

Inhalt

Teil 1: Rahmenbedingungen	13
1 Organisatorische und personelle Rahmenbedingungen	13
2 Schulpolitisch-theoretische Rahmenbedingungen	15
3 Fazit	23
 Teil 2: Heimatkunde in der DDR	25
1 Rückblick auf die Zeit bis zum VIII. Pädagogischen Kongress aus damaliger Sicht	25
2 Zum VIII. Pädagogischen Kongresses	40
3 Zu Ergebnissen und Problemen der Vermittlung eines soliden Wissens und Könnens sowie zur Ausprägung von Einstellungen in der Disziplin Heimatkunde ..	42
4 Überarbeitungsdisposition zur Vorlage „Ergebnisse und Probleme der Profilierung der Unterstufe und der Klasse 4 und Standpunkte zur Weiterführung der inhaltlichen Ausgestaltung“	45
5 Deutschunterricht, Klassen 1 bis 4 – Teil Heimatkunde	50
5.1 Deutschunterricht, Klassen 1 bis 4	50
5.2 Heimatkunde	51
6 DDR-Heimatkunde – aus heutiger Sicht	58
 Teil 3: Der Heimatkundeunterricht zwischen dem VIII. und IX. Pädagogischen Kongress	63
1 Lehrplanarbeiten in den 1980er Jahren	63
1.1 In eigener Sache	63
1.2 Lehrplanarbeiten Heimatkunde Klassen 3 und 4	66
1.3 Lehrplanarbeiten Klasse 1 und 2	85
2 Bilanzmaterialien	117
2.1 Bilanz der Arbeiten zum Lehrplan 3 und 4	117
2.2 Bilanz der Arbeiten am Heimatkundelehrgang	122
3 Bewährungsanalysen	126
3.1 Bericht über den operativen Einsatz der Abteilung Unterstufe (MfV) [...]	126
3.2 Abschlussbericht zur Bewährungsanalyse Heimatkunde Klasse 2	128
3.3 Entwurf zum Abschlussbericht zur Bewährung der neuen Lehrmaterialien in der Disziplin Heimatkunde in Klasse 3	136
3.4 Zur Wirksamkeit der Veränderungen in Heimatkunde (Klassen 3 und 4)	149
3.5 Einschätzung der Wirksamkeit der Veränderungen in den neuen Lehrplänen für den Deutschunterricht [...]	151
3.6 Realergebnisse Kontrollarbeiten Klassen 3 und 4	167

Teil 4: Forschung zum Heimatkundeunterricht	171
1 Problemliste-Heimatkunde (Oktober 1988)	172
2 Bilanz der Entwicklung der Wissenschaftsdisziplinen	178
3 Zur Entwicklung der Heimatkundemethodik	180
4 Diskussionsmaterial zur Unterrichtsforschung mit Blick auf den Lehrgang Heimatkunde in Klasse 1	183
4.1 Theoretische Voraussetzungen	183
4.2 Konkretisierung für den Unterrichtsprozess	185
4.3 Lehrpläne/Lehrprogramme	186
4.4 Anwendung auf den Heimatkundeunterricht	187
4.5 Objektive Anforderungen an die Bildung und Erziehung im Heimatkundeunterricht	189
4.6 Konsequenzen für Ziel- und Inhaltsbereiche des Heimatkundeunterrichts	192
4.7 Lerntätigkeit im Heimatkundeunterricht	196
5 Konzeption für die Entwicklung der Disziplin Heimatkunde in den Jahren 1986–90 (Entwurf)	205
5.1 Einordnung in die konzeptionellen Vorstellungen zu den Forschungen im Bereich der Unterstufe und Klasse 4 im Perspektivplanzeitraum 1986–90	205
5.2 Kennzeichnung der Hauptforschungsrichtungen bis 1990 und darüber hinaus	211
5.3 Forschungsrichtungen und ihre Begründung	211
5.4 Konsequenzen für die Entwicklung des Forschungspotenzials	215
5.5 Maßnahmen zur Absicherung einer effektiven Forschungsführung und Koordinierung mit dem Ziel der Konzentration der Kräfte	217
6 Zur Begründung einiger grundlegender Inhalte und Richtungen der Forschungen zur Heimatkunde in den nächsten Jahren	218
7 Disziplin- und Kaderentwicklungsprogramm „Deutsch – untere Klassen“	223
7.1 Gegenstand und Aufgabe der Wissenschaftsdisziplin	223
7.2 Entwicklung der Wissenschaftsdisziplin und ihrer Teildisziplinen	225
7.3 Welche Fortschritte in der Forschung wurden im Einzelnen erreicht und welche Probleme gibt es?	229
7.4 Zur Forschungsführung	231
7.5 Schwerpunkte für die Weiterentwicklung der Deutschmethodik	231
8 Forschungsarbeit Heimatkunde Probleme und Ergebnisse 1990	234

Teil 5: Heimatkundeunterricht zur Zeit der Wende	239
1 Analysen der Schulbücher und Positionen zur Heimatkunde aus Sicht der Evangelischen Kirche von 1989	239
2 Heimatkundeunterricht – Probleme, Ursachen und Vorschläge für Erneuerung und Kontinuität	244
3 Heimatkundeunterricht – wie weiter?	248
4 Konzeptionelle Weiterentwicklung des Heimatkundeunterrichts	249
5 Lehrplanreferat für den Fachberaterlehrgang 1990 – Teil Heimatkunde – Entwurf	255
6 Kind und Wirklichkeit	264
Teil 6: Sachunterricht in den Neuen Bundesländern	291
1 Sachunterricht – Fragen, Probleme, Standpunkte zur Entwicklung des Sachunterrichts aus der Sicht der Neuen Bundesländer	291
2 Von der Heimatkunde zum Sachunterricht	297
3 Zur Ambivalenz der Bildung und Erziehung im Heimatkundeunterricht der DDR	312
Verzeichnis der Tabellen	318