

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2 Theorie Teil I: BNE</b>	<b>15</b>
2.1 Wofür steht BNE? . . . . .	15
2.1.1 Die verschiedenen Verständnisse von „Bildung“ im Kontext von BNE . . . . .	16
2.1.2 Die Bedeutung der Präposition „für“ im Kontext von BNE . . . . .	17
2.1.3 Die Idee der „Nachhaltigen Entwicklung“ als Leitbild von BNE	21
2.1.4 Das Verständnis von „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in dieser Arbeit . . . . .	24
2.2 Wie soll BNE im Bildungswesen verankert werden? . . . . .	34
2.2.1 BNE-Lehrkräftebildung . . . . .	35
2.2.2 BNE-Kompetenzmodelle . . . . .	39
2.3 Was zeichnet BNE-Unterricht aus? . . . . .	53
2.3.1 Merkmale von BNE-Unterricht . . . . .	54
2.3.2 Auswahlkriterien für BNE-Themen . . . . .	69
<b>3 Theorie Teil II: Kooperation</b>	<b>71</b>
3.1 Was charakterisiert Kooperation? . . . . .	72
3.2 Warum nützt Kooperation bei BNE? . . . . .	76
3.2.1 Argument 1: Komplexität . . . . .	76
3.2.2 Argument 2: Synergieeffekte . . . . .	78
3.2.3 Argument 3: Kompetenzbündelung . . . . .	79
3.3 Wie, wo, wann findet Kooperation (nicht) statt? . . . . .	81
3.3.1 Positive Wahrnehmung . . . . .	81
3.3.2 Positive Wirkungen . . . . .	82
3.3.3 Mangel an Kooperation . . . . .	86
3.4 Wie gelingt Kooperation? . . . . .	93
3.4.1 Kooperation trainieren . . . . .	93

3.4.2	Gelingensbedingungen für Kooperation . . . . .	95
<b>4</b>	<b>Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen</b>	<b>103</b>
4.1	Welche Fragen sind bislang offen geblieben? . . . . .	103
4.2	Welches Ziel verfolgt die Arbeit? . . . . .	105
4.3	Welche Forschungsfragen werden untersucht? . . . . .	107
<b>5</b>	<b>Methode</b>	<b>111</b>
5.1	Studiendesign . . . . .	111
5.1.1	Kennzeichen qualitativer Forschungspraxis der Studie . . . . .	112
5.1.2	Zusammensetzung der Stichprobe . . . . .	116
5.1.3	Gütekriterien der Studie . . . . .	118
5.2	Seminarkonzeption . . . . .	121
5.2.1	Bedürfnisanalyse und Zielsetzungen . . . . .	121
5.2.2	BNE-Kompetenzen im Seminar . . . . .	124
5.2.3	Umsetzung der Merkmale wirksamer Professionalisierungsmaßnahmen . . . . .	125
5.2.4	Gestaltung des Online-Formats . . . . .	125
5.2.5	Seminarinhalte, -methoden und -ablauf . . . . .	134
5.2.6	Das Produkt der Kooperation: Die Online-BNE-Lernumgebung	153
5.3	Erhebungsinstrumente . . . . .	157
5.3.1	Interview . . . . .	158
5.3.2	Bewertungsaufgabe . . . . .	167
5.3.3	Fragebogen . . . . .	171
5.4	Aufbereitung der erhobenen Daten . . . . .	176
5.4.1	Transkription Interviews . . . . .	176
5.4.2	Vereinheitlichung der Datensätze . . . . .	178
5.4.3	Funktion der Pilotierungsdaten . . . . .	179
5.4.4	Fehlende Datensätze . . . . .	179
5.5	Auswertungsverfahren: Qualitative Inhaltsanalyse . . . . .	180
5.5.1	Begriffsklärungen . . . . .	181
5.5.2	Form und Ablauf . . . . .	184
5.5.3	Softwareunterstützung durch MAXQDA . . . . .	186
5.5.4	Codieren im Team . . . . .	186
5.5.5	Entwicklung der Kategoriensysteme . . . . .	190
<b>6</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>197</b>
6.1	Hinweise zur Ergebnisdarstellung und Interpretation . . . . .	197

6.2	Das Kategoriensystem zur Auswertung der Interviews . . . . .	198
6.3	Ergebnisse zur Kategorienauswertung der Interviews . . . . .	205
6.3.1	Akzeptanz des Seminars . . . . .	205
6.3.2	Bedeutung von (BNE-)Online-Unterricht . . . . .	211
6.3.3	Wünsche für künftige BNE-Seminare . . . . .	212
6.3.4	Gelingen der kooperativen Unterrichtsplanung . . . . .	215
6.3.5	Persönliche Bedeutung von BNE . . . . .	227
6.3.6	Relevanz von BNE für den eigenen (Fach-)Unterricht . . . . .	229
6.3.7	Selbstwirksamkeit zur Umsetzung von BNE . . . . .	231
6.3.8	Bedeutung kooperativer Unterrichtsplanung für BNE . . . . .	234
6.3.9	Wirkungen des Seminars auf die Studierenden . . . . .	241
6.3.10	Restkategorie der Interviews . . . . .	243
6.4	Das Kategoriensystem zur Auswertung der Bewertungsaufgabe . . .	244
6.5	Ergebnisse der Kategorienauswertung der Bewertungsaufgabe . . .	247
6.5.1	Fokus- und Wertungsebene in den Texten . . . . .	247
6.5.2	Kernaussagen in den Texten . . . . .	259
6.5.3	Veränderungen in den Texten . . . . .	263
6.5.4	Restkategorie der Bewertungsaufgabe . . . . .	267
6.6	Ergebnisse des Fragebogens . . . . .	268
6.6.1	Unterrichtsfächer und Fachsemesterzahl . . . . .	268
6.6.2	Erfahrungen zu BNE . . . . .	268
6.6.3	Erfahrungen zu Kooperation . . . . .	270
6.6.4	Einstellungen zu kollegialer Kooperation . . . . .	271
6.6.5	Motive für die Seminarteilnahme . . . . .	271
6.6.6	Bewertung der Seminarteilnahme . . . . .	273
<b>7</b>	<b>Interpretation und Schlussfolgerungen</b>	<b>275</b>
7.1	Bewertung der Akzeptanz des Seminars (FF1a) . . . . .	275
7.1.1	Akzeptierten Seminarinhalte und -methoden . . . . .	276
7.1.2	Wahrnehmung des digitalen Seminarformats . . . . .	280
7.1.3	Bedeutung von (BNE-)Online-Unterricht . . . . .	285
7.1.4	Schlussfolgerungen zu FF1a . . . . .	288
7.2	Bewertung des Gelingens der Kooperation im Seminar (FF1b) . . .	291
7.2.1	Allgemeinen Erfahrungen zu Kooperation im Studium . . .	291
7.2.2	Vorhandensein eines gemeinsamen Ziels . . . . .	292
7.2.3	Erfolgten Rollen- und Aufgabenverteilung . . . . .	293
7.2.4	Autonomieerleben . . . . .	294

## *Inhaltsverzeichnis*

---

7.2.5	Arbeitsklima im Seminar . . . . .	294
7.2.6	Kommunikation in der Gruppe . . . . .	295
7.2.7	Erfüllung der Norm der Reziprozität . . . . .	298
7.2.8	Vorhandenseins von Zeit und Raum . . . . .	298
7.2.9	Zufriedenheit mit dem Ergebnis der Unterrichtsplanung . . . . .	299
7.2.10	Schlussfolgerungen zu FF1b . . . . .	300
7.3	Qualitäten mono- und interdisziplinäre Kooperation (FF2) . . . . .	302
7.3.1	Persönlichen Bedeutung von BNE . . . . .	303
7.3.2	Relevanz von BNE für den eigenen (Fach-)Unterricht . . . . .	305
7.3.3	Selbstwirksamkeit zur Umsetzung von BNE . . . . .	308
7.3.4	Bedeutung kooperativer Unterrichtsplanung für BNE . . . . .	310
7.3.5	Unterschiede bei der Bewertungsaufgabe . . . . .	317
7.3.6	Bezug zu den subjektiven Annahmen dieser Arbeit . . . . .	319
7.3.7	Schlussfolgerungen und Hypothesen zu FF2 . . . . .	321
<b>8</b>	<b>Ausblick</b>	<b>325</b>
8.1	Re-Analysen unter anderer Perspektive . . . . .	325
8.1.1	Variationen im Studiendesign . . . . .	326
8.1.2	Erweiterung der Erhebungsinstrumente der Studie . . . . .	328
8.2	Statistische Überprüfung der Hypothesen dieser Arbeit . . . . .	328
8.3	Chancen von Online-Lernen und digitaler Kooperation für BNE . . . . .	329
8.3.1	Neue asynchrone Version des BNE-Seminars . . . . .	330
8.3.2	Erkenntnisse und Chancen für BNE-Fortbildungen . . . . .	334
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>337</b>
<b>A</b>	<b>Erhebungsinstrument Interview</b>	<b>341</b>
A.1	Informationen zum Interview . . . . .	341
A.2	Interviewleitfaden . . . . .	343
A.3	Transkriptionsregeln . . . . .	348
<b>B</b>	<b>Erhebungsinstrument Bewertungsaufgabe</b>	<b>351</b>
B.1	Arbeitsauftrag . . . . .	351
B.2	Unterrichtsplanung Material . . . . .	352
<b>C</b>	<b>Erhebungsinstrument Fragebogen</b>	<b>355</b>
C.1	Fragebogen . . . . .	355
C.2	Zuordnung Abkürzung Items . . . . .	359

*Inhaltsverzeichnis*

---

<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>363</b>
<b>Danksagung</b>	<b>401</b>