

Table des matières

Remerciements	13
Avertissements	15
Liste des figures et tableaux	17
Préface	23
Bernard Schneuwly et Rita Hofstetter	
Introduction	31
Définition de la transmission d'un métier à autrui	36
Transmettre le métier dans une perspective historico-culturelle	37
Perspective de la formation des adultes en formation initiale	42
Amnésie, fossilisation et absence de mise en abîme	44
Alternance, croyances et conceptions des protagonistes	47
Contextes de formation des mentor-es à l'enseignement	48
Fondement de cette recherche, questions et organisation de l'ouvrage	52

PREMIÈRE PARTIE : FORMATION EN ALTERNANCE ET ENJEUX ÉPISTÉMIQUES LIÉS AU TUTORAT ET AU MENTORAT

Chapitre 1 : Institutions de formation et savoirs de référence	57
Nature des savoirs mobilisés dans la formation à l'enseignement en alternance	61
Savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner	65

Chapitre 2 : Enjeux épistémiques liés aux différentes formes d’alternance	67
Croyances relatives à la formation en alternance	68
Conceptions épistémiques de la formation en alternance	68
Différents types d’alternance et enjeux sous-jacents	70
Chapitre 3 : Postures de tutorat et de mentorat	75
Perspective historique des notions de tuteur et de tutorat	78
Perspective historique des notions de mentor et de mentorat	79
Enjeux liés à la posture d’accompagnement à l’enseignement	81
Accompagnement et guidage des futurs enseignant-es	90
Postures et rôles revêtus par les mentor-es selon les travaux de Hennissen <i>et al.</i> (2008)	96
Tensions et dilemmes de tutorat	99
Chapitre 4 : Développement dans une perspective vygotkskienne	101
Développement professionnel et alternance dans une perspective historico-culturelle	103
Développement des concepts quotidiens et scientifiques selon Vygotskij	109
Développement des concepts chez l’adulte en formation dans une perspective vygotkskienne	115
Chapitre 5 : Apports complémentaires liés à la transmission du métier enseignant	121
Développement de l’attention dans une perspective historique	121
Processus d’apprentissage sous forme d’opérations affectives et de pensée	130
Soutien de la réflexivité et mises en abîme dans le contexte de transmission du métier enseignant en alternance	134

DEUXIÈME PARTIE : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Chapitre 6 : e dispositif de recherche-formation des Mentoring Conversation Studies (MCS)	145
Un dispositif de recherche-formation inspiré des <i>Lesson Studies</i> (LS)	146
Description du dispositif des <i>Mentoring Conversation Studies</i> (MCS)	149
Mentoring Conversation Studies et recherches collaboratives	151
Déroulement d'un dispositif MCS	155
Description de la troisième boucle (MCS3)	159
Déroulement des boucles MCS1, MCS2 et MCS3 du point de vue de la formatrice-chercheuse	159
 Chapitre 7 : Méthode, traitement des données et profils des participant-es	163
Profils des duos « mentor-stagiaire » et système de codage pour anonymisation	164
Justification des choix de la durée des extraits d'entretiens transcrits et codés	166
Critères de validité de la recherche	167
Vers une triangulation de l'analyse des données (qualitatif et quantitatif)	169
Utilisation d'outils quantitatifs : scores Z et corrélations de Pearson	170
 Chapitre 8 : Présentation du codage des unités de sens dans les différentes catégories	175
Catégories des savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner	175
Catégorie des opérations affectives et de pensée, liée aux processus d'apprentissage	177
Catégorie des différentes centrations de l'attention	179
Catégorie relative aux postures de tutorat/mentorat	181
Synthèse du codage des données	183

TROISIÈME PARTIE : RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Chapitre 9 : Analyse descriptive des catégories étudiées 189

Analyse descriptive relative aux opérations affectives et de pensée	189
Éléments saillants liés aux opérations affectives et de pensée	194
Analyse descriptive relative à l'évolution des savoirs	195
Éléments saillants liés à l'évolution de la mobilisation des savoirs	199
Analyse descriptive relative aux centrations de l'attention	199
Éléments saillants liés à la centration de l'attention	203
Analyse descriptive relative aux postures de tutorat/mentorat	203
Éléments saillants liés aux postures de tutorat et de mentorat	207

Chapitre 10 : Analyse de l'interdépendance entre certaines catégories 209

Croisements entre opérations de pensée et types de savoirs	210
Dimensions significatives issues du croisement entre opérations et savoirs	216
Croisements entre opérations de pensée et centration de l'attention	217
Dimensions significatives issues du croisement entre opérations et centration de l'attention	220
Croisements entre savoirs et centration de l'attention	221
Dimensions significatives issues du croisement entre savoirs et centration de l'attention	223
Croisements entre opérations de pensée et types de postures de tutorat/mentorat	224

Dimensions significatives issues du croisement entre opérations et postures de tutorat	226
Corrélations notables issues des croisements exposés dans ce chapitre	226
Conclusion	229
Contours des contenus issus des premiers entretiens (Temps 1)	231
Contours des contenus issus des derniers entretiens (Temps 3)	235
Caractéristiques liées aux premiers entretiens (Temps 1)	241
Caractéristiques liées aux derniers entretiens (Temps 3)	242
Indices de développement des mentor-es durant le dispositif de formation MCS	244
Synthèse relevant les effets du dispositif MCS sur les mentor-es en formation	247
Transmettre le métier enseignant dans une perspective vygotskienne	247
Des dispositifs de formation qui soutiennent le développement des mentor-es	250
Démarches d’accompagnement, de guidage et de certification dans le modèle MERID	252
Perspectives	257
Soutien de la formation continue des mentor-es vis-à-vis de leur casquette enseignante	257
Formation continue des mentor-es face aux enjeux de certification de la pratique des novices	258
Les médiations langagières au cœur de la transmission du métier enseignant en alternance	261
ANNEXES	265
Annexe 1 : Décision 159 relative au statut des PraFos vaudois (2017) – retranscription du document original	267
Annexe 2 : Extrait de codage dans Atlas.ti – copie d’écran (PF1 et ST1 – Temps 1)	273

Annexe 3 : questions pour soutenir l’analyse des transcriptions
d’entretien 275

Annexe 4 : Consignes pour soutenir la rédaction des
synthèses 277

BIBLIOGRAPHIE 279