

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	9
Abkürzungsverzeichnis	13
1. Einleitung	15
2. Sprachsensibilität im Sachunterricht	19
2.1 Sprache im (Fach-)Unterricht.....	19
2.2 Verknüpfung von Sprache und Lernen im Unterricht.....	26
2.3 Umgang mit Sprache im Fachunterricht	29
2.4 Bedeutung der Sprache im Sachunterricht	34
2.5 Konzeptualisierung sprachsensibler Maßnahmen für den Sachunterricht	38
2.5.1 Kommunikation erleichtern bzw. forcieren (KOM 1-8)	39
2.5.2 Sprachlich modellieren durch vorbildliches bzw. steuerndes Sprachhandeln (MOD 1-6).....	44
2.5.3 Unterschiedliche Repräsentationsformen zur Sprachbildung und -förderung nutzen bzw. nutzen lassen (REP 1-3)	48
2.6 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie	53
3. Professionelle Unterrichtswahrnehmung	55
3.1 Theoretische Einordnung der professionellen Unterrichtswahrnehmung	55
3.1.1 Genese und Definition.....	55
3.1.2 Vergleich mit verwandten Konstrukten	61
3.1.3 Einordnung in die lehrkraftbezogene Kompetenzforschung.....	63
3.1.4 Professionelle Unterrichtswahrnehmung - zwischen Professionswissen und Performanz	68
3.1.4.1 Befunde zum Zusammenhang von Professionswissen und professioneller Unterrichtswahrnehmung	68
3.1.4.2 Befunde zum Zusammenhang professioneller Unterrichtswahrnehmung und Performanz	73
3.1.4.3 Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Noviz_innen und Expert_innen	77
3.2 Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung	80
3.2.1 Fallbasiertes Lernen in der Lehrkräfteaus- und -weiterbildung	80
3.2.2 Video- und textbasierte Fallarbeit im Vergleich	82
3.2.3 Varianten videobasierter Fälle	88
3.2.4 Herausforderungen bei der videobasierten Fallarbeit	95
3.2.5 Lehr-Lern-Modelle für videobasierte Fallarbeit in Lehrveranstaltungen	97
3.3 Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung.....	102

3.3.1 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie.....	116
4. Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von (angehenden) Lehrkräften	121
4.1 Überzeugungen als Element professioneller (Handlungs-)Kompe-tenz	121
4.2 Definition, Abgrenzung von anderen Konstrukten und Untergliederung	124
4.3 Wirkungen von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf das Lehrkraftverhalten ...	130
4.4 Beeinflussungsfaktoren von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen.....	137
4.5 Fördermöglichkeiten von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	140
4.6 Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie	146
5. Desiderate, Zielsetzung der Arbeit, Forschungsfragen und Hypothesen.....	151
6. Methode.....	157
6.1 Design und Stichprobe	157
6.2 Konzeption und Verlauf der Intervention	160
6.2.1 Anbindung an das BMBF-Projekt: Qualitätsoffensive Lehrerbildung	160
6.2.2 Lerninhalte und Lernziele	162
6.2.3 Förderelemente der Lehrveranstaltung und Verlauf	163
6.3 Instrumente.....	171
6.3.1 Videoanalyse zur Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung	171
6.3.1.1 Operationalisierung und Aufgabenstellung.....	172
6.3.1.2 Durchführung	173
6.3.1.3 Videostimulus	175
6.3.1.4 Erstellung eines Kodierschemas für den Videostimulus.....	176
6.3.1.5 Validierung des Kodierschemas.....	177
6.3.1.6 Kodierung der teilstrukturierten Videoanalysen	180
6.3.2 Fragebogen zur Erfassung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	191
6.3.3 Fragebogen zur Erfassung von demografischen Daten und Kontrollvariablen sowie Daten der Evaluation.....	195
6.4 Statistische Analysen.....	196
7. Ergebnisse	199
7.1 Effekte der Intervention auf die Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung	199
7.2 Effekte der Intervention auf die Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	202
8. Diskussion.....	205
8.1 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	205
8.1.1 Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung.....	205
8.1.2 Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen.....	213
8.1.3 Förderung beider Konstrukte	216

8.2 Limitationen	216
8.3 Implikationen für die Lehrer_innenbildung	222
8.4 Fazit und Ausblick.....	228
Literaturverzeichnis	233
Abbildungsverzeichnis	279
Tabellenverzeichnis	280
Anhang	282
A. Skalen zur Stichprobenbeschreibung	283
A.1 Skala zum Interesse am Unterrichtsthema Magnetismus.....	283
A.2 Skala zum Interesse an der Analyse von Unterrichtsvideos.....	284
A.3 Skala zum Interesse an der Gestaltung von sprachsensiblen naturwissenschaftlichen Sachunterricht	285
B. Konzeptualisierung sprachsensibler Maßnahmen	286
B.1 Kommunikation erleichtern bzw. forcieren (KOM 1-9)	286
B.2 Sprachlich modellieren durch vorbildliches bzw. steuerndes Sprachhandeln (MOD 1-6).....	287
B.3 Unterschiedliche Repräsentationsformen zur Sprachbildung nutzen bzw. nutzen lassen (REP 1-3).....	289
C. Übersicht über die Lehrveranstaltung und Hausaufgaben	290
D. Fragebogen für die Studierenden	295
E. Teilstrukturierte Videoanalyse	303
E.1 Hintergrundinformationen zum projektgemäßen Verständnis sprachsensibler Maßnahmen im Sachunterricht	304
E.2 Aufgabenstellung der Videoanalyse.....	305
E.3 Kontextinformationen zum Videostimulus	306
F. Kodierleitfaden zur Auswertung der Videoanalyse	307
G. Expertinnenvalidierung	322
G.1 Hintergrundinformationen für die Expertinnen.....	323
G.2 Ausschnitt des Dokuments zur Validierung	327
H. Voraussetzungen	328
H.1 Voraussetzungen für die Berechnungen zur Entwicklung der professionellen Wahrnehmung sprachsensibler Maßnahmen (MANOVA).....	328
H.2 Voraussetzungen für die Berechnungen zur Entwicklung lehrkraftbezogenen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (MANOVA).....	333
I. Ergänzende Berechnungen	336

I.1	Kovarianzanalysen für die Entwicklung der professionellen Wahrnehmung sprachsensibler Maßnahmen (ANCOVA).....	337
I.2	Kovarianzanalysen für die Entwicklung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Erkennen und Planen/Durchführen (ANCOVA)	337