

## Inhalt

Danksagung.....	11
Einleitung .....	13
I Theoretische Grundlagen.....	17
1 Bildungsgerechtigkeit am Übergang Grundschule-weiterführende Schule .....	18
1.1 Bildungsgerechtigkeit am Übergang Grundschule-weiterführende Schule – begriffliche und einführende Erläuterungen .....	18
1.2 Forschungen und Erklärungsmodelle zur Bildungsgerechtigkeit am Übergang zur weiterführenden Schule .....	22
Exkurs: Die Corona-Pandemie und ihre Einflüsse auf Bildungsgerechtigkeit .....	28
2 Entwicklung von Kindern am Übergang Grundschule – weiterführende Schule .....	30
2.1 Transitionsforschung und ihre theoretischen Bezüge.....	31
2.1.1 Begriffe Transition und Übergang .....	31
2.1.2 Verschiedene Perspektiven auf Transitionen und deren Erforschung .....	33
.....	43
2.2 Die Entwicklung der (intrinsischen) Motivation bei der Transition Grundschule – weiterführende Schule.....	43

2.2.1 Motivationspsychologie und ihre Ansätze für den schulischen Bereich.....	43
2.2.2 Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation als pädagogisch-psychologische Grundlagentheorie der vorliegenden Studie .....	45
2.2.3 Die Entwicklung der (intrinsischen) Motivation bei der Transition Grundschule-weiterführende Schule .....	59
2.3 Die Entwicklung des Selbstwertgefühls bei der Transition Grundschule – weiterführende Schule.....	61
2.3.1 Das Selbstwertgefühl .....	61
2.3.2 Das Selbstwertgefühl aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie .....	66
2.3.3 Die Entwicklung des Selbstwertgefühls bei der Transition Grundschule-weiterführende Schule .....	68
Exkurs: Die Corona-Pandemie und ihre theoretische Einordnung in die Transitionsforschung und deren bedeutende Konstrukte .....	71
3 Förderung des Selbstwertgefühls und der (intrinsischen) Motivation mithilfe von Bildungs- und Lerngeschichten bei der Transition Grundschule – weiterführende Schule im Projekt WEICHENSTELLUNG .....	76
3.1 Der Ansatz der Bildungs- und Lerngeschichten .....	77
3.1.1 Grundlegende Prinzipien des Ansatzes .....	77
3.1.2 Bezug zum Angebot-Nutzungs-Modell der Unterrichtsforschung .....	91
3.1.3 Bildungs- und Lerngeschichten als Feedbackmethode ..	96

3.2 Bildungs- und Lerngeschichten bei der Transition von der Grundschule zur weiterführenden Schule .....	104
3.2.1 Die Cognitive Evaluation Theory (Erster Teil) im Zusammenhang mit den Bildungs- und Lerngeschichten....	106
3.2.2 Das Selbstwertgefühl und Bildungs- und Lerngeschichten .....	113
3.3 Adaption der Bildungs- und Lerngeschichten im Projekt WEICHENSTELLUNG .....	116
3.3.1 Das Projekt WEICHENSTELLUNG .....	116
3.3.2 Konkrete Umsetzung der Bildungs- und Lerngeschichten im Projekt WEICHENSTELLUNG .....	117
4 Zusammenfassung des theoretischen Teils.....	124
II Empirische Studie zur Sicht von Akteuren und Akteurinnen des Projekts WEICHENSTELLUNG auf die Wirkungen der Feedbackmethode Bildungs- und Lerngeschichten .....	131
5 Ziel der Untersuchung, Fragestellungen und Hypothesen .....	132
6 Qualitative und quantitative Zugänge zur Untersuchung – einführende Erläuterungen.....	141
6.1 Untersuchungsdesign (Untersuchungsplan) .....	143
6.1.1 Mixed-Methods-Forschung.....	145
6.1.2 Triangulation .....	148
6.1.3 Weitere Anmerkungen zum Untersuchungsdesign.....	149
6.2 Qualitative Forschung als Schwerpunkt der Studie .....	151

6.2.1 Phänomenologische Bezüge .....	151
6.2.2 Bezüge zum symbolischen Interaktionismus.....	153
6.2.3 Das interpretative Paradigma.....	154
6.2.4 Bezüge zum sozialen Konstruktivismus .....	154
6.2.5 Merkmale der qualitativen Forschung .....	155
<b>7 Datenerhebung.....</b>	<b>159</b>
<b>7.1 Qualitative Teilstudie.....</b>	<b>159</b>
7.1.1 Stichprobenbeschreibung .....	159
7.1.2 Erhebungsinstrument Problemzentriertes Interview mit Kindern (Mentees) und deren Mentoren .....	160
7.1.3 Durchführung.....	168
7.1.4 Gütekriterien.....	169
<b>7.2 Quantitative Teilstudie .....</b>	<b>172</b>
7.2.1 Stichprobenbeschreibung .....	172
7.2.2 Erhebungsinstrumente.....	176
7.2.3 Durchführung.....	180
7.2.4 Gütekriterien.....	180
<b>Exkurs: Die Corona-Pandemie und ihre Einflüsse auf die         Datenerhebung .....</b>	<b>183</b>
<b>8 Datenaufbereitung .....</b>	<b>186</b>

8.1 Qualitative Teilstudie .....	186
8.2 Quantitative Teilstudie .....	187
9 Qualitative Auswertung: Inhaltsanalyse (Mayring, 2022) .....	191
9.1 Allgemeine Überlegungen.....	191
9.2 Entwicklung des Kategoriensystems .....	194
9.3 Typenbildung.....	215
10 Ergebnisse .....	219
10.1 Fallbeschreibungen .....	219
10.2 Typologie und fallvergleichende Ergebnisse .....	289
10.2.1 Quantitative fallvergleichende Ergebnisse.....	292
10.2.2 Typologie – fallvergleichende Ergebnisse .....	300
Exkurs: Die Corona-Pandemie und ihre Einflüsse auf die Ergebnisse .....	317
11 Diskussion der Ergebnisse und Limitationen der Studie .....	320
Ausblick .....	333
Literaturverzeichnis .....	337
Abbildungs-/Tabellenverzeichnis .....	383
Abkürzungsverzeichnis .....	395
Anhang .....	397
I. Inhalte der Fortbildung zu den Bildungs- und Lerngeschichten .....	397

II. Leitfaden zu T2.....	398
III. Leitfaden zu T4 .....	400
IV. Transkriptionsregeln (Reinhoffer, 2000, S. 230).....	404