

Inhalt

Christian Kraller, Claudia Schreiner und Gabriele Schauer

Einleitung 7

Grundlegende Beiträge zur Pädagogischen Diagnostik

Claudia Schreiner

Anforderungen an eine Pädagogische Diagnostik im
Mehrebenensystem Schule 17

Christian Kraller

Facetten der Pädagogischen Diagnostik in der Lehrer:innenausbildung 29

Gabriele Schauer

Formulieren von Lernzielen in der Lehrer:innenbildung 41

Silvia-Iris Beutel und Christiane Ruberg

Pädagogische Diagnostik – Beitrag zur Demokratisierung von Schule 57

Eva Kleinlein, Lisa-Katharina Möhlen und Michelle Proyer

„Drei Mal negativ im falschen Lehrplan beurteilt bis jemand kommt“ –
der Inklusion-Diagnostik-Komplex in Österreich 67

Christian Wiesner

Pädagogische Diagnostik als Prozess der Verdeutlichung
zwischen Vertextlichen und Verlebendigen 79

Exploration von (Anwendungs-)Feldern der Pädagogischen Diagnostik

Fiona MacKay-Falls

An Integrated Framework for Fostering Problem-Focused Diagnostic Competence 95

Selin S. Oeksuez, Alois Buholzer, Karolin Maskos und Andreas Schulz

Theoriebasierte Entwicklung einer Weiterbildung zu fachspezifischem formativem Peer- und Self-Assessment 107

Marina Bacher, Sabrina Bacher und Rebecca Borden

Effective Foreign Language Oral Proficiency Diagnostics – A Comparative Perspective on CEFR-based and ACTFL-based Exams 119

Kathrin Vettorazzi und Peter Harych

Entwicklung der Orthografiekompetenz von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe 133

Sabrina Bacher

Ethisches Bewusstsein zur Pädagogischen Diagnostik bei Lehramtsstudierenden 145

Anja Stauber, Johanna Stahl, Michael Bruneforth und Marcel Illetschko

Die individuelle Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) – Pädagogische Diagnostik im Spannungsfeld von Individualförderung und Systemmonitoring 157

Surette van Staden

Early school, teacher and home signals that shape achievement prediction 173

Autor:innen 185