



Unterrichtseinheit: Zauberpulver

Vorbereitung



Je nachdem, welcher Fachbereich mittels des Wichtelbriefs bearbeitet werden soll, muss das Material an der Wichteltür bereitgestellt werden (siehe: Vorbereitungen an der Wichteltür).

Benötigtes Unterrichtsmaterial für die Lehrkraft



- ★ Mathe/Deutsch: (KV) Zauberpulver-Regal zum Präsentieren via Dokumentenkamera, Tafel, Overhead-Projektor oder Smartboard
- ★ Sport: (KV) Zauberpulver-Turnen (vergrößert kopieren, mit den Nummern von 1 bis 10 versehen und ggf. laminieren), zwei „Zauberstäbe“ (Isorohr, Papprolle etc.) und drei Tücher für das Fangspiel

Aufgaben	Deutsch	Mathe	Sport
	Sprechen: Inhalt des Wichtelbriefs Lesen: Zauberpulver richtig färben Schreiben: Freies Schreiben	Zauberpulver-Regal	Zauberpulver-Turnen
Lernschwerpunkte	Gehörtes wiederholen und Begründungen abgeben, Leseaufträge farbig umsetzen, freies Verschriften	Zahlenreihen vervollständigen, Muster erkennen	Unterschiedliche Bewegungsformen, Ausdauer
Wichtelbrief + Material für die Kinderhand	(KV) Zauberpulver-Lesesätze, (KV) Mein Zauberpulver	(KV) Zauberpulver-Regal	(KV) Zauberpulver-Turnen – Zauberfläschchen (groß kopiert), zwei Zauberstäbe und drei Tücher für das Fangspiel
Vorbereitungen an der Wichteltür	<ul style="list-style-type: none"> ★ Die Wichteltür im Klassenzimmer ist fertig. Die Baustellenschilder und der Baustellendreck müssen ggf. vom Wichtelbeauftragten entfernt werden. ★ Die Wichtelhefte (Hefte oder Schnellhefter) sowie die Deckblätter (<i>zum Downloaden über QR-Code</i>) liegen als Geschenk verpackt aus. ★ Der Wichtelbriefkasten (verzierter Schuhkarton) steht als Kommunikationsweg bereit. ★ Evtl. können von der Lehrkraft kleine Fläschchen mit Glitzerpulver vorbereitet werden, um das Thema noch lebendiger zu gestalten. 		



Zauberpulver: Wichtelbrief





Zauberpulver: Hinweise zum Unterricht

Mathe



- ★ Die Lehrkraft präsentiert den Kindern das obere Bild der (KV) Zauberpulver-Regal (nach Belieben über die Dokumentenkamera, den Overhead-Projektor, am Smartboard etc.).
- ★ Es schließt sich ein Gespräch an: Wie hat der Wichtel hier geordnet? Was fällt dir auf?
- ★ Die Kinder äußern ihre möglichen Entdeckungen: gerade/ungerade Zahlen; immer eine Zahl ausgelassen etc.
- ★ Die Lehrkraft erläutert die Aufgaben zum Arbeitsblatt: Kannst du die fehlenden Nummern (Zahlen) oben ergänzen? Unten siehst du leere Fläschchen. Finde hier eine eigene Ordnung für die Zahlen von 1 bis 10 und schreibe sie hinein. Du kannst die Fläschchen auch ausschneiden und in deiner Ordnung auf ein Blatt oder in dein Wichtelheft kleben.
- Dies ist eine selbstdifferenzierende Aufgabe: Schwächere Schüler*innen sortieren die Fläschchen nach der Reihenfolge, stärkere Schüler*innen nach einem eigenen mathematischen Muster.
- ★ Es folgt die Präsentation der unterschiedlichen Ordnungen im Klassenverband.
- ★ Didaktische Reserve: Die Kinder finden passende Rechenaufgaben zu den Zauberpulvern: Es ist Zauberstunde. Schütte die Zauberpulver zusammen. Jedes Zauberpulver darf nur einmal verwendet werden (z. B. $3 + 5 = 8$; $4 + 2 = 6$).

Deutsch



Sprechen und Gespräche führen:

- ★ Gemeinsam wird der Inhalt des Wichtelbriefs mündlich im Plenum wiederholt.
- ★ Die Lehrkraft berichtet z. B.: Nummer 1 ist das Glitzerflugzauberpulver, mit dem der Wichtel zu uns ins Klassenzimmer gekommen ist. Es hat eine blaue Farbe. Mit dem Zauberpulver Nummer 4 kann man super Plätzchen verzieren etc.
- ★ Die Lehrkraft gibt den Auftrag: Überlege: Welche Zauberpulver möchtest du gerne in deinem Regal haben und ausprobieren? Warum?
- ★ Die Kinder äußern nun ihre Ideen.

Schreiben:

- ★ Hier kann analog zum Bereich „Sprechen und Gespräche führen“ vorgegangen werden. Die Kinder können erste kurze Sätze auf der (KV) Mein Zauberpulver oder ins Wichtelheft verschriften.

Lesen:

- ★ Die Kinder lesen die kurzen Sätze auf der (KV) Zauberpulver-Lesesätze und malen die Zauberpulverfläschchen in den richtigen Farben aus, die sie erlesen haben. Bei Nummer sieben verschreiben sie ihre Lieblingsfarbe. Die Kontrolle kann gemeinsam im Plenum oder zusammen mit einem Partnerkind erfolgen.

Sport



- ★ Die Unterrichtseinheit beginnt mit einem Warm Up zum Zauberpulver-Turnen. Dazu bekommen zehn Kinder von der Lehrkraft Zauberfläschchen mit Nummern. Diese bitte zehnmal vergrößert kopieren ((KV) Zauberpulver-Turnen) und bei Bedarf anmalen und laminieren sowie mit den Nummern von 1 bis 10 versehen. Zu jeder Zauberpulverflasche gehört ein Auftrag (Bewegung), den die Lehrkraft kurz vorstellt und erklärt (siehe Tabelle). Ist die jeweilige Nummer an der Reihe, macht das Kind die Übung vor und alle anderen machen diese Übung nach.

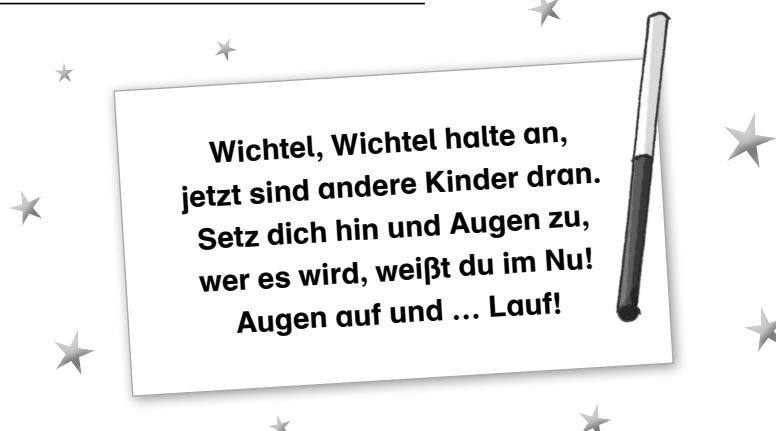


Zauberpulver: Hinweise zum Unterricht

1 FROSCH-HÜPFER (Die Kinder hüpfen wie Frösche.)	2 FLIEGEN (Die Kinder breiten die Arme aus und fliegen als Vogel/Flugzeug.)	3 ZEITLUPE (Die Kinder bewegen sich ganz langsam in Zeitlupe.)	4 SCHWIMMEN (Die Kinder führen Schwimmbewegungen aus.)	5 ROLLEN (Die Kinder rollen sich auf dem Boden.)
6 HAMPELMANN (Die Kinder machen einen Hampelmann.)	7 AN DIE WAND LEHNEN (Die Kinder lehnen sich an die Wand.)	8 LINIEN LAUFEN (Die Kinder laufen in Schlangenlinien.)	9 POPO WACKELN (Die Kinder wackeln mit ihrem Hinterteil.)	10 ZU ZWEIT SPAZIEREN GEHEN (Die Kinder suchen sich ein Partnerkind und gehen gemeinsam an der Hand spazieren.)

- ★ Nun folgt ein Spiel: Zwei Wichtel sind die Fänger. Mit Zauberstäben (Isorohr, mit Glitzerfolie überzogene Papprolle o. Ä.) können sie zaubern und durch Abklatschen (ohne Gesicht) die anderen Kinder zu Eis erstarren lassen. Die Rentiere (drei Kinder) haben als Erkennungszeichen ein Tuch als Schwanz und können durch Rückenrubbeln die Erstarrten wieder auftauen und damit befreien.

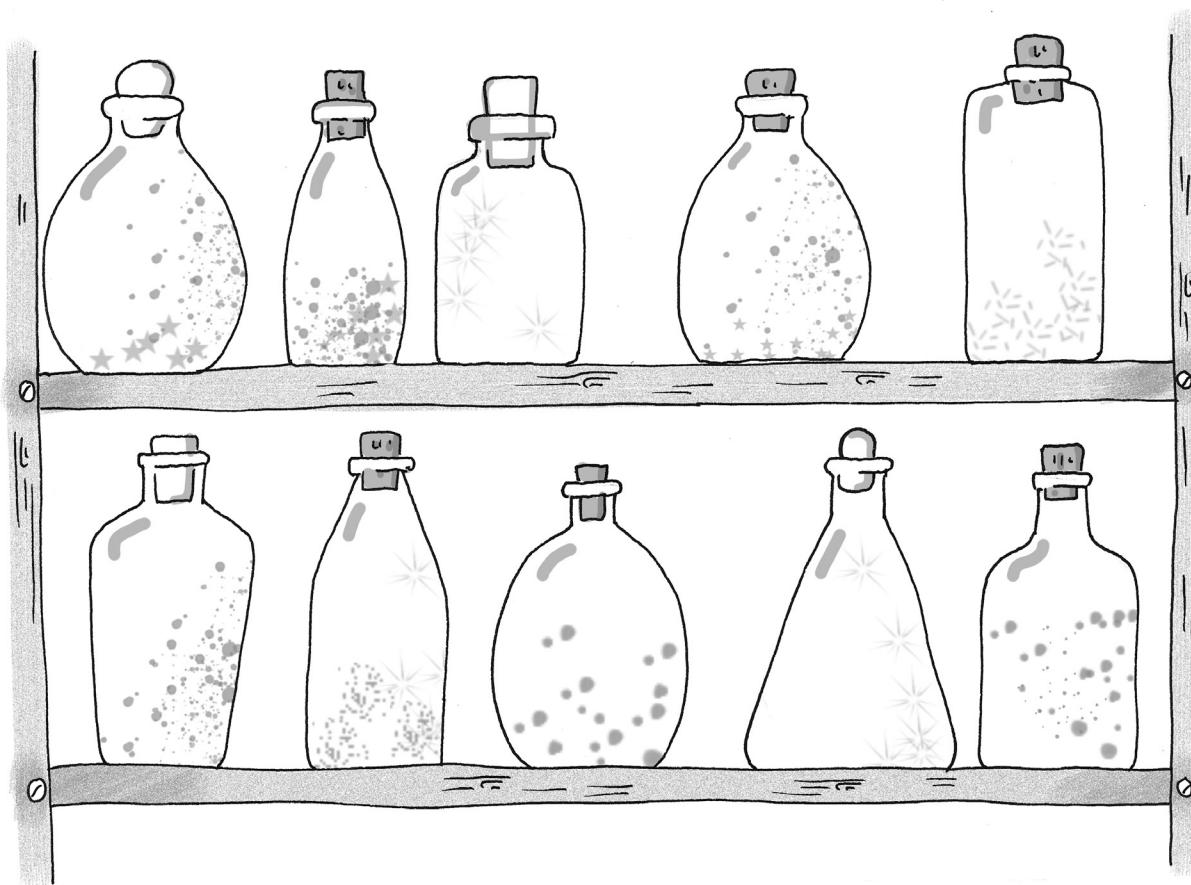
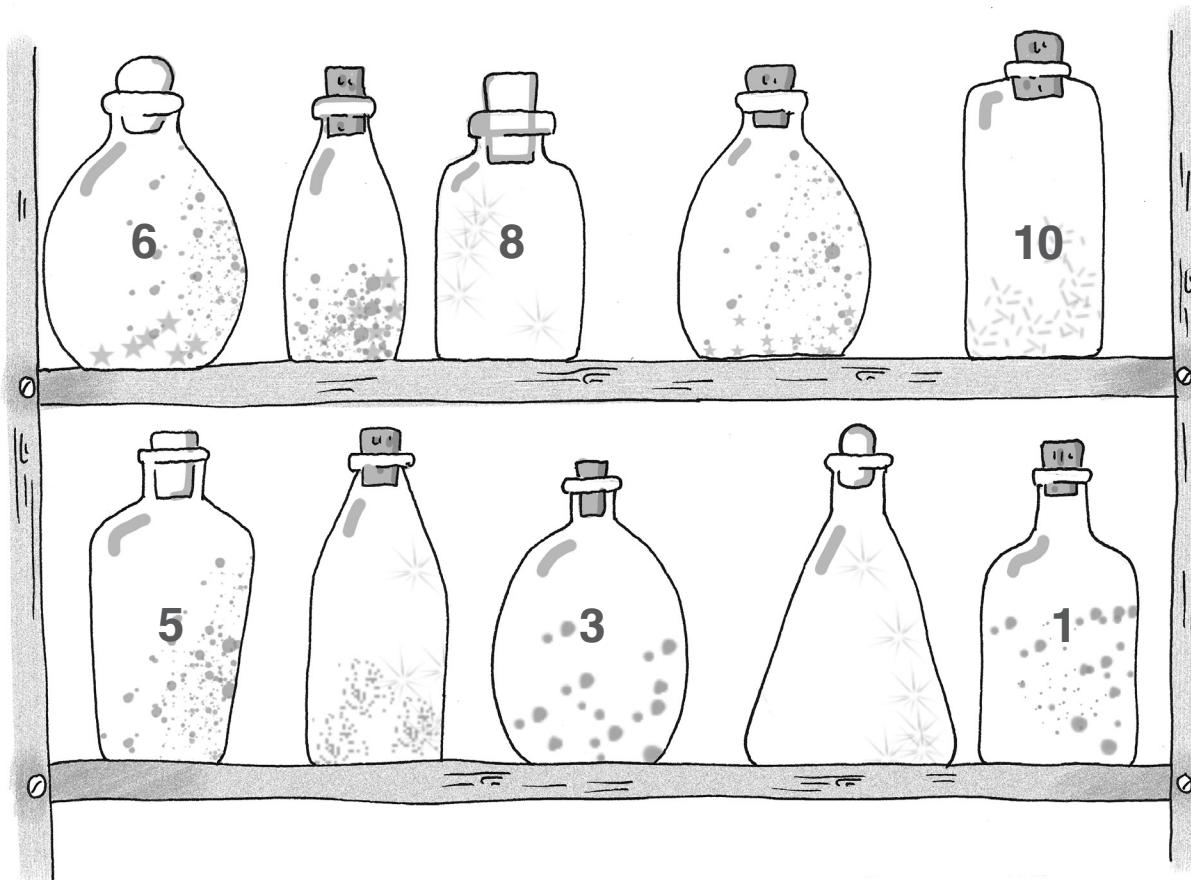
Zauberspruch zum Tausch von Wichtel und Rentier:



- ★ Cool Down: Die Lehrkraft verzaubert die Kinder mit Zauberpulver. Alle Kinder werden ruhig und liegen auf dem Boden. Beim Berühren mit dem Zauberstab wachen alle auf und schleichen leise in die Garderobe.



(KV) Zauberpulver-Regal

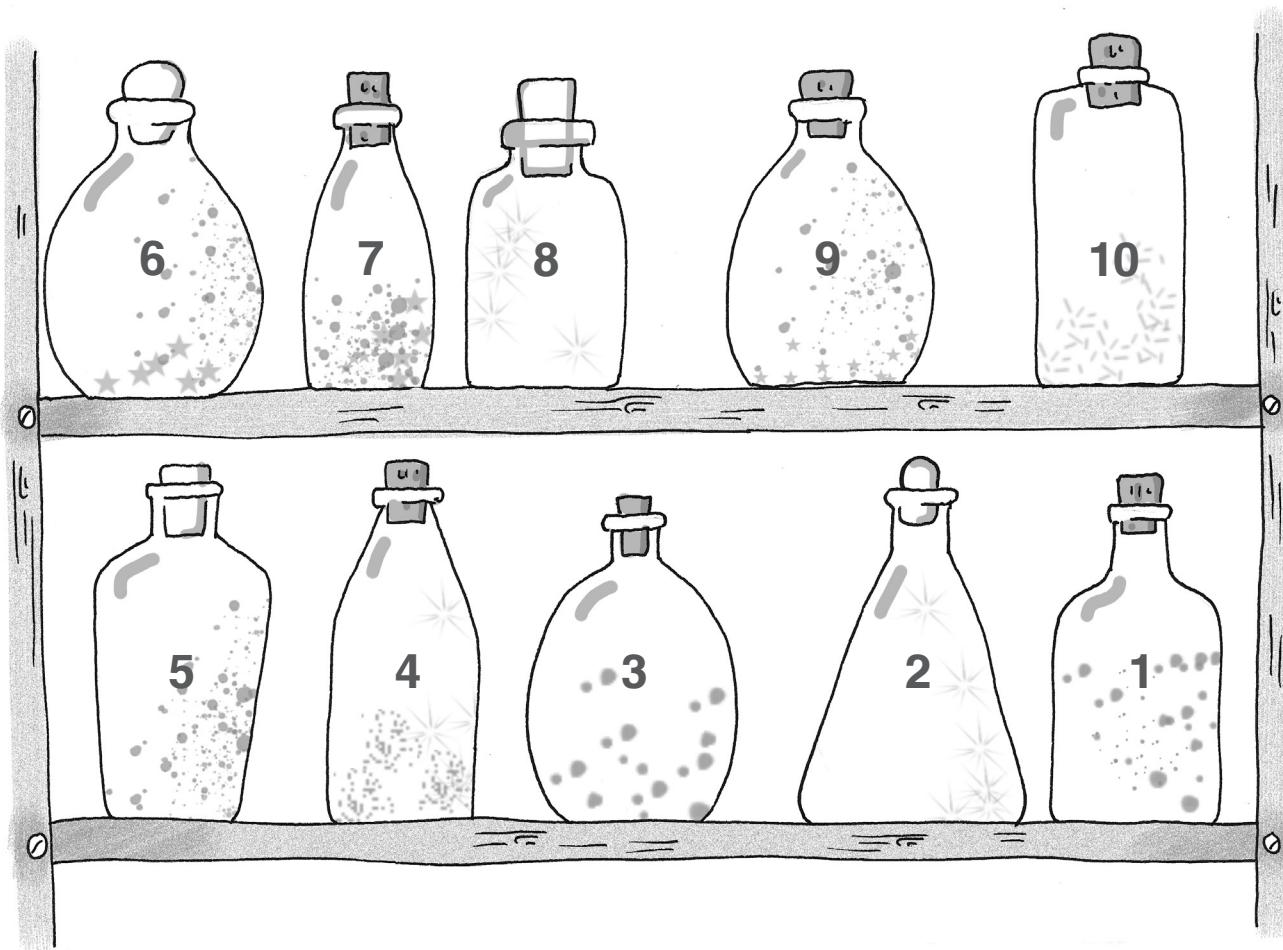




(KV) Zauberpulver-Lesesätze

Name: _____

Datum: _____



Das Zauberpulver **1** ist **BLAU**.

Das Zauberpulver **2** ist **GRÜN**.

Das Zauberpulver **5** hat die Farbe **ROT**.

Die Pulver **3** und **6** sind beide **GRAU**.

BRAUN ist das Glas mit der Zahl **8**.

Das Zauberpulver **4** ist **LILA**. Die Pulver Nummer **9** und **10** auch.

Nummer **7** hat deine Lieblingsfarbe. Welche ist das?



(KV) Mein Zauberpulver

Name: _____

Datum: _____



Überlege: Welche Zauberpulver möchtest du gerne in deinem Regal haben? Warum?



(KV) Zauberpulver-Turnen

Hinweis für die Lehrkraft: Bitte die Fläschchen vergrößert kopieren. Insgesamt werden zehn Fläschchen benötigt, in die die Zahlen von 1 bis 10 eingetragen werden. Die Übungen zu den einzelnen Ziffern werden bei den Hinweisen zum Unterricht erklärt. Zur besseren Haltbarkeit bitte laminieren.





Unterrichtseinheit: Einzug

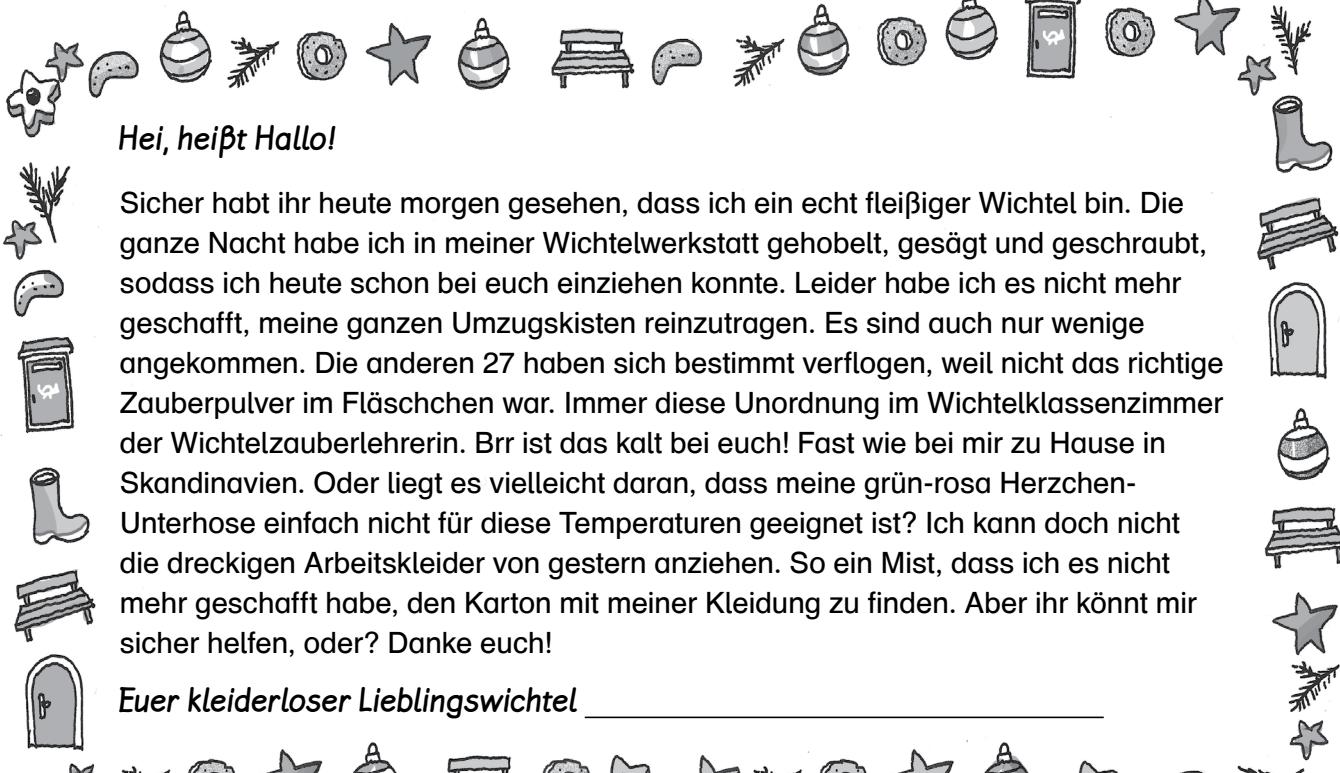
Benötigtes Unterrichtsmaterial für die Lehrkraft



- ★ Deutsch: Wortkarten und Bildkarten (Wichtelwörter) für die Tafel (am Kopierer vergrößern)
 - ★ Mathe: Farbige Wichtel-Kleidung über QR-Code downloaden und evtl. vergrößern und ggf. laminieren (für Tafel, Dokumentenkamera, Smartboard, etc.).

Aufgaben	Deutsch	Mathe	Kunst
	 <p><u>Schreiben:</u> Wichtelwörter: <i>Schal, Hose, Mütze, Mantel, Strumpf, Stiefel</i></p>	 <p>Wichtel anziehen</p>	 <p>Wichtel-Outfit erstellen</p>
Lernschwerpunkte	Lautgetreues Verschriften	Kombinatorik	Kreativität und Vorstellungsvermögen
Wichtelbrief + Material für die Kinderhand	<p>Bildkarten und Wortkarten (Wichtelwörter zum Downloaden über QR-Code)</p>		
Vorbereitungen an der Wichteltür	<p>★ Vor der Wichteltür stehen kleine Umzugskartons (siehe (KV) Bastelvorlage: Umzugskarton) mit kleinen Bildkärtchen darauf und/oder echten kleinen (Puppen-)Kleidungsstücken.</p>		

Einzug: Wichtelbrief



Euer kleiderloser Lieblingswichtel

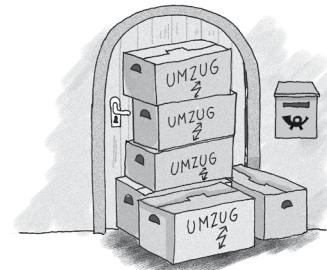


Einzug: Hinweise zum Unterricht

Kunst



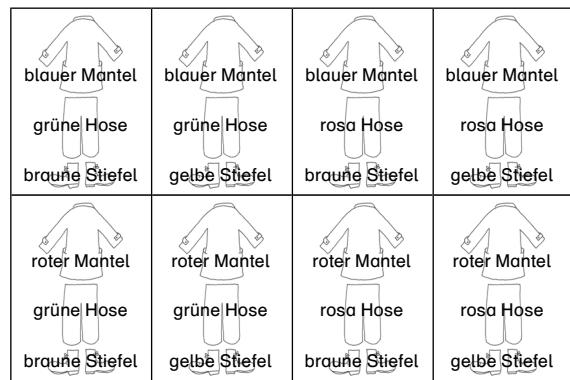
- ★ Zu Beginn stehen Umzugskisten (kleine Kartons – siehe *(KV) Bastelvorlage: Umzugskarton*) vor der Wichteltür. Diese werden auf festes Papier kopiert, ausgeschnitten und zusammengeklebt. Hier sind der Fantasie der Lehrkraft keine Grenzen gesetzt. Dazwischen können kleine Puppenkleidungsstücke liegen, etwas „Zauberpulver“ (Glitzer) etc.
- ★ Die Lehrkraft erläutert nun, was zu tun ist: Gestalte mit Farbstiften verschiedene Wichtel-Outfits. Male den kleinen Wichtel in dein Wichtelheft oder auf ein leeres Blatt und ziehe ihn an.
- ★ Nach der Arbeit folgt ein Museumsrundgang mit fröhlicher Musik. Wir machen einen Spaziergang und schauen uns an, wie sich die anderen Kinder unseren Wichtel vorstellen.



Mathe



- ★ Zu Beginn der Kombinatorik-Stunde präsentiert die Lehrkraft Bilder von zwei unterschiedlich farbigen Mänteln, Hosen und Stiefeln. Dazu bitte das farbige Legematerial über den QR-Code downloaden und evtl. vergrößert ausdrucken oder kopieren, je nachdem, ob den Kindern alles an der Tafel oder über die Dokumentenkamera gezeigt wird.
- ★ Nun folgt ein Gespräch: Der Wichtel braucht Kleidung. Wie viele Möglichkeiten gibt es, den Wichtel anzuziehen? Probiere es aus und male alle Möglichkeiten auf dein Arbeitsblatt.
- ★ Dies ist eine selbstdifferenzierende Aufgabe: Schwächere Schüler*innen sortieren mit Material (ggf. in der Kleingruppe). Dieses kann über den QR-Code heruntergeladen und an die Kinder als Legematerial ausgegeben werden. Stärkere Schüler*innen berücksichtigen ggf., dass der Wichtel die Stiefel „mixen“ kann etc.
- ★ Abschließend erfolgt die Präsentation der unterschiedlichen Kombinationen.



Deutsch



- ★ Möglichkeit 1 – bei vorangegangener Kunst-Einheit:

Einführung der ersten Wichtelwörter über Wortkarten (*zum Downloaden über QR-Code*). Die Wörter werden erlesen und zum angezogenen Wichtel (Kunsteinheit) an die richtige Stelle geklebt.

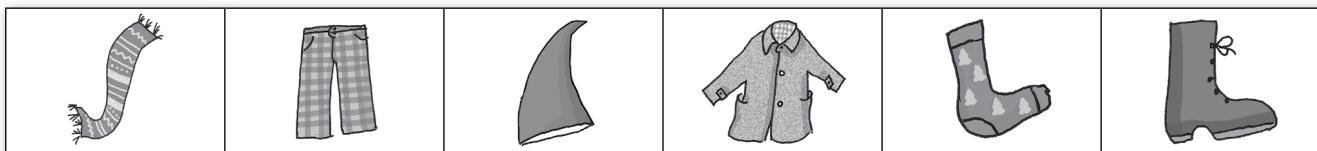
Schal	Hose	Mütze	Mantel	Strumpf	Stiefel

- ★ Möglichkeit 2 – bei nicht vorangegangener Kunst-Einheit: Einführung der ersten Wichtelwörter über Bildkarten (*zum Downloaden über QR-Code*). Die Wörter werden passend zu den Bildern ins Wichtelheft verschriftet und ggf. mittels der Wortarten kontrolliert.



Einzug: Hinweise zum Unterricht

→ Dies ist eine selbstdifferenzierende Aufgabe: Die Kinder können einzelne Wörter verschriften, Sätze bilden, die Kleidung durch Farben beschreiben etc.



Exkurs: So verschrifte ich die Wichtelwörter mittels Bildkarten

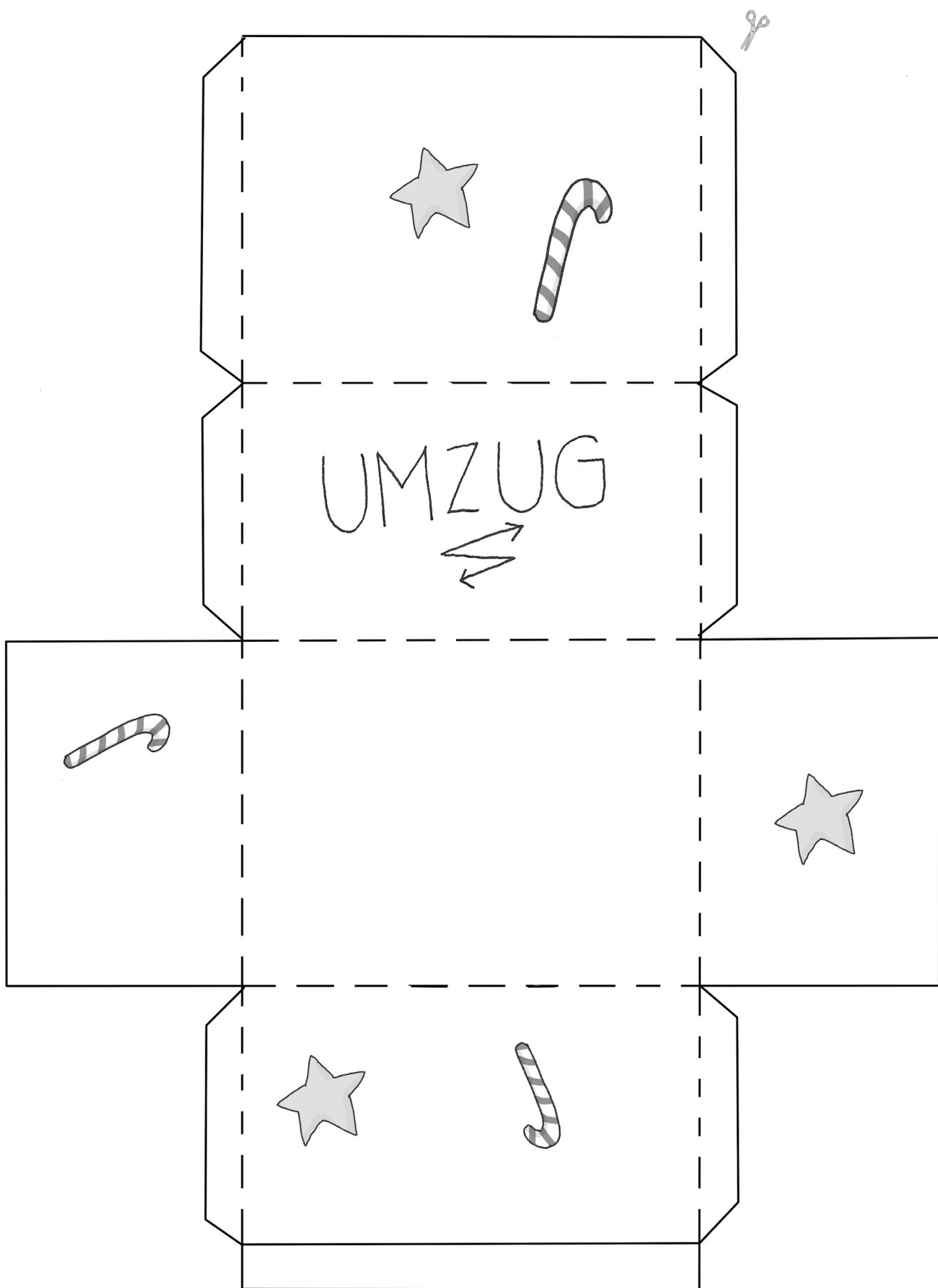
- ★ Die Kinder wählen sich eine Bildkarte aus (z.B. Mantel), die sie verschriften möchten.
- ★ Die Bildkarte wird ins Heft oder auf ein leeres Blatt geklebt.
- ★ Die Vorgehensweise beim Verschriften ist immer gleich:

1. Silben schwingen und die entsprechende Anzahl der Silbenbögen zeichnen (z.B. zwei Silbenbögen).
2. Verschriften der einzelnen Silben (z.B. Man – tel).
3. Markieren der Vokale (In jeder Silbe muss sich ein Vokal verstecken, z.B. Man – tel).
4. Lesen des Wortes (z.B. Mantel).
5. Ausmalen des Bildes.
6. Ggf. einen Satz zum Wort überlegen und verschriften (z.B. Der Mantel ist rot.).

	Man Der	tel Man tel	ist ist	rot. rot.
--	-------------------	-----------------------	-------------------	---------------------



(KV) Bastelvorlage: Umzugskarton



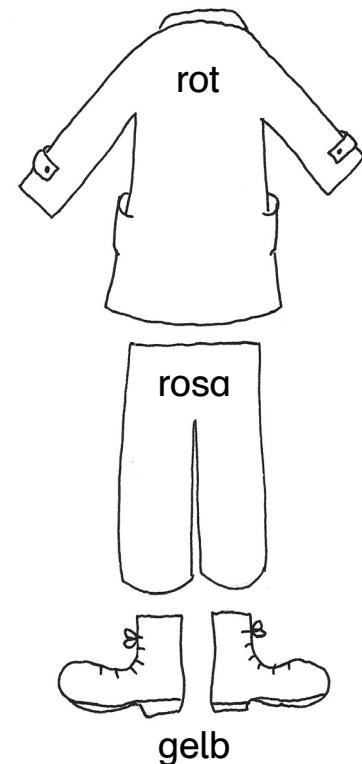
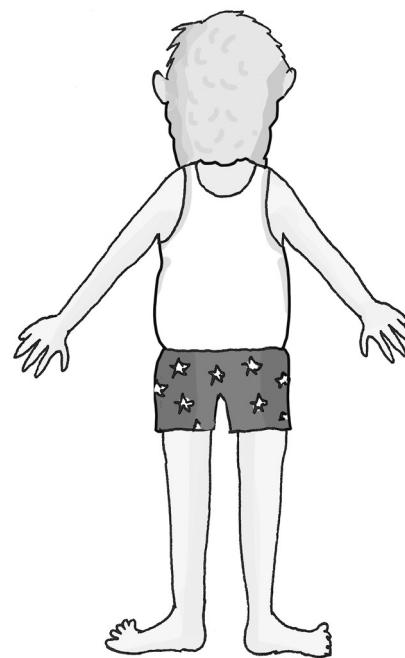
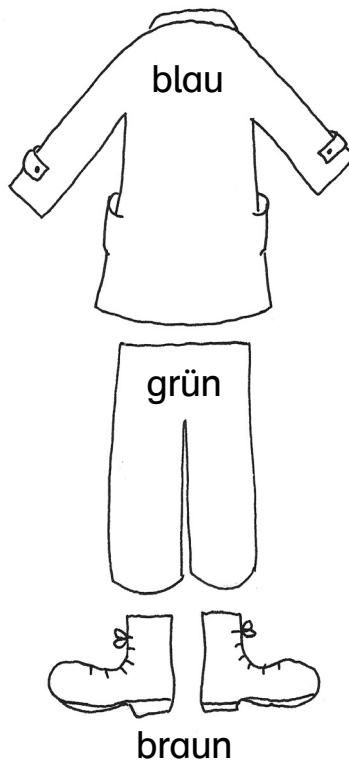


(KV) Was hat der Wichtel an?

Name: _____

Datum: _____

Male an. Hilf dem Wichtel. Er möchte verschiedene Outfits.



Welche Möglichkeiten hat er? Male.

