

Das Leben früher und heute

- Handlungsorientierung
- Lebensweltbezug
- freie Wahl der Arbeits- und Sozialform
- freie Wahl des Materials
- Mitgestaltung des Materials

Vorbemerkung

Durch die Aufgaben in diesem Kapitel sollen sich die Kinder sowohl ihrer eigenen biografischen Entwicklung bewusst werden als auch das Leben früher und heute in verschiedenen Bereichen (Spielzeuge, Alltagsgegenstände, Kleidung, Schule, Berufe, Fahrzeuge) miteinander vergleichen. Da viele Kinder in diesem Alter meist mindestens noch einen Großelternteil haben, bietet es sich an, die Großeltern als Zeitzeug*innen zu involvieren.

Stundenentwürfe und Anregungen zur Weiterarbeit

Die Auseinandersetzung mit der eigenen biografischen Entwicklung eignet sich sehr gut, um die Kinder zum Thema hinzuführen.

I: Ich früher und heute – Individuelle Ich-Kisten herstellen

Vorbereitung:

Die Lehrkraft sollte die Kinder vor Beginn der Unterrichtseinheit auffordern, einen Schuhkarton, ein Babyfoto und ein aktuelles Foto von sich mitzubringen.

Als Einstieg legt die Lehrkraft die Babyfotos der Kinder in den Sitzkreis. Die Kinder betrachten die Fotos und versuchen diese, ihren Mitschüler*innen zuzuordnen. Die Lehrkraft fordert die Kinder anschließend auf, zu berichten, wie sie sich seit der Geburt verändert und was sie bereits alles gelernt haben.

Zur Motivation und als Anschauungsobjekt kann die Lehrkraft vorab selbst eine Ich-Kiste herstellen, die sie den Kindern nun präsentiert. Anschließend kündigt die Lehrkraft an, dass die Kinder eine eigene Kiste anfertigen sollen. Die Lehrkraft liest mit den Kindern gemeinsam die Anleitung und sammelt Ideen, welche Gegenstände die Kinder von früher und heute in die Kiste packen können.

Die Kinder gestalten mithilfe der Anleitung im Unterricht eine Ich-Kiste und befüllen sie dann als Hausaufgabe mit Gegenständen. Folgende Gegenstände eignen sich: früher: Babykleidung, Spielzeug, Spucktücher, Kuscheltiere, Schnuller, Socken, Lätzchen, Fläschchen, ...; heute: Gegenstände von Hobbys und Vorlieben der Kinder, aktuelle Fotos, gesammelte Naturmaterialien, ... Die Bilder auf der Anleitung können als Anregung dienen, auf wertvolle Gegenstände sollte verzichtet werden. Stattdessen können die Kinder Bilder von diesen Gegenständen auf ein Papier zeichnen und dieses in die Kiste legen.

KV 1

Zu Beginn der nächsten Stunde stellen die Kinder sich gegenseitig ihre Kisten vor. Die Kisten können anschließend im Klassenraum ausgestellt werden.

II: Menschen früher und heute – Alles verändert sich

Die Lehrkraft präsentiert den Kindern die Bildkarten „Fotos früher und heute“ auf Folie oder an der Tafel, die Kinder beschreiben die Fotos.
Die Lehrkraft zeigt eine vorbereitete Zeitkette. Eine anschauliche Zeitkette lässt sich gut mit Kugeln in zwei verschiedenen Farben erstellen. Auf einen Faden werden 120 Kugeln aufgezogen, die die Jahre 1900 bis 2020 anzeigen. Jede zehnte Kugel sollte eine andere Farbe haben, um die Jahrzehnte zu markieren. Die Jahrzehnte sollten zusätzlich mit kleinen Zetteln (1900, 1910, 1920 usw.) beschriftet sein.

KV 2

Die Kinder sollen an der Zeitkette ihren Geburtstag, das Jahr ihrer Einschulung oder andere für sie persönlich bedeutsame Ereignisse zeigen. Ein paar Daten (z. B. Einschulung) werden auf einem Zettel an der Zeitkette notiert.
Jetzt wird gemeinsam überlegt, wann die Eltern und Großeltern der Kinder geboren wurden und wann diese zur Schule gegangen sind.

Im Sitzkreis sprechen die Kinder darüber, was es für Unterschiede im Leben der Kinder im Vergleich zur Kindheit ihrer Großeltern und ihrer Eltern gibt.
Die Lehrkraft kann dies strukturieren, indem er bestimmte Schlagworte auf Wortarten notiert oder vorgibt, z. B. *Schule, Spielzeug, Berufe, Kleidung, Fahrzeuge, Einrichtungsgegenstände, ...*

Anschließend setzen sich die Kinder eigenständig mithilfe der Materialien (KV 3 – 10) mit verschiedenen Aspekten auseinander. Sie können in Form von Stationen, einer Lerntheke oder eines Wochenplans bereitgelegt werden. Die Kinder entscheiden selbst über die Reihenfolge der Aufgaben und die Sozialform, die Lehrkraft steht beratend zur Seite. Zudem sind gemeinsame Reflexionsphasen, in denen Arbeitsergebnisse besprochen werden, sinnvoll.

Die Kinder können sich auch (z. B. in Gruppen) auf jeweils einen Aspekt konzentrieren und mit den jeweiligen Materialien sowie weiteren Recherchemedien Plakate gestalten.

Die Zeitkette sollte während der gesamten Unterrichtseinheit als Anschauungsmaterial zur Verfügung stehen.

Hinweise zu den Materialien

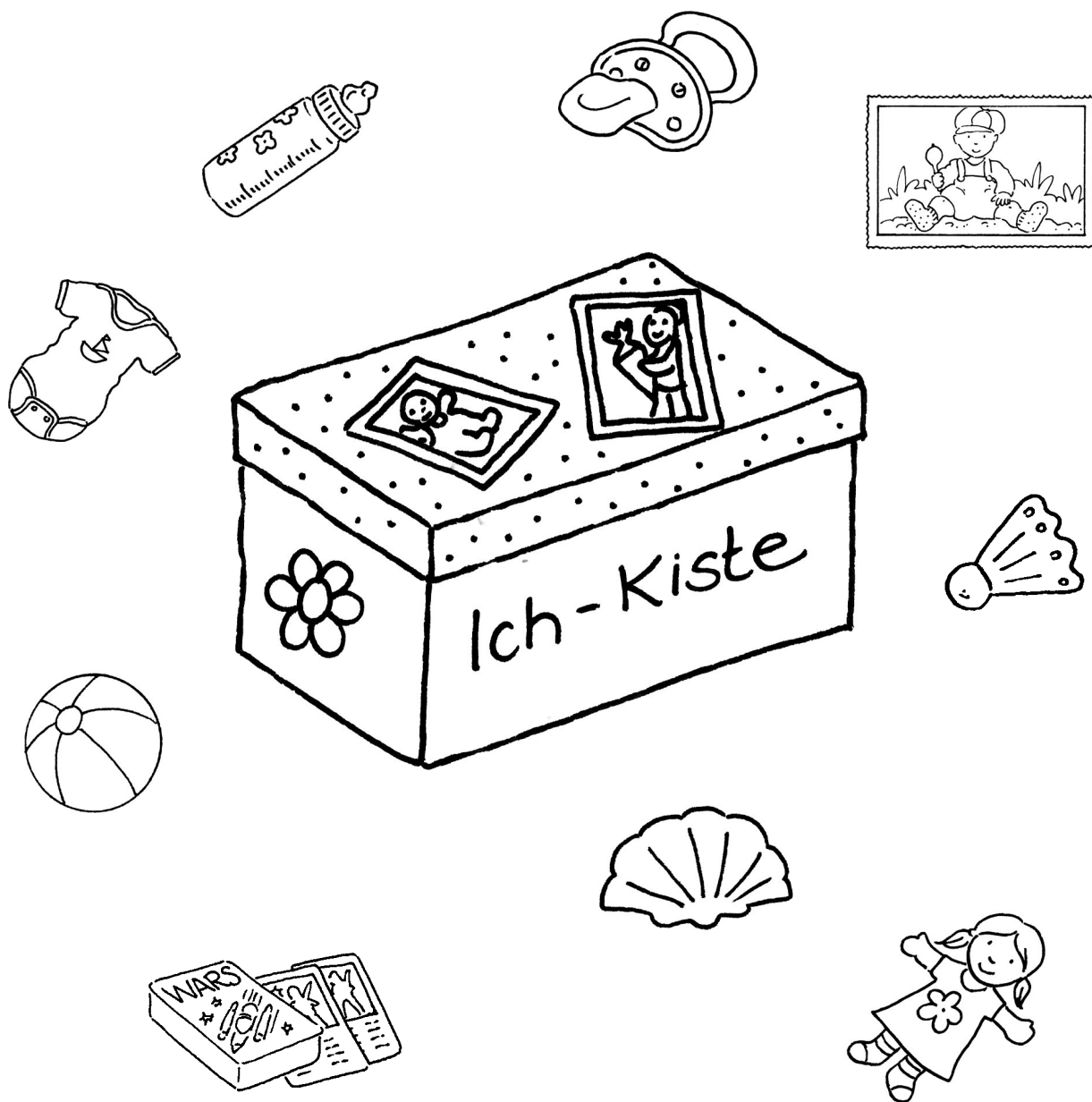
KV 3 Während das Notieren der Fragen im Unterricht stattfinden kann, muss das Interview als Hausaufgabe durchgeführt werden. Da nicht alle Kinder in unmittelbarer Nähe zu ihren Großeltern wohnen und so nicht immer ein persönliches Interview möglich ist, sollte die Lehrkraft den Kindern den Tipp geben, dass sie die Großeltern auch am Telefon befragen können.

KV 4 Auch ihr Lieblingsspielzeug können die Großeltern eventuell am Telefon beschreiben. Die Kinder können das Spielzeug in das Kästchen malen. Möglicherweise gibt es auch noch ein Foto von dem Spielzeug der Großeltern, von dem die Kinder das Spielzeug abmalen können.

KV 5 Die Kinder betrachten das Bild einer modernen Küche und eines modernen Wohnzimmers und kreisen die acht Gegenstände aus früherer Zeit ein.
Lösung: Schallplattenspieler, Radio, Telefon, Puppe/Teddy, Blechspielzeug, Schreibmaschine, Kaffeemühle, Uhr

Ich-Kiste

1. Klebe ein Babyfoto und ein Foto von heute oben auf den Deckel der Kiste. Bemale oder beklebe die Kiste mit deinen Lieblingsfarben.
2. Lege einige Gegenstände von früher und von heute in die Kiste. Hier siehst du einige Beispiele.



Mein Name:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



Mein Geburtsdatum:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Mein Lieblingsspielzeug:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Der Name meines Opas/meiner Oma:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|




Sein/ihr Geburtsdatum:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



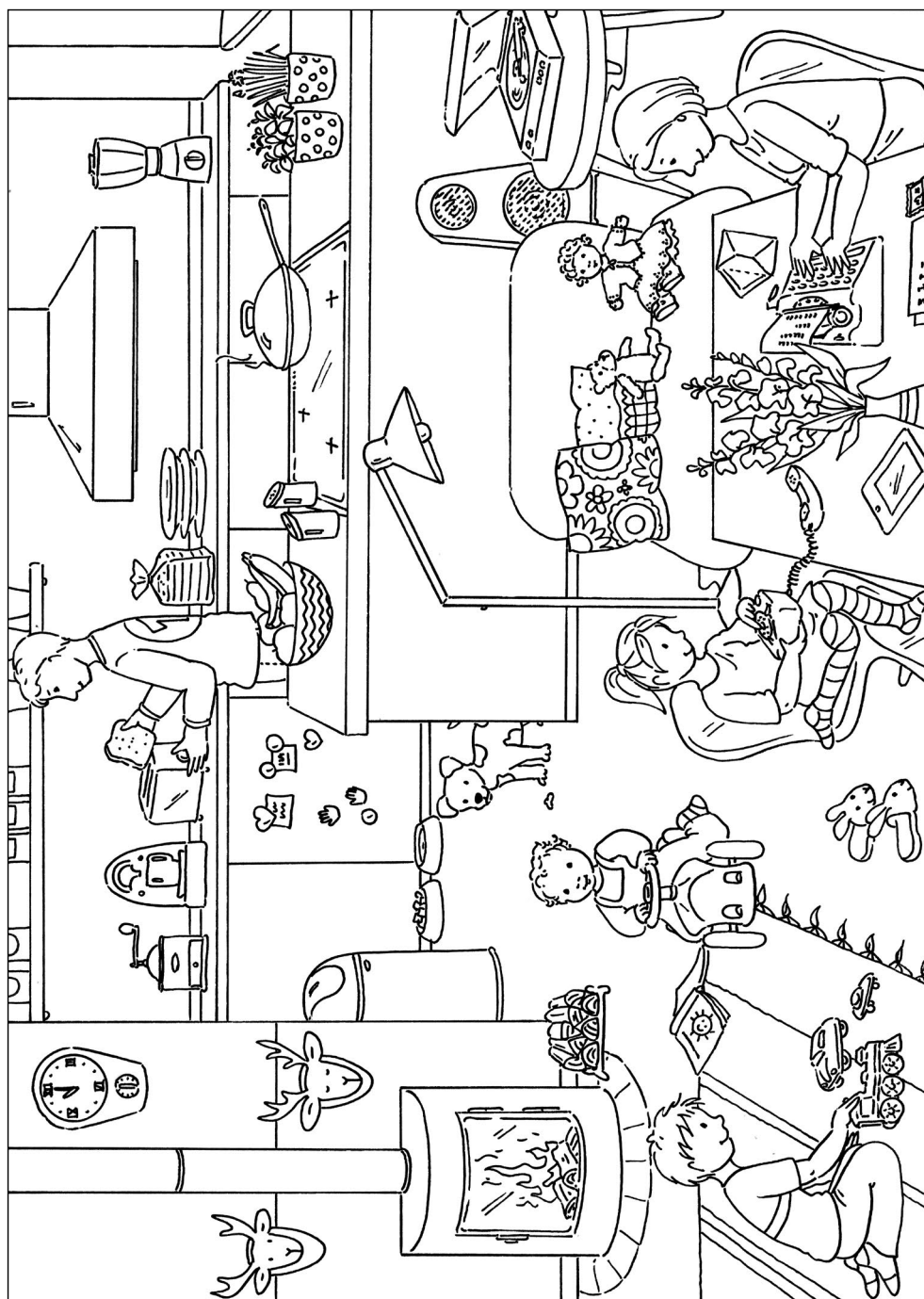
Sein/ihr Lieblingsspielzeug als Kind:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

[illegible]

Gegenstände früher und heute

Familie Sommer wohnt in einem modernen Haus. Dort befinden sich aber auch einige Gegenstände von den Großeltern. Findest du alle 8 alten Gegenstände? Kreise sie ein.



Fahrzeuge früher und heute

1. Sieh dir die Bilder an und kreuze an.

Achtung: Manchmal sind auch mehrere Antworten richtig!
Die angekreuzten Buchstaben ergeben das Lösungswort.

Das erste Fahrrad

- ☐ hatte zwei Räder.
- ☐ hatte einen Lenker.
- ☐ hatte Pedale.

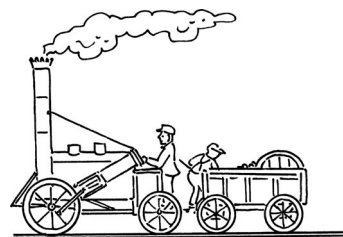
E
R
P



Die erste Eisenbahn

- ☐ fuhr mit Strom.
- ☐ fuhr mit Wasser.
- ☐ fuhr mit Dampf.

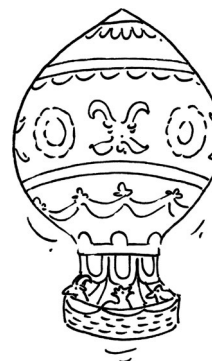
H
J
K



Mit dem ersten Heißluftballon

- ☐ fuhren Personen.
- ☐ fuhren Tiere.

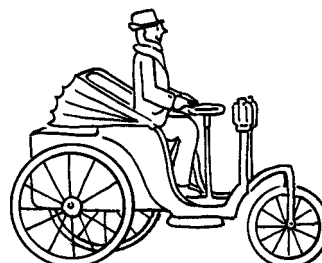
A
E



Das erste Auto

- ☐ hatte drei Räder.
- ☐ hatte vier Räder.
- ☐ hatte kein Dach.

H
T
R



Lösungswort: V _ _ _ _ _

2. Wie stellst du dir das Auto der Zukunft vor? Male es auf.