

Inhaltsverzeichnis

Vorwort VII

Inhaltsverzeichnis..... IX

Abbildungsverzeichnis.....XIII

Tabellenverzeichnis..... XVII

Abkürzungsverzeichnis..... XXIII

1 Einführung..... 1

 1.1 Ausgangssituation und Problemstellung.....6

 1.2 Weiterer Forschungsverlauf 21

2 Grundlagen der Untersuchung 25

 2.1 Terminologische Grundlagen..... 25

 2.1.1 Definition und Abgrenzung des Begriffs Kompetenz 26

 2.1.2 Definition und Abgrenzung des Begriffs interkulturelle
 Kompetenz 29

 2.1.3 Definition und Abgrenzung des Begriffs Kompetenzlernen..... 35

 2.2 Wissenschaftstheoretische Grundlagen..... 40

 2.2.1 Grundpositionen des kritischen Rationalismus 40

 2.2.2 Methodologische Leitideen..... 43

 2.2.3 Grundlegendes Forschungsdesign 44

 2.3 Überblick über den Stand der Forschung 45

 2.3.1 Arbeiten zur interkulturellen Kompetenz..... 46

 2.3.2 Arbeiten zum Kompetenzlernen..... 63

 2.3.3 Arbeiten zum interkulturellen Kompetenzlernen..... 75

 2.3.4 Zusammenfassung der Forschungsbeiträge und
 Implikationen für die Untersuchung 99

3	Bezugsrahmenorientierte Herleitung des Modells.....	109
3.1	Rolle von Bezugsrahmen im Forschungsprozess	109
3.2	Theoretische Ansätze in der Kompetenzlern-Literatur.....	112
3.2.1	Behaviorismus.....	114
3.2.2	Social Learning Theory	120
3.2.3	Kognitionstheorie	126
3.2.3.1	Kognitivismus	127
3.2.3.2	Konstruktivismus.....	131
3.2.4	Competence-based View	137
3.2.5	Synopse und Reflexion	139
3.3	Entwicklung des Bezugsrahmens.....	140
3.3.1	Konstruktivistische Kognitionstheorie als Basis eines Bezugsrahmens.....	141
3.3.1.1	Grundgedanken und Eignung der konstruktivistischen Kognitionstheorie	141
3.3.1.2	Schemata als Simplifikationsheuristik.....	145
3.3.1.3	Genese mentaler Modelle: „Lernen“ in der konstruktivistischen Kognitionstheorie	151
3.3.1.4	Wirksamkeit mentaler Modelle: Das „Erlernte“	157
3.3.2	Kognitionstheoretischer Bezugsrahmen.....	160
3.3.2.1	Bezugsrahmen des Lernkontexts.....	161
3.3.2.2	Bezugsrahmen zur interkulturellen Kompetenz.....	167
3.3.2.3	Integrierter Bezugsrahmen	174
3.4	Modellherleitung und Operationalisierung	176
3.4.1	Spezifizierung und Operationalisierung interkultureller Kompetenz	176
3.4.2	Spezifizierung und Operationalisierung des Kompetenzlernens: Objektbezogene Faktoren	186

3.4.3	Spezifizierung und Operationalisierung des Kompetenzlernens: Umweltfaktoren	195
3.4.4	Spezifizierung und Operationalisierung des Kompetenzlernens: Akteur	199
3.4.5	Spezifizierung und Operationalisierung des Kompetenzlernens: Gruppe.....	207
3.4.6	Spezifizierung und Operationalisierung des Kompetenzlernens: Dozent.....	216
3.5	Überblick: Forschungsmodell und Untersuchungshypothesen	226
4	Empirische Untersuchung zum Erlernen interkultureller Kompetenz.....	231
4.1	Methodik und Vorgehensweise der empirischen Untersuchung.....	231
4.1.1	Grundlegende Ansätze von Strukturgleichungsmodellen	232
4.1.2	Varianz- und Kovarianzbasierte Schätzverfahren.....	236
4.1.3	Grundlegende Ansätze von Messmodellen	240
4.1.4	Verfahren und Beurteilung von Strukturgleichungsmodellen	249
4.1.5	Vorgehensweise zur Beurteilung des Strukturmodells	260
4.1.6	Zusammenfassung der Vorgehensweise	262
4.2	Datengrundlage und Datenerhebung.....	265
4.2.1	Methodik und Instrumentarium der Erhebung	265
4.2.1.1	Methode der Datenerhebung	265
4.2.1.2	Entwicklung des Erhebungsinstruments	267
4.2.1.3	Exkurs: Umgang mit fehlenden Variablen	271
4.2.2	Grundgesamtheit und Verfahren der Haupterhebung	273
4.2.2.1	Grundgesamtheit der Erhebung	273
4.2.2.2	Verfahren der Haupterhebung.....	275
4.2.3	Charakteristika der Datenbasis	276
4.2.3.1	Merkmale und Charakteristika der Datenbasis	277

4.2.3.2	Validität der Datenbasis	281
4.2.3.3	Verteilung und Vollständigkeit der Datensätze	285
4.3	Ergebnisse der Unterschiedshypothesen	287
4.4	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	299
4.4.1	Analyse der Dimensionen und des Modells interkultureller Kompetenz	299
4.4.2	Analyse des Second-Order-Konstrukts der interkulturellen Kompetenz	306
4.4.3	Analyse objektbezogener Dimensionen des Erlernens interkultureller Kompetenz	310
4.4.4	Analyse umweltbezogener Dimensionen des Erlernens interkultureller Kompetenz	314
4.4.5	Analyse des subjektbezogenen Modells zum Erlernen interkultureller Kompetenz	316
4.4.5.1	Analyse des Konstrukts „Akteur“	316
4.4.5.2	Analyse des Konstrukts „Gruppe“	325
4.4.5.3	Analyse des Konstrukts „Dozent“	334
4.4.6	Analyse des Strukturmodells	343
4.4.6.1	Messung der objekt- und umweltbezogenen Wirkungsbeziehung	343
4.4.6.2	Messung der subjektbezogenen Wirkungsbeziehung	346
5	Synopse und Implikationen	351
5.1	Zentrale Ergebnisse der Untersuchung	351
5.2	Wissenschaftliche Bewertung und Implikationen	359
5.3	Implikationen für die personalwirtschaftliche Praxis	365
Anhang: Fragebogen		379
Literaturverzeichnis		387