

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

als ich vor einigen Jahren gänzlich unvorbereitet von einer staatlichen Realschule zu einer privaten Förderschule wechselte, fiel es mir sehr schwer, meinen Unterricht inhaltlich zu entlasten und die Schülerinnen und Schüler nicht zu überfordern. Gleichzeitig war ich sehr beeindruckt von der Freude und der positiven Einstellung, die die Kinder dem Fach Englisch entgegenbrachten.

Zwei Jahre später kehrte ich an die Realschule zurück. Inzwischen hatte die Inklusion Einzug gehalten und ich sah, dass gerade im Englischunterricht viele Kolleginnen und Kollegen händeringend nach geeignetem Unterrichtsmaterial für ihre „Förderkinder“ suchten.

Mittlerweile gibt es zu vielen Lehrwerken inhaltlich gut abgestimmte Materialien für den inklusiven Unterricht. Doch die Lernenden bringen eine Vielzahl unterschiedlicher Voraussetzungen mit und ein Workbook für alle Schülerinnen und Schüler im inklusiven Lernen kann diesen nicht gerecht werden. Zu bedenken ist außerdem, dass diese Unterschiede mit zunehmenden Lernjahren eher weiter auseinandergehen, anstatt sich einander anzunähern.

Das vorliegende Heft ist dafür gedacht, Ihre Materialien zu den Themen „Leseverständnis“ und „Wortschatztraining“ zu ergänzen und zu erweitern. Es richtet sich vor allem an Lehrkräfte an Regelschulen, die ohne sonderpädagogische Unterstützung im inklusiven Unterricht arbeiten.

Der Englischunterricht für schwach Lernende sollte sich an die Leitlinien des Englischunterrichts in der Grundschule halten:

- Rezeption vor Produktion
- Sprechen vor Schreiben
- Kommunikation vor reflexivem Sprachbewusstsein

Die folgenden Punkte sind in die Entwicklung der Arbeitsmaterialien eingeflossen:

- deutsche Arbeitsanweisungen und Erklärungen
- viele Bilder
- große Schrift
- lernen durch Abschreiben und Wiederholen
- lernen auf spielerische Art und Weise
- Verständlichkeit vor sprachlicher Eleganz
- amerikanisches Englisch vor britischem Englisch (mit Ausnahmen!)
- reduzierter Wortschatz

Deutsche Arbeitsanweisungen und Erklärungen

Eine englische Arbeitsanweisung stellt jedes Mal eine doppelte Aufgabe an die Schülerinnen und Schüler: Sie sollen nicht nur eine spezifische Aufgabe lösen, sie sollen auch die Anleitung dazu auf Englisch verstehen. Unter anderem aus diesem Grund gibt es in diesem Heft für alle Differenzierungsstufen ausschließlich deutsche Arbeitsanweisungen.

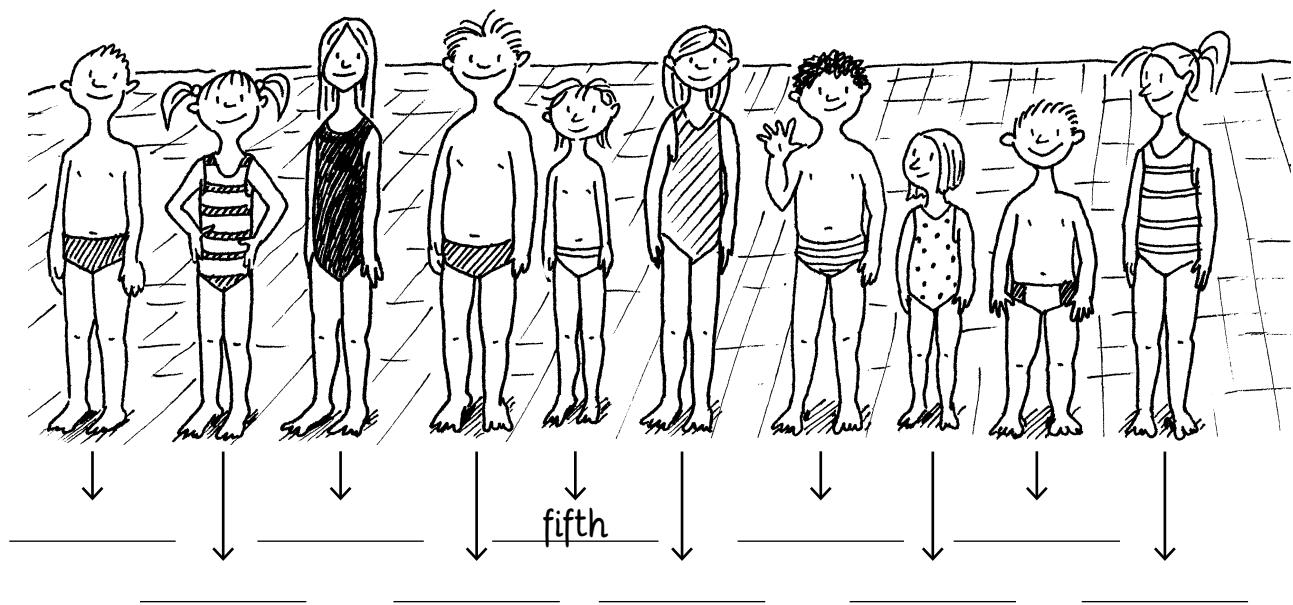
Ordinal numbers



1.	first
2.	second
3.	third
4.	fourth
5.	fifth

6.	sixth
7.	seventh
8.	eighth
9.	ninth
10.	tenth

1 An welcher Stelle in der Reihe stehen die Kinder? Schreibe auf.



2 Alle Tiere wollen auf das Schiff. Wer steht wo? Schreibe auf.



Which animal is third? The _____ is third.

Which animal is fifth? The _____ is fifth.

Which animal is second? The _____ is second.

Which animal is first? The _____ is first.

Which animal is sixth? The _____ is sixth.

3 Male die Tiere so an:

Color the fourth animal brown.

Color the seventh animal grey.

A mouse in the house!



1 Lies den Text.

Dad: Ella! There is a mouse in the house!

Ella: Where is the mouse?

Dad: It is under the chair.

Ella: Where? I can't see a mouse.

Dad: It is under the table now.

Ella: Where? I can't see a mouse.

Dad: It is next to the shelf now.

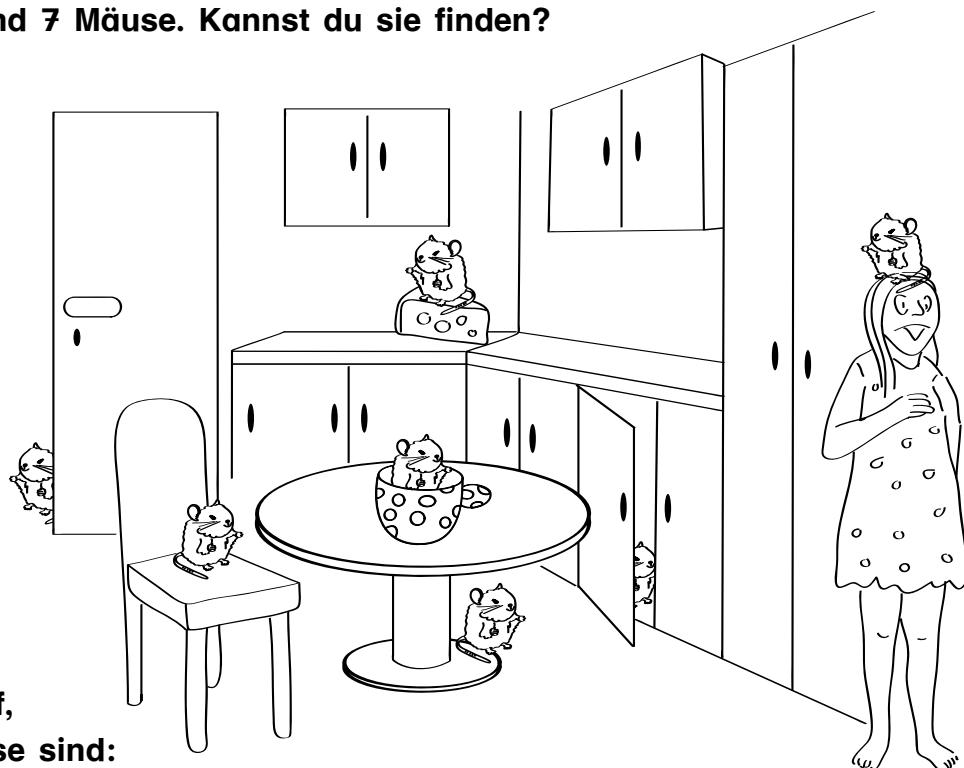
Ella: Where? I can't see a mouse.

Dad: Now it is on your foot.

Ella: Aaaaaaaaaahhhhh!!

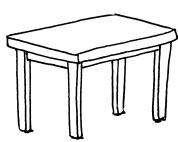
2 Lest das Gespräch zu zweit vor. Versucht, eine passende Betonung zu finden.

3 Im Raum sind 7 Mäuse. Kannst du sie finden?



4 Schreibe auf, wo die Mäuse sind:

1. One mouse is _____.
2. One mouse is _____.
3. One mouse is _____.
4. One mouse is _____.
5. One mouse is _____.
6. One mouse is _____.
7. One mouse is _____.



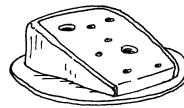
table



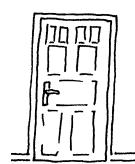
chair



cup



cheese



door



cupboard



head

Grandma's birthday



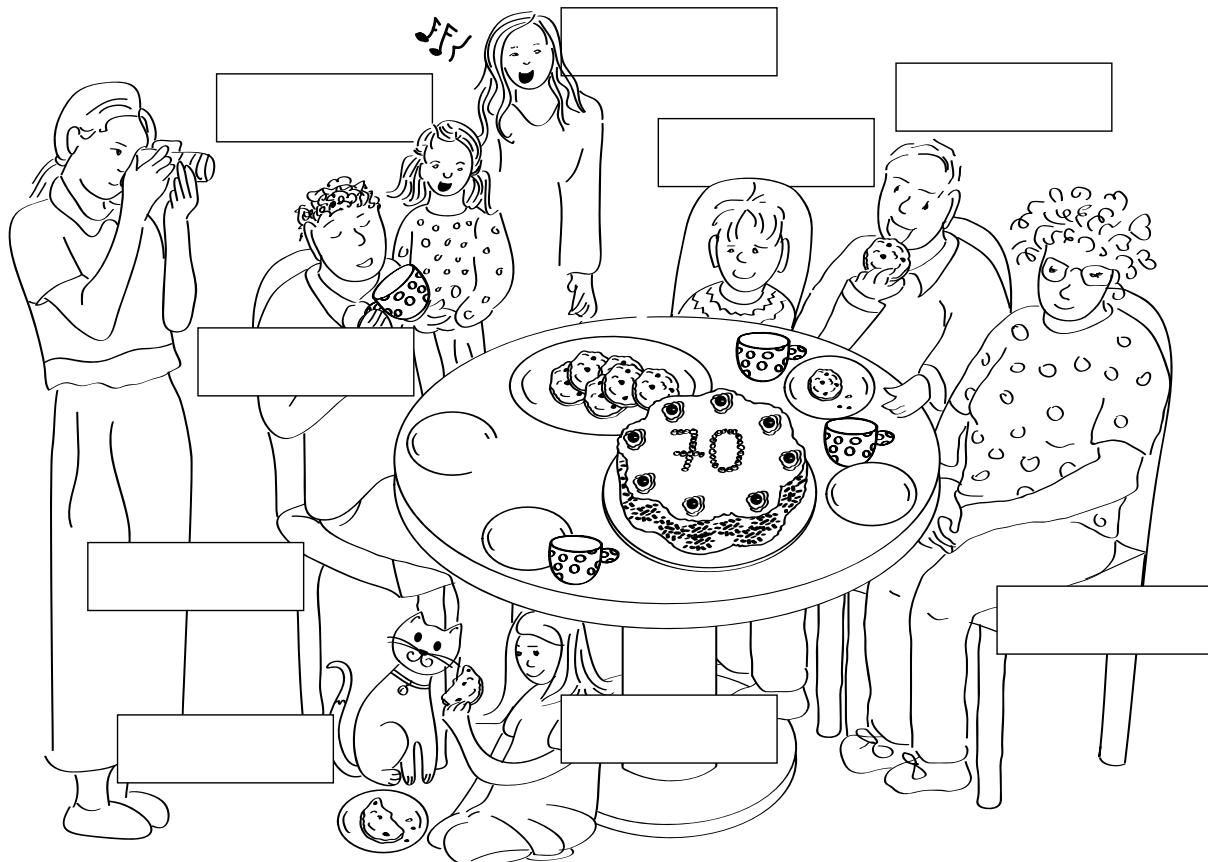
1 Lies den Text. Schau dir dazu das Bild an.

Hello, I am Ben and here is a photo of my family. We are in the garden. It's grandma's birthday today. Look. Grandma is sitting at the table. Uncle Phil is sitting next to grandma. He is eating cake. My cousin Lea and my mom are singing "Happy Birthday". My little sister Sarah is sitting under the table with Bobby, grandma's cat. On the left is Aunt Carol. She is taking a photo. My dad is drinking coffee. And can you see my brother Tom? He is sitting next to uncle Phil. Tom is smiling at Aunt Carol.

next to – neben

on the left – auf der linken Seite

is smiling at – lächelt an



2 Schreibe die passenden Namen zu den Personen in das Bild.

3 Beantworte die Fragen:

How old is grandma?

Grandma is _____ years old.

What are Sarah and Bobby doing?

They are _____ cake.

Who is not in the photo?

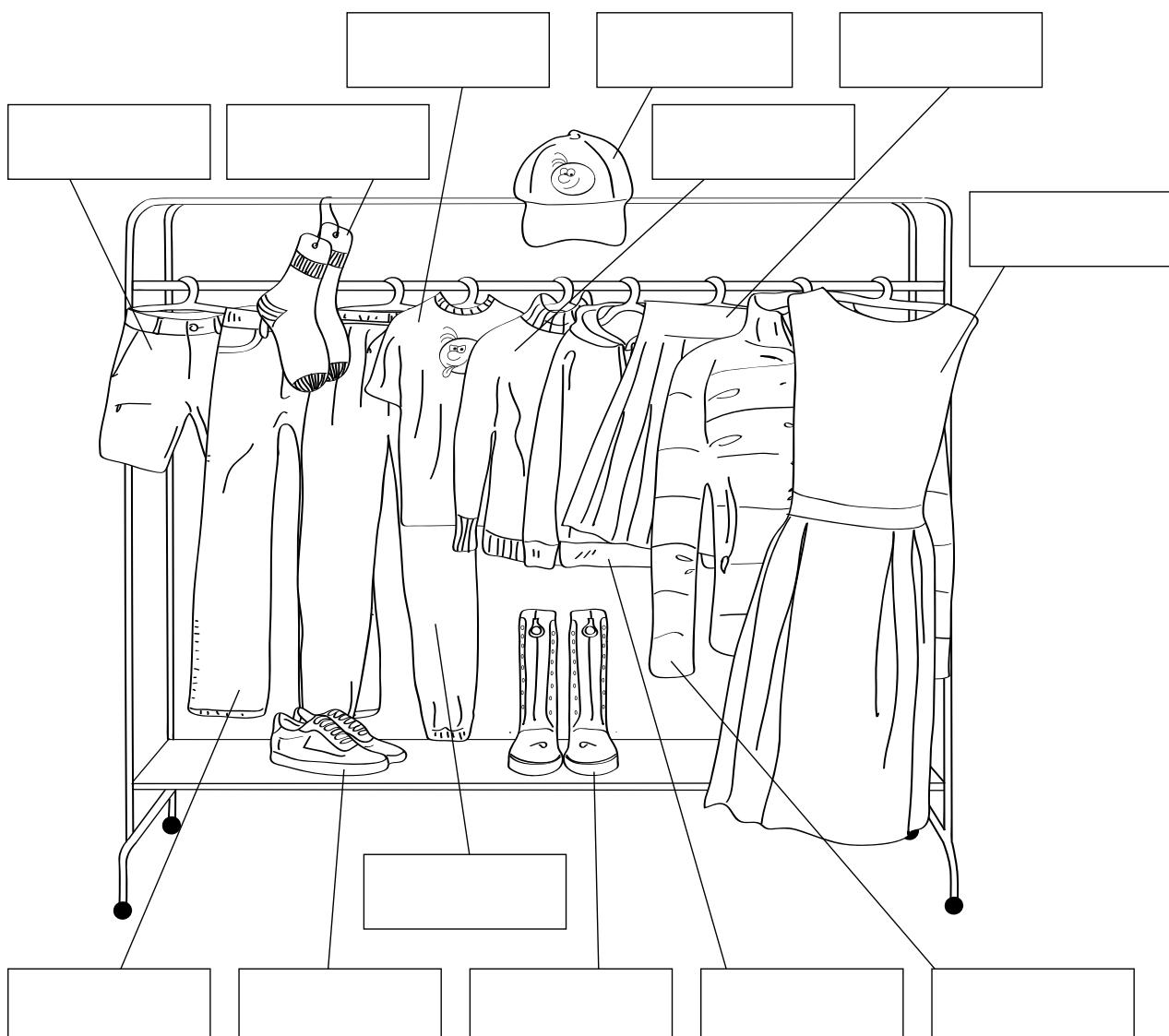
_____ is not in the photo.

4 Setze richtig ein:

Ben has _____ sister, _____ brother and _____ cousin.



1 Ordne die Wörter aus dem Kästchen unten den richtigen Bildern zu.



shorts • jeans • sweatpants • T-shirt • pullover • sneakers • boots • cap •
hoodie • skirt • jacket • dress • socks

2 Male die Kleidung und die Schuhe farbig aus.

3 Wähle dein Lieblingsoutfit aus diesen Kleidungsstücken.

My favorite outfit is _____.

4 Dein Freund oder deine Freundin hat ein Date.

Welches Outfit schlägst du ihm oder ihr vor?

A good outfit for a date is _____.

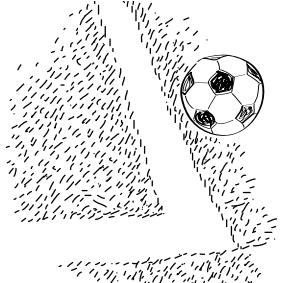
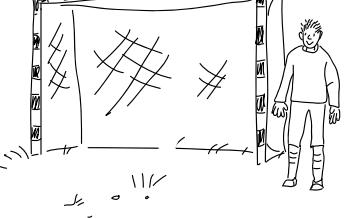
At the football pitch



- 1 Sind die Sätze richtig oder falsch? Streiche die falschen Sätze durch.
Setze einen Haken hinter die richtigen Sätze.

		
He scores a goal. He doesn't score a goal.	She saves the ball. She doesn't save the ball.	He kicks the ball into the goal. He kicks the ball into the tree.

		
That is a foul! That is fair.	There are three players on the football pitch. There are three players in the playground.	The referee is angry. The referee is sad.

		
The referee shows a red card. The referee starts the game.	The ball is out. The ball is in.	The goalkeeper is in the goal. The goalkeeper is next to the goal.