

Vorwort

✓ Stationentraining

Stationenlernen ist die ideale Methode, um Lerninhalte zu erarbeiten, zu festigen, zu vertiefen oder zu wiederholen.

Die Grundidee dahinter ist, den Lernenden einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und manchmal auch die Sozialform. Die Kinder wandern alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station. Die Stationen können auch als Lerntheke oder als Freiarbeitsmaterial angeboten werden.

Die Lehrkraft schafft durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre, in der die Lernenden sich eigenständig mit Unterrichtsinhalten beschäftigen können. So eignet sich das Lernen an Stationen auch ideal für unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie unterschiedliche Zugänge. Jedes Kind erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

✓ Interaktive Übungen

Die Lernstationen dieses Bandes erweitern das bekannte Prinzip mit einem zeitgemäßen motivierenden Ansatz: digitalen Lernstationen. Neben den klassischen analogen Kopiervorlagen wie Arbeitsblättern oder Spiel- und Bastelvorlagen finden sich interaktive Übungen wie Lücken füllen, Paare zuordnen oder Wörter markieren, die die Grundschulkinder mit Tablet oder PC ganz einfach bearbeiten können und dadurch sofort eine direkte und automatische Lernkontrolle erhalten.

Die interaktiven Übungen werden als digitales Zusatzmaterial (siehe Download-Code am Ende des Bandes) geliefert und können nach Installation des kostenfreien Players offline am PC oder ganz ohne Installation browserbasiert an Tablet oder PC bearbeitet werden. Weder Sie noch die Schüler*innen benötigen dafür einen eigenen Account. Auch in alle gängigen Lernmanagementsysteme können die Übungen eingebunden werden. Genauere Infos zum Inhalt und den technischen Voraussetzungen den digitalen Lernstationen finden sich im Booklet, das ebenfalls Teil des Digitalen Zusatzmaterials ist.

✓ Hybridunterricht: analog und digital

Die digitalen Lernstationen sind so konzipiert, dass sie mit den analogen Stationen eingesetzt werden oder anstelle dieser bzw. einzelner Aufgaben daraus. So können die passenden analogen und digitalen Lernstationen einfach ausgewählt werden und nach Belieben kombiniert werden. Fertig ist der perfekte hybride Unterricht mit sinnvoller digitaler Erweiterung. Am Anfang jedes Kapitels ist aufgeführt, zu welchen Aufgaben der analogen Lernstationen es interaktive Übungen gibt. Vor dem erstmaligen Einsatz empfiehlt es sich, sich einen Überblick über die Materialien zu verschaffen. Auch ein Einsatz nur der analogen Lernstationen oder nur der digitalen Lernstationen ist möglich.

Genau lesen

Es ist sinnvoll, von jeder Station mehrere Exemplare zu kopieren, weil die Überlegungen/Notizen auch „Sackgassen“ sein können und die Blätter dann eventuell im Papierkorb landen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Station 1: Die Fußballmannschaft

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 2: Vier neue Mitschüler

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 3: Tiergehege im Zoo

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 4: Sitzordnung in der Klasse

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 5: Vier Fahrräder

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 6: Drei Rätsel

Interaktive Übungen: Aufgabe 1, Aufgabe 2 und Aufgabe 3

Station 7: Ein Begriff passt nicht in die Reihe

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

Station 8: Häuser verbinden – Wege finden

Dieses Blatt ist auf eher leistungsstarke Gruppen ausgerichtet. Das Anforderungsniveau lässt sich durch Einfügen einiger weiterer Hilfslinien (s. Lösungsteil) problemlos senken.

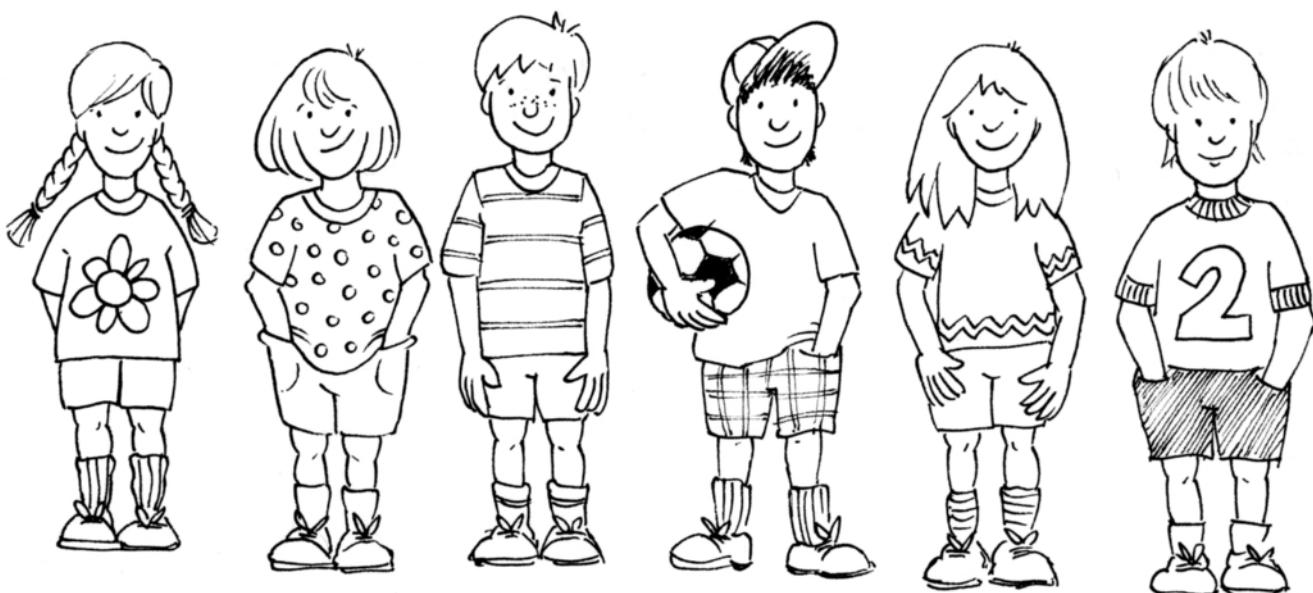


Lest den Text genau.
Sprecht euch ab.
Findet die Lösung.

Die F-Jugend eures Fußballvereins hat eine Mannschaft aus der Nachbarstadt zum Freundschaftsspiel eingeladen. Damit ihr euch kennenlernen, hat euer Trainer Namensschilder geschrieben. Als die Mannschaft ankommt und sich aufstellt, gibt er euch folgendes Rätsel:

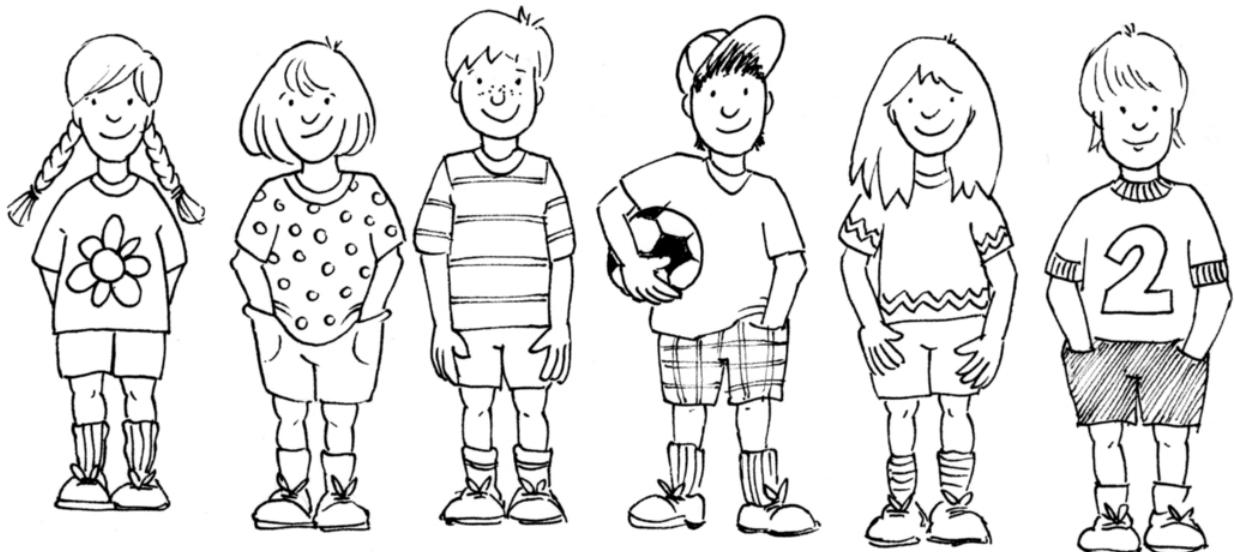
Fiona und Kevin stehen außen.
Saskia steht neben Paul und ihrer Freundin.
Asif hat eine Mütze auf.
Paul steht zwischen einem Jungen und einem Mädchen.
Das dritte Mädchen heißt Maria.

Wer steht jetzt wo?



Lösungen

Genau lesen/Station 1



Fiona

Saskia

Paul

Asif

Maria

Kevin

Genau lesen/Station 2



Tim

Lisa

Pauline

Pascal

Station 1 Gitterrätsel



Wir gehen den ganzen Tag!

a	s	p	a	z	i	e	r	e	n	e	r	w	a	s	t
b	s	p	u	r	t	e	n	z	u	i	o	p	b	v	c
x	e	s	r	t	m	l	ö	p	t	r	ö	d	e	l	n
l	i	u	m	a	r	s	c	h	i	e	r	e	n	u	m
w	e	t	z	e	n	t	r	u	m	g	e	d	e	l	s
a	r	t	u	n	g	ö	l	h	u	m	p	e	l	n	p
l	a	u	f	e	n	w	e	r	v	b	k	i	l	s	o
q	d	e	s	r	e	n	n	e	n	z	u	m	l	i	l
n	i	b	u	m	m	e	l	n	i	e	b	t	r	e	u
h	a	n	s	e	l	r	t	h	i	n	k	e	n	k	m
s	a	u	s	e	n	s	u	m	m	k	l	ä	r	t	a
x	a	v	r	i	t	s	c	h	l	e	i	c	h	e	n

Finde die zwölf Wörter für „gehen“.

Wenn du nicht weiterkommst, nimm das Lösungsblatt zu Hilfe.

Schreibe die Wörter auf.

Handwriting practice lines for the twelve words found in the grid.

Suche dir fünf Wörter aus.

Bilde mit diesen Wörtern Sätze und schreibe sie in dein Heft.

Schneidet die Karten aus.
Legt sie verdeckt auf einen Stapel.

Das jüngste Kind beginnt.
Es zieht eine Karte und spielt vor, was auf der Karte steht.
Dabei wird nicht gesprochen.

Verb =
Zeitwort,
Tunwort,
Tätigkeitswort

Wer das richtige Wort rät, ist als Nächstes an der Reihe.

malen	denken	träumen	hüpfen	stehen
schneiden	sitzen	schreiben	kriechen	rechnen
lesen	verstecken	aufheben	suchen	kuscheln
tippen	gehen	krabbeln	lachen	graben
telefonieren	putzen	foto- grafieren	anziehen	fliegen
trinken	essen	geben	grüßen	hören
humpeln	pusten	schneiden	nehmen	kochen
tragen	wandern	waschen	weinen	werfen



Nach Adjektiven fragst du mit dem Wort **wie**:

Wie ist der Zwerg?

Der Zwerg ist **klein**.

Klein ist also das **Adjektiv**.

Adjektiv =
Eigenschaftswort,
Wiewort

Nomen =
Namenwort

Verbinde die Nomen mit den passenden Adjektiven.

das Krokodil

lecker



das Messer

spitz

die Nadel

gefährlich

der Pudding

klebrig

der Honig

scharf

die Biene

schlau



das Kind

fleißig

Schreibe dann so:

das gefährliche Krokodil,