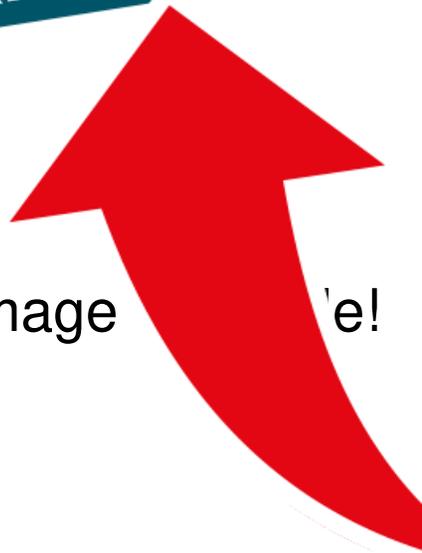


**MEHR  
ERFAHREN**

Sorry, no image available!



# Inhalt

Vorwort

## Lösungen: Training Grundwissen

---

Lesekompetenz .....	1
Pflichtlektüren .....	15
Sarah Jäger: <i>Nach vorn, nach Süden</i> .....	15
Friedrich Dürrenmatt: <i>Die Physiker</i> .....	31
Schreibkompetenz .....	41
Kompetenz Sprachwissen und Sprachbewusstsein .....	71

## Lösungen: Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung

---

### Übungsaufgabe 1

#### Teil A – Pflichtteil

Teil A 1: Sachtext: <i>Pubertät: ... denn sie wissen nicht, was sie tun</i> .....	77
Teil A 2: Sarah Jäger: <i>Nach vorn, nach Süden</i> .....	79
Friedrich Dürrenmatt: <i>Die Physiker</i> .....	82

#### Teil B – Wahlteil

Aufgabe 1: Erörterung – Sollte man nach Abschluss der Ausbildung zu Hause wohnen bleiben? .....	85
Aufgabe 2: Textbeschreibung Lyrik – Erich Kästner: <i>Die Jugend hat das Wort</i> .....	87
Aufgabe 3: Textbeschreibung Prosa – Erin Jade Lange: <i>Halbe Helden</i> .....	89

## Übungsaufgabe 2

### Teil A – Pflichtteil

Teil A 1:	Sachtext: <i>Einsam in der Schule: Weg aus der Außenseiterrolle</i> .....	91
Teil A 2:	Sarah Jäger: <i>Nach vorn, nach Süden</i> .....	93
	Friedrich Dürrenmatt: <i>Die Physiker</i> .....	96

### Teil B – Wahlteil

Aufgabe 1:	Erörterung – Sollte man sich in bestimmten Situationen an andere anpassen? .....	99
Aufgabe 2:	Textbeschreibung Lyrik – Erich Kästner: <i>Sozusagen in der Fremde</i> .....	101
Aufgabe 3:	Textbeschreibung Prosa – Stefanie Höfler: <i>Tanz der Tiefseequalle</i> (Auszug) .....	103

## Lösungen: Original-Prüfungsaufgaben

---

### Abschlussprüfung 2021

#### Teil A – Pflichtteil

Teil A 1:	Sachtext: <i>Warum sich Menschen tätowieren lassen</i> .....	2021-1
Teil A 2:	Gabriele Clima: <i>Der Sonne nach</i> .....	2021-3

#### Teil B – Wahlteil

Aufgabe 1:	Erörterung – Darf der Arbeitgeber über sichtbare Tätowierungen seiner Mitarbeiter mitbestimmen? .....	2021-8
Aufgabe 2:	Textbeschreibung Lyrik – Mascha Kaléko: <i>Sozusagen grundlos vergnügt</i> .....	2021-11
Aufgabe 3:	Textbeschreibung Prosa – Torsten Löschmann: <i>Im Abseits</i> .....	2021-14

## Abschlussprüfung 2022

### Teil A – Pflichtteil

Teil A 1:	Sachtext: <i>Mehrheit der Kinder und Jugendlichen bewegt sich zu wenig</i> .....	2022-1
Teil A 2:	Hanna Jansen: <i>Herzsteine</i> .....	2022-3
	Gottfried Keller: <i>Kleider machen Leute</i> .....	2022-7

### Teil B – Wahlteil

Aufgabe 1:	Erörterung – Sollte der Verkauf von zuckerhaltigen Softdrinks an Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren weiterhin erlaubt sein? .....	2022-12
Aufgabe 2:	Textbeschreibung Lyrik – Erich Kästner: <i>Sachliche Romanze</i> .....	2022-14
Aufgabe 3:	Textbeschreibung Prosa – Heinz Liepmann: <i>Vor Gericht</i> .....	2022-16

### Abschlussprüfung 2023 ..... [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können die dazugehörigen Lösungen als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscodes vgl. Umschlaginnenseite).

Jeweils zu Beginn des neuen Schuljahrs erscheinen der aktuelle Band „Original-Prüfungsaufgaben und Training Hauptschulabschluss Deutsch“ und der zugehörige Lösungsband.

### Autorinnen der Lösungsvorschläge:

Marion von der Kammer: Trainingsaufgaben (außer „Pflichtlektüren“),

Übungsaufgaben (außer „Teil A 2“), Original-Prüfungsaufgaben 2022

Anja Engel: Trainingsaufgaben „Pflichtlektüren – Sarah Jäger“

Redaktion: Trainingsaufgaben „Pflichtlektüren – Friedrich Dürrenmatt“

Franziska Schnurrer: Übungsaufgaben „Teil A 2“

Claudia Wanner: Original-Prüfungsaufgaben 2021

# Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch enthält die Lösungen zum Band *Original-Prüfungsaufgaben und Training Hauptschulabschluss Deutsch* im A4-Format (Best.-Nr. D08349). Es enthält ausführliche und kommentierte Lösungen zu den Trainingsaufgaben, den Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung sowie den Original-Prüfungsaufgaben der Jahrgänge 2021 und 2022. Die Lösungen zum Jahrgang 2023 stehen dir auf der Online-Plattform *MyStark* zum Download zur Verfügung.

Die Lösungen ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Es handelt sich um **Lösungsvorschläge**, die dir zeigen, wie man die Aufgaben richtig und umfassend bearbeiten kann. Das heißt, dass – außer bei den geschlossenen Aufgaben – auch andere Lösungen als die hier abgedruckten möglich sind. Wichtig ist, dass du die Hinweise beachtest, die in der Aufgabenstellung gegeben sind, und alles **vollständig** und **richtig** bearbeitest.

Außerdem gilt: Versuche immer, die Aufgabe zunächst **selbstständig** zu lösen, und sieh nicht gleich in der Lösung nach. Wenn du nicht weiterkommst, helfen dir die grau markierten **■ Hinweise und Tipps** bei der jeweiligen Lösung. Hast du diese gelesen, arbeitest du auf jeden Fall selbstständig weiter. Erst zum Schluss solltest du deine Lösung mit der hier angebotenen Lösung vergleichen. Kontrolliere deine eigenen Ergebnisse und korrigiere oder ergänze sie gegebenenfalls. Lies zu allen Aufgaben, die du nicht richtig lösen konntest oder bei denen du dir unsicher warst, noch einmal die allgemeinen Erläuterungen in dem entsprechenden Kapitel im A4-Trainingsband.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung!



## Übung 27

**Die Erfahrungen, die man im Betriebspraktikum macht, sind nicht geeignet, dem Praktikanten einen Einblick ins Berufsleben zu ermöglichen.**

→ *Behauptung (These)*

Der Chef und die anderen Mitarbeiter werden einem Praktikanten keine anspruchsvollen, interessanten Aufgaben zuweisen. Sie werden ihm nur Dinge zu tun geben, bei denen nichts schiefgehen kann. Andernfalls müssten sie sich sehr viel Mühe geben, um ihn einzuweisen, und dazu fehlt ihnen die Zeit.

→ *Begründung (Teil 1)*

*Vielleicht fordern sie den Praktikanten deshalb auf, zwischendurch den Fußboden zu fegen. Oder er wird gebeten, für die Frühstückspause Kaffee zu kochen. Und in der übrigen Zeit steht er tatenlos herum und sieht den anderen beim Arbeiten zu.*

→ *Beispiel*

Was für Erfahrungen kann man dabei machen? Neu sind diese jedenfalls nicht, denn Fegen und Kaffeekochen kennt man schon von zu Hause. Solange ein Praktikant nur nebensächliche Aufgaben erledigt oder anderen beim Arbeiten zusieht, wird er kaum etwas dazulernen. Eigentlich ist seine Anwesenheit in dem Betrieb nur Zeitverschwendung. **Einen Einblick ins Berufsleben bekommt er so nicht.**

→ *Begründung (Teil 2)*

→ *Fazit: Bekräftigung der These*

## Übung 28

1.	Stichpunkt	Begründung für deine Auswahl
	Nr. 3	Bezugnahme auf Ethik-Unterricht: Bedürfnis der Schüler, aktiv zu werden und am Aktionstag teilzunehmen → Unterrichtsinhalte werden so im Gedächtnis bleiben
	Nr. 7	Image der Schule immer wichtig; Presse wird über Teilnahme der Schüler berichten, gut für den Ruf der Schule
	Nr. 11	Klagen über Werteverlust bei Jugendlichen, Wunsch nach Teilnahme widerlegt diese Meinung über die Schüler, sollte von der Schule unterstützt werden

✎ **Hinweis:** Du solltest bei der Begründung für deine Auswahl auch schon ein paar Ideen notieren, die dir später beim Ausformulieren deiner Argumente helfen können.

2. **Hinweis:** Solltest du andere Stichpunkte gewählt haben, um deine Argumente auszuformulieren, so wäre das nicht falsch. Entscheidend ist, dass du deine Thesen gut begründest und möglichst auch mithilfe von Beispielen veranschaulichst. Nenne als Erstes den Anlass, der dich dazu bringt, deine Meinung in Form eines Briefes aufzuschreiben. Achte beim Schreiben des Hauptteils darauf, dass du deine Argumente nicht einfach nur aufzählst, sondern sie auch miteinander verknüpfst. Am Schluss solltest du unbedingt noch einmal dein Anliegen klar zum Ausdruck bringen.

Sehr geehrte Frau . . .,

dass Sie dem Wunsch der Klasse, am Aktionstag für Afrika teilzunehmen, nicht entsprechen wollen, hat uns alle sehr enttäuscht. Als Klassensprecher möchte ich Ihnen deshalb noch einmal genau darlegen, warum wir es richtig fänden, uns daran zu beteiligen.

Wie Sie wissen, haben wir im Ethikunterricht gerade das Thema „Armut in der Dritten Welt“ behandelt. Die Texte, die wir dazu gelesen haben, und die Filme, die wir gesehen haben, waren sehr interessant und haben uns sehr bewegt. Wir finden allerdings, dass es nicht genügt, zu diesem Problem nur Texte zu lesen und Filme anzuschauen. Wir möchten selbst aktiv werden, um zumindest einen kleinen Beitrag dazu zu leisten, dass die Not in den afrikanischen Ländern ein wenig gelindert wird. Nur dann, so glauben wir, wird das Armutsproblem auch dauerhaft bei uns im Gedächtnis bleiben. Deshalb möchten wir Schüler an dem Aktionstag für Afrika teilnehmen.

Unsere Teilnahme an dieser Aktion wäre auch sicher von Vorteil für das Image der Schule. Wie wir gehört haben, wird die Presse darüber berichten. Dabei werden sicher auch die Namen von Schulen genannt, die daran teilnehmen. Vielleicht kommen sogar Reporter in einzelne Betriebe und machen Fotos von unseren Aktivitäten, die später in der Lokalzeitung veröffentlicht werden. Das wäre sicher gut für den Ruf unserer Schule.

Anrede

**Einleitung**

Aktionstag für Afrika:  
Enttäuschung über  
Ablehnung der Schul-  
leiterin

**Argument 1**

Bezugnahme auf  
Ethikunterricht

Schüler: wollen aktiv  
werden

**Argument 2**

Teilnahme von Vorteil  
fürs Image der Schule

gut für den Ruf der  
Schule

Natürlich würde sich die Teilnahme auch positiv auf die Einstellung von uns Schülern auswirken. In den Medien hört man in letzter Zeit immer wieder, dass die heutigen Jugendlichen keine Werte mehr haben, ständig vor dem Computer sitzen oder shoppen gehen und im schlimmsten Fall sogar gewalttätig werden. Nun zeigen wir, dass wir etwas tun wollen, um Menschen zu helfen, denen es schlecht geht. Sollte die Schule diese Bereitschaft nicht unterstützen?

**Argument 3**  
positive Auswirkung  
auch auf Einstellung  
der Schüler

Wir hoffen jedenfalls sehr, dass Sie Ihre ablehnende Haltung noch einmal überdenken und es uns doch ermöglichen, unser Vorhaben in die Tat umzusetzen. Das wäre nicht nur im Interesse von uns Schülern, sondern auch im Interesse der Schule. Davon sind wir überzeugt.

**Schluss**  
Bekräftigung der Bitte

Mit freundlichen Grüßen

abschließender Gruß

## Übung 29

1. siehe Aufgabe 2 a

2. a)	Ideen	+/-
	(Autofahren macht Spaß)	
	auf dem Land kein ausgebautes Nahverkehrsnetz → Führerschein wichtig	+
	Kosten für Eltern nicht zumutbar: teure Fahrstunden, nach Fahrprüfung weitere Kosten → Finanzierung unklar	-
	Führerschein ohne spätere Fahrpraxis sinnlos → Gefahr, das Fahren wieder zu verlernen	-
	in Städten gut ausgebautes Nahverkehrsnetz → Autofahren nicht nötig	-
	durch Fahrstunden abgelenkt, Verpassen einiger Schulstunden: Sonderfahrten, z. B. Autobahnfahrt, Lernen für die theoretische Prüfung	-
	Unabhängigkeit von den Eltern: Fahrten zum Sportverein, zu Abendveranstaltungen etc. → Führerschein für Jugendliche gut und sinnvoll	+
	(Mit Führerschein Eindruck auf Freunde machen → steigert das Ansehen bei Gleichaltrigen)	
	Möglichkeit, Eltern zu unterstützen: Besorgungen erledigen → früher Führerscheinwerb auch gut für die Eltern	+

b)

PRO		
<p>Argument 1</p> <p><b>These:</b> früher Erwerb des Führerscheins – auf dem Land – notwendig</p> <p><b>Begründung:</b> keine anderen Transportmittel verfügbar</p> <p><b>Beispiel:</b> schlecht ausgebautes Verkehrsnetz</p>	<p>Argument 2</p> <p><b>These:</b> Unterstützung der Eltern möglich</p> <p><b>Begründung:</b> Besorgungen erledigen</p> <p><b>Beispiel:</b> Getränkekästen einkaufen</p>	<p>Argument 3</p> <p><b>These:</b> Führerschein macht unabhängig</p> <p><b>Begründung:</b> Entwicklung der Selbstständigkeit</p> <p><b>Beispiel:</b> selbstständiges Fahren zum Sportverein etc.</p>
Führerschein mit 16 – eine gute Idee?		
<p>Argument 1</p> <p><b>These:</b> Führerschein teuer</p> <p><b>Begründung:</b> viele Fahrstunden, ca. 2 000 Euro</p> <p><b>Beispiel:</b> teure Fahrstunden, Sonderfahrten</p>	<p>Argument 2</p> <p><b>These:</b> Schulleistungen evtl. gefährdet</p> <p><b>Begründung:</b> keine volle Konzentration auf Schule</p> <p><b>Beispiel:</b> Lernen für Theorieprüfung</p>	<p>Argument 3</p> <p><b>These:</b> Führerschein unnötig</p> <p><b>Begründung:</b> gutes Nahverkehrsnetz in fast allen Städten</p> <p><b>Beispiel:</b> Möglichkeit, mit Bus und Bahn Ziel zu erreichen</p>
KONTRA		

3. **Hinweis:** Du könntest die einzelnen Argumente auch anders bewerten. Entscheidend ist, dass du jedes Argument so darstellst, dass der Leser daraus problemlos ableiten kann, für wie wichtig du es hältst.

Einleitung	<p>Hinführung zum Thema: in den USA Führerschein im Alter von 16 möglich: für deutsche Teenager verlockend → sinnvoll auch in Deutschland?</p>
Hauptteil	<p><b>Gegenseite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtigstes Argument: Führerscheinerwerb teuer, Eltern kaum zuzumuten</li> <li>• weniger wichtiges Argument: Gefahr von schlechten Schulleistungen</li> <li>• unwichtigstes Argument: in Städten gut ausgebautes Nahverkehrsnetz → früher Erwerb des Führerscheins unnötig</li> </ul> <p><b>eigene Seite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unwichtigstes Argument: auf dem Land kein ausgebautes Nahverkehrsnetz → Führerschein wichtig</li> <li>• etwas wichtigeres Argument: Unterstützung der Eltern möglich (Besorgungen mit dem Auto erledigen)</li> <li>• wichtigstes Argument: Wunsch der Jugendlichen nach Selbstständigkeit, nach Unabhängigkeit von den Eltern</li> </ul>
Schluss	<p>Fazit – deine eigene Meinung als Ergebnis der Argumentation: Senkung der Altersgrenze ein Gewinn an Freiheit, Selbstständigkeit und Unabhängigkeit</p>

4. **Hinweis:** Versuche, Zusammenhänge zwischen den einzelnen Argumenten herzustellen. Bemühe dich, bei jedem Argument passende Beispiele einzufügen und diese auch anschaulich darzustellen.

In den USA ist es üblich, dass Jugendliche schon im Alter von 16 Jahren den Führerschein machen. Für deutsche Teenager klingt das verlockend. Viele Jungen und Mädchen hierzulande würden sich wünschen, auch schon so früh die Fahrerlaubnis zu bekommen. Aber wäre das tatsächlich sinnvoll und richtig?

Immerhin sind Fahrstunden sehr teuer. Bis man die Prüfung bestanden hat, muss man schon mit Ausgaben von rund 2 000 Euro rechnen, denn es sind viele Fahrstunden abzuleisten, z. B. auch teure Sonderfahrten wie Nacht- oder Autobahnfahrten. Es ist fraglich, ob den Eltern das zuzumuten ist. Schließlich wären sie diejenigen, die dafür aufkommen müssten.

Außerdem besteht die Gefahr, dass man in den Schulleistungen nachlässt, weil man während der Zeit der Fahrstunden andere Schwerpunkte setzt. Es kann sein, dass man sich mehr auf das Lernen für die theoretische Fahrprüfung als für Klassenarbeiten konzentriert. Gerade im letzten Schuljahr sollten sich die Schüler aber eher darum bemühen, einen guten Schulabschluss zu erreichen.

Im Übrigen stellt sich die Frage, ob es wirklich nötig ist, schon so früh den Führerschein zu haben. Es stehen doch genügend andere Transportmittel zur Verfügung. Zumindest in den Städten ist das Netz des öffentlichen Nahverkehrs so gut ausgebaut, dass man gar kein Problem haben dürfte, seine Ziele mit Bus und Bahn zu erreichen.

**Einleitung**  
Hinführung zum  
Thema

**Hauptteil**  
**1. Kontra-Argument**

These: hohe Kosten

Begründung:

Führerschein kostet ca. 2000 Euro, viele Fahrstunden

Beispiel: Sonderfahrten

**2. Kontra-Argument**

These: Gefahr, in den Schulleistungen nachzulassen

Begründung: abgelenkt

Beispiel: Lernen für theoretische Prüfung

**3. Kontra-Argument**

These: früher Führerscheinwerb unnötig

Begründung: andere Transportmittel zur Verfügung

Beispiel: Bus, Bahn

Allerdings leben viele Jugendliche nicht in der Stadt, sondern auf dem Land. Und dort sieht die Situation ganz anders aus. Das öffentliche Nahverkehrsnetz ist meist nur sehr schlecht bis gar nicht ausgebaut. Oftmals fährt nur ein einziger Bus am Tag in die nächste Stadt. Auch ein Fahrrad hilft den Jugendlichen in ländlichen Gegenden nicht weiter, da die Entfernungen viel zu groß sind. Die Eltern können allenfalls gelegentlich als Fahrdienst einspringen.

Für die Eltern wäre es sicher in vielerlei Hinsicht von Nutzen, wenn ihr Kind sich schon ab dem Alter von 16 Jahren hinters Steuer setzen dürfte. Der Sohn oder die Tochter könnte sie dann im Alltag unterstützen. Beispielsweise könnte er oder sie des Öfteren Besorgungen für die Eltern erledigen, z. B. das Einkaufen von Getränkekästen. Auf diese Weise könnte man seinen Eltern auch zeigen, wie sehr man es schätzt, dass sie einem den Führerschein finanziert haben.

Vor allem aber fühlt man sich als Jugendlicher im Alter von 16 Jahren eigentlich schon zu alt dafür, von den Eltern umherkutschert zu werden. Man will schließlich selbstständig werden und von ihnen unabhängig sein. Weder Eltern noch Jugendlichen gefällt es, ständig Absprachen darüber zu treffen, an welchen Tagen der Sohn oder die Tochter zum Sportverein oder zur Disco gefahren werden muss. Da wäre es doch für beide Seiten von Vorteil, wenn die Jugendlichen den Führerschein schon früher erwerben könnten.

Alles in allem bin ich also doch dafür, die Altersgrenze für den Erwerb des Führerscheins herabzusetzen. Zumindest sollte uns Jugendlichen die Möglichkeit eingeräumt werden, schon so früh wie möglich die Führerscheinprüfung abzulegen. Dadurch wäre ja niemand verpflichtet, sich gleich im Alter von 15 Jahren bei einer Fahrschule anzumelden. Es stünde jedem frei, den Führerschein – je nach Bedarf – früher oder später zu erwerben.

### **1. Pro-Argument**

*These: früher Führerscheinerwerb insbesondere in ländlichen Gegenden nötig*

*Begründung: keine anderen Transportmittel zur Verfügung*

*Beispiel: schlecht ausgebautes Nahverkehrsnetz*

### **2. Pro-Argument**

*These: Unterstützung der Eltern möglich*

*Begründung: gelegentliche Besorgungen*

*Beispiel: Getränke einkaufen*

### **3. Pro-Argument**

*These: Wunsch nach Unabhängigkeit*

*Begründung: Entwicklung der Selbstständig-*

*keit, Vorteile für beide Seiten: Eltern und Jugendliche*

*Beispiel: Fahrten zum Sportverein, zur Disco*

### **Schluss**

*Fazit: Befürworten des frühen Führerschein-erwerbs*



# Abschlussprüfung 2021

## Teil A 1

---

### Textverständnis

1. *Mögliche Lösungen:*

- Drang nach Individualität/Vorsprung vor anderen haben wollen
- „Geschenk“ zu einem neuen Lebensabschnitt
- Suche nach Risiko/neuen Reizen

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 17–23, Z. 15/16. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **zwei Gründe** nennen.

2. a) richtig

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 8

b) falsch

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 23/24

c) falsch

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 39/40

3. *Mögliche Lösungen:*

- Menschen mit Tätowierungen sind experimentierfreudiger.
- Sie sind risikobereiter.
- Sie sind häufiger offen für Neues.
- Sie sind abenteuerlustig.
- Sie sind kommunikativer, gesprächiger.

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 13–16, Z. 30/31. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **drei Beispiele** nennen.

4. • Kleidung

- Frisur
- ungewöhnliche Hobbys
- Körperschmuck

🔪 **Hinweis:** vgl. Z. 20/21. Auch „Tätowierungen“ und „Klamotten“ sind als Antwort möglich.

## Sprachgebrauch

### 5. Mögliche Lösungen:

- a) *Personalpronomen*: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie
- b) *Verb in der Grundform*: stechen, tätowieren, spielen, sitzen ...
- c) *Konjunktion*: und, oder, denn, weil, aber, obwohl ...
- d) *Präposition*: in, auf, unter, über, neben, bei, mit, nach, von, zu ...

📌 **Hinweis:** Du musst jeweils nur **ein Beispiel** pro Wortart nennen.

6. a) Auf einen kurzen betonten Vokal folgen zwei Konsonanten; hier ein Doppelkonsonant. Durch Schwingen in Sprechsilben werden die zwei mm in „**immer**“ hörbar: → **im** – **mer**.
- b) Es handelt sich bei „Außergewöhnliches“ um die Nominalisierung des Adjektivs „außergewöhnlich“. Deshalb wird es großgeschrieben. Das Signalwort *nichts* weist auf die Nominalisierung hin.

📌 **Hinweis zu a:** Indem du das Wort in Silben zerlegst, hörst du die beiden m-Laute deutlich.  
**Zu b:** Das Adjektiv „außergewöhnlich“ wird in diesem Satz wie ein Nomen verwendet, deshalb wird es großgeschrieben. Man nennt das „Nominalisierung“. Das unbestimmte Zahlwort „nichts“ signalisiert die Nominalisierung (nichts Außergewöhnliches, viel Schönes ...).

7. a) markieren
- b) Beweggrund
- c) akzeptiert

📌 **Hinweis zu a:** vgl. Z. 8/9, **zu b:** vgl. Z. 18, **zu c:** vgl. Z. 42 („Akzeptanz“). Du kannst auch andere Wörter einsetzen, als die, die im Text stehen bzw. solche, die du aus dem Text ableiten kannst. Du könntest „Motivation“ also z. B. auch durch „Antrieb“, „Triebfeder“ oder „Anstoß“ ersetzen und „geduldet“ durch „angenommen“, „gebilligt“ oder „gutgeheißen“. Aber Achtung: Du musst sicher sein, dass sie vom Sinn her ebenso gut passen. Greife ansonsten lieber auf die Wörter aus dem Text zurück.

8. a) Es ist nicht leicht zu erklären, warum sich manche Menschen tätowieren lassen.

📌 **Hinweis:** Haupt- und Nebensatz werden durch ein Komma voneinander abgetrennt. Hier wird der Nebensatz durch das Fragewort „warum“ eingeleitet. Den Nebensatz erkennst du daran, dass das gebeugte Verb („lassen“) am Ende steht.

- b) Motive für ein Tattoo sind zum Beispiel ein Einhorn, ein Delfin, ein Schriftzeichen oder ein aufwändiges Bild.

📌 **Hinweis:** Die Regel lautet: Die einzelnen Glieder einer Aufzählung werden durch Komma getrennt, es sei denn, sie sind durch „und“ oder „oder“ miteinander verbunden.

c) „Morgen werde ich mir ein Tattoo stechen lassen“, sagt die 18-jährige Tochter zu ihrer Mutter.

✎ **Hinweis:** Direkte/wörtliche Rede wird durch Anführungszeichen gekennzeichnet. Ein nachfolgender Redebegleitsatz wird durch Komma abgetrennt.

9. a) Er **hat** sich für ein Tattoo am Oberarm **entschieden**.

✎ **Hinweis:** Das Perfekt wird aus den Hilfsverben „sein“/„haben“ und dem Partizip II gebildet. → z. B. hat ... gegessen, ist ... verbrannt.

b) Seine Tätowierung auf dem Rücken **gefällt** ihm nicht mehr.

✎ **Hinweis:** Das Präsens wird durch Anhängen der Präsensendungen -e, -st, -t und -en an die Basis gebildet. Die Basis erhält man durch Abtrennen der Endung -en vom Infinitiv des Verbs: gefallen → gefall → **gefäll-t**. Hier muss zusätzlich noch das a zu ä umgelautet werden.

c) Am Montag **wird** er sich im Tattoo-Studio **beraten lassen**.

✎ **Hinweis:** Das Futur I wird mit dem Hilfsverb „werden“ und dem Infinitiv des Vollverbs gebildet. Das gebeugte Verb, das im Präsens auf Position zwei steht („lässt“), wird im Futur I im Infinitiv ans Satzende gestellt.

## Teil A 2

---

### Lektüre „Der Sonne nach“ von Gabriele Clima

10. Mögliche Lösungen: Themenfelder im Buch

- Freundschaft
- Abenteuer
- Entwicklung
- Behinderung
- Inklusion von Menschen mit Behinderung
- Toleranz gegenüber Andersdenkenden
- Konflikte mit Erwachsenen, Eltern, Schule
- Verlassen werden
- Schuld, Verantwortung

✎ **Hinweis:** Du musst **drei Themenfelder** nennen, um die volle Punktzahl zu erreichen. Auch andere als die hier genannten Themen können möglich sein.

11. Kapitel 3: Dario lernt Andy kennen.

Kapitel 6: Sie steigen in den Zug.

Kapitel 9: Andy und Dario sitzen am Meer.

Kapitel 13: Rak motorisiert den Rollstuhl.



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**