haltungen .....     | 313        |
| 8.3.3 Phasenschema zur Unterrichtsplanung .....      | 316        |
| 8.3.4 Symbolisierungsformen des Unterrichts .....    | 320        |
| 8.3.5 Rückfragen .....                               | 321        |
| <i>Christel Wopp:</i>                                |            |
| <b>8.4 Offener Unterricht .....</b>                  | <b>322</b> |
| 8.4.1 Was ist Offener Unterricht? .....              | 323        |
| 8.4.2 Funktionen und Ziele der Öffnung .....         | 325        |
| 8.4.3 Bausteine für einen Offenen Unterricht .....   | 327        |
| 8.4.4 »Wege entstehen beim Gehen« .....              | 332        |

## NEUNTE LEKTION

|  |            |
|--|------------|
| <b>Handlungsorientierter Unterricht .....</b>  | <b>337</b> |
| <b>9.1 Warum Handlungsorientierung? .....</b>  | <b>338</b> |
| 9.1.1 Langeweile-Syndrom .....   | 338        |
| 9.1.2 Die Verantwortung der SchülerInnen für<br>den Lehrerfolg der LehrerInnen ..... | 339        |
| 9.1.3 SchülerInnen-Nebentätigkeiten im Unterricht .....                              | 341        |
| 9.1.4 Lernen in der Risiko-Gesellschaft .....  | 343        |
| 9.1.5 Entschleunigung der Didaktik .....   | 345        |
| <b>9.2 Das historische Umfeld des Handlungsorientierten<br/>Unterrichts .....</b>    | <b>346</b> |
| 9.2.1 Überblick .....  | 346        |
| 9.2.2 Johannes Langermanns Konzept des<br>»Handelnden Unterrichts« .....             | 349        |
| <b>9.3 Grundbegriffe und Merkmale .....</b>  | <b>352</b> |
| 9.3.1 Handelnder oder Handlungsorientierter<br>Unterricht? .....                     | 352        |

|  |            |
|--|------------|
| 9.3.2 Handlungsbegriff .....   | 353        |
| 9.3.3 Arbeitsdefinition .....  | 354        |
| 9.3.4 Sieben Merkmale Handlungsorientierten Unterrichts .....        | 355        |
| 9.3.5 Perestroika .....  | 360        |
| 9.3.6 Unterrichtsorganisation .....                                  | 361        |
| <b>9.4 Orientierungshilfen .....</b>                                 | <b>362</b> |
| 9.4.1 Planungsraster .....   | 362        |
| 9.4.2 Einstiegsphase .....   | 365        |
| 9.4.3 Verständigung über das anzustrebende<br>Handlungsprodukt ..... | 366        |
| 9.4.4 Erarbeitungsphase .....  | 367        |
| 9.4.5 Auswertungsphase .....   | 368        |
| <b>9.5 Pro und Contra .....</b>                                      | <b>368</b> |
| 9.5.1 Unterrichtspraktische Kritik .....                             | 368        |
| 9.5.2 Bildungstheoretische Begründung .....                          | 371        |
| 9.5.3 Wie realistisch ist ein solches Konzept? .....                 | 374        |
| <i>Bernhard Hauke:</i>   |            |
| <b>9.6 »Appelbräu e.G.« – Bericht über ein Schulprojekt .....</b>    | <b>376</b> |

## **ZEHNTE LEKTION**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ratschläge für Stundenentwürfe .....</b>  | <b>385</b> |
| <b>10.1 Vorbemerkungen .....</b>   | <b>386</b> |
| 10.1.1 Über das Lesen von Prüfungsstundenentwürfen .....   | 386        |
| 10.1.2 Widersprüchliche Erwartungen .....  | 388        |
| 10.1.3 Rezepte – Nein Danke – Ja bitte! .....  | 393        |
| <b>10.2 Methodischer Gang des Unterrichts .....</b>  | <b>395</b> |
| <b>10.3 Gliederung des schriftlichen Unterrichtsentwurfs .....</b>   | <b>399</b> |
| 10.3.1 Vom Unterschied zwischen der Unterrichtsplanung<br>und ihrer Darstellung im schriftlichen Entwurf ..... | 401        |
| 10.3.2 Übungsaufgabe .....   | 401        |
| 10.3.3 Welchen Gliederungspunkten sollen Ihre einzelnen Aussagen<br>zugeordnet werden? .....                   | 407        |
| <b>Literaturverzeichnis .....</b>  | <b>421</b> |
| <b>Bildnachweis .....</b>  | <b>443</b> |
| <b>Sach- und Personenregister .....</b>  | <b>444</b> |