

Inhaltsverzeichnis

Danksagung.....	III
Motivation.....	1
1 Theorie	3
1.1 Begriffsklärung Reflexion	3
1.1.1 Arten der Reflexion	4
1.1.2 Der Reflexionsauslöser.....	4
1.1.3 Reflexionskompetenz	5
1.2 Reflexion in der Lehrkräftebildung	5
1.2.1 Zur Notwendigkeit von Reflexion in der 1. Phase der Lehrkräftebildung	6
1.2.2 Ziele von Reflexion	7
1.3 Operationalisierungsvorschläge zum Reflexionsprozess.....	9
1.3.1 Reflexion nach Dewey.....	9
1.3.2 Das ALACT Modell von Korthagen	10
1.3.3 Das EDAMA Modell von Aeppli und Lötscher	10
1.3.4 Reflexion nach Wyss	11
1.3.5 Reflexion nach von Aufschraiter et al.	11
1.3.6 Prozessmodell ERTÖ von Krieg und Kreis.....	11
1.4 Erfassung des Reflexionsprozesses.....	12
1.4.1 Reflexion schriftlich erfassen	12
1.4.2 Schwierigkeiten bei der Erfassung	12
1.4.3 Unterstützung durch Strukturierungsmöglichkeiten.....	13
1.4.4 Empirische Ergebnisse zum Reflexionsprozess selbst	14
1.5 Einschätzung von Reflexionsprozessen durch Qualitätsmerkmale	15
1.5.1 Qualitätsmerkmal Reflexionstiefe	15
1.5.1.1 Empirische Ergebnisse zu Reflexionstiefe	18
1.5.2 Inhalte einer Reflexion - Reflexionsbreite.....	19
1.5.2.1 Thematische Vielfalt in der Reflexion von (Physik)unterricht	20
1.5.2.2 Empirische Ergebnisse zu Reflexionsbreite und Inhalten.....	21
1.6 Kritik an der Reflexionspraxis und -forschung	23

1.7	Ableitung des Reflexionsmodells	25
1.7.1	Dimension Elemente	27
1.7.1.1	Element Rahmenbedingungen	28
1.7.1.2	Element Beschreibung	29
1.7.1.3	Element Bewertung.....	29
1.7.1.4	Element Alternativen	30
1.7.1.5	Element Konsequenzen.....	30
1.7.2	Dimension Wissensbasis	30
1.7.3	Dimension Begründungen.....	31
1.8	Mit dem Reflexionsmodell messen	32
2	Forschungsfragen	35
2.1	Entwicklung über die Zeit und Einfluss des Reflexionsanlasses.....	36
2.2	Strukturierung von Reflexionstexten.....	37
2.3	Inhalte in Reflexionstexten	37
2.4	Qualitätszusammenhänge	38
2.5	Geschlechtsspezifische Unterschiede	39
3	Methodik	41
3.1	Randbedingungen der Studie	41
3.2	Methodik der qualitativen Inhaltsanalyse.....	43
3.3	Entwicklung Manual Segmentierung	44
3.3.1	Methodisches Vorgehen.....	45
3.3.2	Prüfung der Übereinstimmung Segmentierung	45
3.4	Entwicklung Manual Elemente	46
3.4.1	Methodisches Vorgehen.....	46
3.4.2	Reliabilitätsprüfung Elemente.....	47
3.5	Entwicklung Manual Begründungszusammenhänge.....	48
3.5.1	Methodisches Vorgehen.....	49
3.5.2	Reliabilitätsprüfung Begründungszusammenhänge	49
3.6	Entwicklung Manual Reflexionstiefe	49
3.6.1	Methodisches Vorgehen	50
3.6.2	Reliabilitätsprüfung Reflexionstiefe	55
3.6.3	Bestimmung der Reflexionstiefe für einen gesamten Text	57

3.7	Entwicklung Manual Themen	58
3.7.1	Methodisches Vorgehen	59
3.8	Diskussion der Gütekriterien.....	63
3.9	Verwendete Statistik.....	64
4	Ergebnisse.....	69
4.1	Ergebnisse zur Entwicklung	69
4.1.1	Entwicklung der Textlänge.....	69
4.1.2	Ergebnisse zur Entwicklung der Elemente	71
4.1.3	Entwicklung der Vollständigkeit	78
4.1.4	Entwicklung der Anteile an Begründungen.....	79
4.1.5	Entwicklung der Anzahl der Reflexionsauslöser.....	82
4.1.6	Entwicklung der Reflexionstiefe	86
4.1.7	Entwicklung der thematisierten Inhalte	90
4.2	Ergebnisse zur Überschrift als Strukturierungshilfe	94
4.2.1	Der Nutzen von Überschriften.....	94
4.2.2	Passung von Überschrift und Element.....	95
4.2.3	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Passung der Überschrift	100
4.3	Ergebnisse zu den Inhalten	100
4.3.1	Für die Studierenden relevante Inhalte	101
4.3.2	Typische Inhalte für die Elemente	114
4.3.3	Begründungen und Begründetes in den Elementen.....	116
4.3.4	Inhalte der Begründungen	116
4.3.5	Begründete Inhalte	117
4.3.6	Inhalte bei den verschiedenen Reflexionsanlässen.....	120
4.4	Ergebnisse zu Qualitätszusammenhängen	124
4.4.1	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Anteil an Elementen	124
4.4.2	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Anzahl der Reflexionsauslöser	126
4.4.3	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Vollständigkeit.....	127
4.4.4	Zusammenhang von Vollständigkeit und Anzahl der Reflexionsauslöser	128
4.4.5	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Inhalten	129
4.4.6	Zusammenhang von Reflexionstiefe und Begründungszusammenhängen	133

4.5	Ergebnisse zu den Geschlechterunterschieden	136
4.5.1	Vergleich der Textlänge	136
4.5.2	Vergleich der Anteile an Elementen	137
4.5.3	Vergleich der Vollständigkeit	140
4.5.4	Vergleich der Begründungszusammenhänge	141
4.5.5	Vergleich der Reflexionstiefe.....	142
4.5.6	Vergleich der thematisierten Inhalte	142
5	Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick.....	145
5.1	Zusammenfassung und Einordnung der Ergebnisse	145
5.1.1	Zusammenfassung, Interpretation und Einordnung der Ergebnisse zur Entwicklung der einzelnen Größen (Forschungsbereich 1)	145
5.1.2	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse zur Überschrift als Strukturierungshilfe (Forschungsbereich 2)	147
5.1.3	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse zu den relevanten Themen (Forschungsbereich 3)	149
5.1.4	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse zu Qualitätszusammenhängen (Forschungsbereich 4)	152
5.1.5	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse zu den Geschlechterunterschieden (Forschungsbereich 5)	155
5.2	Beitrag zur Reflexionsforschung.....	156
5.2.1	Entwicklung des Reflexionsmodells REIZ	156
5.2.1.1	Änderung an der Dimension Begründung	157
5.2.1.2	Änderungen an der Dimension Wissensbasis	157
5.2.1.3	Änderung an der Dimension der Elemente	159
5.2.1.4	Aufnahme des Reflexionsauslösers	159
5.2.1.5	Konzept zur Bestimmung der Reflexionstiefe.....	160
5.2.2	Erkenntnisse zum Reflexionsprozess	162
5.2.3	Überschriften als Strukturierungshilfe	164
5.2.4	Reflexive Handlungen in verschiedenen Situationen.....	164
5.3	Implikationen für die Lehrkräftebildung.....	165
5.4	Einschränkungen und Ausblick	167
5.5	Schlussworte.....	171
6	Literaturverzeichnis.....	173
7	Abbildungsverzeichnis.....	191
8	Tabellenverzeichnis	193

9	Anhang.....	197
9.1	Anhang 1: Studienübersicht.....	197
9.2	Anhang 2: Manual zur Segmentierung von Reflexionstexten	211
9.3	Anhang 3: Manual Elemente	215
9.4	Anhang 4: Manual Begründungszusammenhänge	246
9.5	Anhang 5: Manual Reflexionstiefe	251
9.6	Anhang 6: Manual Themen	258
9.7	Anhang 7: Berechnung der Interrater-Reliabilitäten für alle Manuale.....	362
9.8	Anhang 8: Ergebnisübersicht Reflexionstiefe je Text	369
9.9	Anhang 9: Überprüfung der Normalverteilung.....	378
9.10	Anhang 10: Übersicht der Korrelation Inhalte mit Reflexionstiefe	405