

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

welches Grundschulkind möchte nicht gerne mit einem Detektivausweis ausgestattet in die Rolle eines*einer erfolgreichen Detektiv*in schlüpfen und aufregende Zuhörkrimis in der Schule lösen? Zuhörspuren verfolgen, Verdächtige verhören, wichtige Informationen zusammentragen und gemeinsam den Täter überführen gelingt in Teamarbeit gleich noch besser! Alle haben das gleiche Ziel: So konzentriert zuhören, dass der Fall am Ende erfolgreich gelöst werden kann.

In diesem Band erwarten die Detektiv*innen vier spannend eingelesene und vertonte Hörspiele, die den Zuhörer sofort tief in die jeweilige Situation eintauchen lassen. Der Schwierigkeitsgrad steigt von Detektivfall zu Detektivfall. Grundsätzlich ist es sinnvoll, mit dem ersten Zuhörkrimi zu beginnen. Sobald die Kinder die Grundstruktur und die Abläufe verstanden haben, können die anderen Zuhörkrimis je nach Klassenstufe und -niveau gewählt werden.

Die Geschichten besitzen eine wiederkehrender Grundstruktur, aber zugleich neue Details und Aufgabenarten. So kommt keine Langeweile auf. Die Zuhörtracks der einzelnen Gruppen sind schnell und einfach über QR-Codes abrufbar, sodass Ihre Schüler*innen die Möglichkeit haben, in Gruppen Zuhöraufgaben unterschiedlicher Niveaustufen parallel zu lösen. Dies bereichert den üblichen Unterricht zum Hörverstehen enorm: Anstatt alle Tracks gleichschrittig anzuhören und sich lediglich im Klassenverband auszutauschen, haben die Kinder nun die Möglichkeit, in Kleingruppen zu interagieren und das eigene Team bei der Krimilösung voranzubringen.

Der Teamcharakter steigert die Arbeitsmotivation erheblich, gestattet das Lernen abwechslungsreicher und fördert die Selbstständigkeit der Kinder. Hier werden kommunikative Schlüsselkompetenzen wie Argumentations-, Diskussions- und Präsentationsfähigkeiten weiter ausgebaut, soziales Lernen ermöglicht und Durchhaltevermögen geschult. Im Detektivteam tauschen sich die Kinder viel intensiver über den gehörten Fall aus und es kommt zu einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit dem Thema. Dies ist entscheidend für die Verankerung des neuen Wissens und hat einen nachweislich höheren Lerneffekt. Das gemeinsame Erfolgserlebnis, wenn der wahre Täter am Ende des Falls gemeinsam überführt wird, wirkt sich zudem positiv auf das Gruppen- sowie Klassenklima aus. Die Grundschul Kinder trainieren mit den Zuhörkrimis somit wichtige Schlüsselkompetenzen, auf die sie in ihrem zukünftigen Leben immer wieder zurückgreifen können.

An dieser Stelle möchte ich mich zudem herzlich bei den vielen freiwilligen Sprecher*innen bedanken, die die Krimis so lebendig vorgelesen haben.

Viel Vergnügen wünscht Ihnen und Ihren Spürnasen

Susanne Schmitt





Name: _____ Datum: _____

Mein Lerntagebuch zum Krimi:

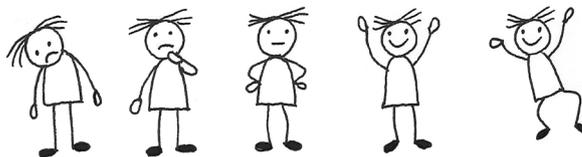
Vor dem Zuhören habe ich mir **dieses Ziel besonders** vorgenommen:

- Ich mache es mir **bequem** auf meinem Platz.
- Ich **massiere** meine Ohren sorgsam.
- Ich **bin** während des Zuhörens **still**.
- Ich **höre konzentriert zu** und lasse mich nicht ablenken.
- Ich **schließe** beim ersten Zuhören **die Augen**.
- Ich habe die **Ausdauer**, den Text **mehrmals anzuhören**.

So leicht war es für mich, mein heutiges Zuhör-Ziel zu erreichen:



So motiviert war ich vor dem Gruppenauftrag, gut zuzuhören:



Auf der Geräuschemappte habe ich den richtigen Weg gefunden:





Der gestohlene Kelch

1_Begrueßung_Kelch

Archäologin

Hallo, liebe Detektive. Hier spricht die Archäologin Carolin Gruber. Ich habe gehört, dass ihr sehr schlaue und schwierige Fälle gemeinsam lösen könnt. Ihr hört genau hin und arbeitet toll im Team zusammen, um ans Ziel zu gelangen? Genauso jemanden suche ich! Ich brauche nämlich dringend eure Hilfe! Wir treffen uns an meiner neuen Ausgrabungsstelle. Kommt bitte schnell zu mir! Folgt einfach den Geräuschen auf der Karte. Zeichnet den gehörten Weg mit Bleistift auf.

2_Gerauschelandkarte_Kelch

Autos, Hahn, Flugzeug, Frösche, Bach, Kettensäge, Enten, Bach, Grillenzirpen

3_Detektivauftrag_Kelch

Archäologin

Ich gratuliere euch! Ihr habt die Geräusche richtig erkannt und meinen kleinen Freund, die zirpende Grille, und mich hier mitten im Wald gefunden! Schaut mal, hier ist meine neue Ausgrabungsstätte. Ich habe erst gestern mit den Grabungen angefangen und ich habe einen sensationellen Fund gemacht! Ein Foto davon habe ich zum Glück noch geschossen. *(Kelch-Bildkarte wird von L gezeigt.)*

Dieser wertvolle Kelch wurde mir vor wenigen Minuten gestohlen! Macht euch auf die Spur des Täters oder der Täterin. Die Person trägt eine Kopfbedeckung. Mehr konnte ich leider nicht sehen. Er oder sie ist nach Osten geflohen. Wir haben nicht viel Zeit. Der Dieb wird den Kelch sonst verschwinden lassen. Teilt euch in Detektivteams auf und folgt jeweils einem Verdächtigen:

(L hängt die Bildkarten der Gruppen an die Tafel. Auf die Rückseite der „Ziehbrunnen“-Bildkarte hat sie zuvor das Bild des Kelchs geklebt. Die Lösung bleibt bis zum Schluss verdeckt.)

- zur Höhle
- zur alten Jägerhütte
- zum Ziehbrunnen
- zur Burgruine
- und zum Campingplatz.

Hört euch die Aussage des jeweiligen Verdächtigen sehr genau an. Findet möglichst viel über den Verdächtigen heraus: *(L hält an der Tafel in einer Tabelle Name, Aussehen, Motiv und wichtige Infos fest oder öffnet den vorbereiteten Tafelanschrieb)*

- Wie heißt er oder sie?
- Wie sieht er oder sie aus?
- Was sagt er oder sie dazu, dass der Kelch verschwunden ist?
- Könnt ihr ein Motiv erkennen?

Wir treffen uns in 15 Minuten wieder hier bei der Ausgrabungsstätte. Ich bin gespannt auf eure Ergebnisse!

4.2_Detektivteam1_Kelch (QR-Code) – In der Höhle ☆

Erzählerin

Ihr betretet gespannt die feuchte Höhle. Hier trifft ihr auf einen Mann. Er ist Höhlenforscher. Er trägt einen schwarzen Hut und einen schwarzen Schnauzbart. Seine blauen Jeans sind dreckig, sein roter Pullover sieht ungewaschen aus. Seine Schuhe sind dreckverkrustete Turnschuhe. In der Hand hält er eine Taschenlampe und untersucht damit das Gestein der Höhle. Er beantwortet ruhig und überlegt eure Fragen.



Name: _____ Datum: _____

Detektivaufträge

Detektivteam Nummer _____



1. Bevor ihr den Verdächtigen verhört:
Teilt alle Aufträge unter euch auf, sodass jeder mithilft.

Namen Wer übernimmt welchen Auftrag?	Aufträge
_____ _____	Zeichner Zeichnet den Verdächtigen in die Vorlage „Aussehen des Verdächtigen“ ein.
_____ _____ _____	Schreiber Füllt die fehlenden Informationen in eurem „Notizblatt“. Falls noch Zeit ist: Füllt das AB „Präsentationsvorbereitung“ aus.
_____ _____ _____ _____ _____	Teampräsentatoren <ul style="list-style-type: none"> • Nennt den Namen des Verdächtigen. • Beschreibt sein Aussehen. • Erzählt, wo die Person war, als der Kelch geraubt wurde. • Erklärt ein mögliches Motiv.

2. Scannt den QR-Code auf eurer Akte. Hört euren Verdächtigen mehrmals an, um die Aufträge zu lösen.



3. Tragt eure Erkenntnisse zusammen und schreibt sie in die Akte. Glaubst ihr, dass eure befragte Person die Tat begangen hat?



4. Übt euren Vortrag mehrmals, damit ihr eure Ergebnisse der Klasse präsentieren könnt. Sprecht in ganzen Sätzen.





Notizblatt für Detektivteam 1 – In der Höhle

1. Scannt hier und hört den Verdächtigen an:



2. Hört mehrmals, drückt auf Pause und füllt die Lücken richtig aus.

In der Höhle ist ein _____.

Er ist von Beruf _____. Er trägt einen

_____ Hut und einen _____

Schnauzbart. Seine _____ Hose ist dreckig und staubig.

Sein _____ Pullover sieht alt und ungewaschen aus. Seine

Schuhe sind dreckverkrustete _____. In der Hand

hält er eine _____. Damit untersucht

er das Gestein der Höhle.

Er erzählt:

„Ich heiße _____ und bin seit

20 Jahren schon Höhlenforscher. Leider habe ich in der Höhle noch

nichts _____ finden können. Daher bin

ich leider noch nicht _____.

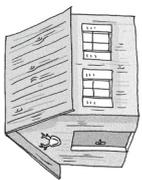
Ein wertvoller Kelch wurde gestohlen? Mist! Den hätte ich doch wirklich

gerne selbst gefunden!



Name: _____

Datum: _____



Notizblatt für Detektivteam 2 – Vor der Jägerhütte



1. Scannt hier und hört den Verdächtigen:
2. Füllt die Tabelle mit Stichpunkten aus.

Name + Beruf	Aussehen	Was macht er hier?	Hat er ein Motiv?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Überlegt und besprecht:
 - Glaubt ihr, dass euer Verdächtiger der Täter sein könnte?
 - Glaubt ihr, dass er die Wahrheit sagt?