

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1 Einführung in die Pädagogik | 11 |
| 1.1 Definition: Was ist Pädagogik? | 11 |
| 1.2 Das Menschenbild der Pädagogischen Anthropologie | 13 |
| 1.3 Wissenschaftstheorien der Pädagogik | 15 |
| 1.4 Die vier Säulen der Pädagogik | 17 |
| 2 Sozialisation | 20 |
| 2.1 Definition: Was ist Sozialisation? | 20 |
| 2.2 Die wichtigsten Sozialisationsinstanzen: Familie, Schule und Beruf | 22 |
| 2.3 Der Anlage-Umwelt-Diskurs in der Wissenschaft | 22 |
| 2.4 Theorien der Sozialisation | 27 |
| 2.5 Sozialisation vor dem Hintergrund postmoderner Gesellschaft | 31 |
| 3 Erziehung | 37 |
| 3.1 Definition: Was ist Erziehung? | 37 |
| 3.2 Geschichte der Kindheit und Erziehung | 39 |
| 3.2.1 Repressive Erziehung und Gegenströmungen | 41 |
| 3.2.2 Wandel der Erziehungsziele | 51 |
| 3.3 Erziehung und ihr Zusammenhang mit der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen | 53 |
| 3.3.1 Erziehungsziel | 53 |
| 3.3.2 Erziehungsmittel und Disziplinierungsarten | 55 |

| | |
|--|-----|
| 4 Bildung | 60 |
| 4.1 Definition: Was ist Bildung? | 60 |
| 4.2 Geschichte von Bildung und Schule | 62 |
| 4.2.1 Wandel der Bildung von der Antike bis heute | 63 |
| 4.2.2 Möglichkeiten und Grenzen einer Schule der Zukunft | 65 |
| 4.3 Schule und ihre Auswirkungen auf Kompetenzerwerb und soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen | 67 |
| 4.3.1 Schule als Bildungsinstitution: Vermittlung von Kompetenzen | 69 |
| 4.3.2 Schule als Erziehungsinstitution: Vermittlung von sozialen Werten | 73 |
| 4.3.3 Der „heimliche Lehrplan“ der Schule: Ein Überblick über die Schul- und Klassenklimaforschung | 78 |
| 5 Lernen | 82 |
| 5.1 Definition: Was ist Lernen? | 82 |
| 5.2 Theorien des Lernens | 86 |
| 5.2.1 Klassische Konditionierung | 86 |
| 5.2.2 Instrumentelle Konditionierung | 88 |
| 5.2.3 Soziales Lernen | 91 |
| 5.2.4 Kognitivismus und Konstruktivismus | 95 |
| 5.3 Lernstrategien und Lernplanung | 98 |
| 5.4 Attribuierung, Motivation und Emotionen bei Lernprozessen | 99 |
| 5.5 Didaktik und Curriculum | 103 |
| 5.6 Leistungsfeststellung und Leistungsmessung | 106 |
| 6 Kinder und Jugendliche als Adressaten von Erziehung und Bildung | 109 |
| 6.1 Strukturell-gesellschaftliche Bedingungen der Kindheit und Jugend in Deutschland | 109 |

| | |
|---|------------|
| 6.2 Ein Überblick über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen | 110 |
| 6.2.1 Entwicklung der kognitiven Vorstellungswelt | 111 |
| 6.2.2 Entwicklung von Bindung und Sozialverhalten | 115 |
| 6.2.3 Entwicklung der Identität | 118 |
| 6.2.4 Entwicklung von Moral und Wertorientierung | 122 |
| 6.3 Die Vorstellungswelt von Kindern und Jugendlichen: Ein Überblick über Studien zu Einstellungen und Perspektiven junger Menschen in Deutschland | 124 |
| | |
| 7 Pädagogik für alle Lebensalter: Von der Elementarpädagogik bis zur Geragogik | 134 |
| | |
| 8 Wie kommt die Pädagogik zu ihren Erkenntnissen? Eine Einführung in die wichtigsten Forschungsmethoden | 148 |
| | |
| 8.1 Gütekriterien pädagogischer wissenschaftlicher Forschung .. | 148 |
| 8.2 Geisteswissenschaftliche Forschungsmethoden | 151 |
| 8.3 Quantitative empirische Forschungsmethoden | 152 |
| 8.4 Qualitative empirische Forschungsmethoden | 155 |
| | |
| Literatur | 158 |
| | |
| Glossar | 163 |
| | |
| Personenregister | 166 |
| | |
| Sachregister | 167 |