

2024

FOS · BOS 12

Abitur-Prüfung
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Bayern

Englisch

- + Web-App mit hilfreichen Werkzeugen
- + Übungsaufgaben



STARK

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps

Vorbereitung auf die Prüfung	I
Aufbau der Prüfung	I
Zeitmanagement	II
<i>Reading</i>	II
Mediation Deutsch–Englisch	IV
<i>Material Based Writing</i>	IV
Mündliche Gruppenprüfung	VI
<i>Useful Phrases</i>	VII

Übungsaufgaben

Material Based Writing

Übungsaufgabe 1: <i>Young Generation</i>	1
Übungsaufgabe 2: <i>Income Gap</i>	5
Übungsaufgabe 3: <i>Digitalisation in School</i>	9
Übungsaufgabe 4: <i>Service Year</i>	13

Mediation

Übungsaufgabe 1: Plastikmüll	17
Übungsaufgabe 2: Tempolimit	20
Übungsaufgabe 3: Energiewende	23
Übungsaufgabe 4: Genomchirurgie	26

Mündliche Gruppenprüfung

Übungsaufgabe 1: <i>Immigration to Europe</i>	29
Übungsaufgabe 2: <i>After Leaving School</i>	33

Abiturprüfung 2017

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2017- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2017-11
Lösungsvorschläge	2017-13

Abiturprüfung 2018

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2018- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2018-12
Lösungsvorschläge	2018-14

Abiturprüfung 2019

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2019- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2019-11
Lösungsvorschläge	2019-13

Abiturprüfung 2020

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2020- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2020-10
Lösungsvorschläge	2020-15

Abiturprüfung 2021

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2021- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2021-11
Lösungsvorschläge	2021-16

Abiturprüfung 2022

Aufgabenteil: <i>Reading</i>	2022- 1
Aufgabenteil: <i>Writing</i>	2022-12
Lösungsvorschläge	2022-18

Abiturprüfung 2023 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler,

dieses Buch hilft Ihnen dabei, sich zielgerichtet auf die **Abiturprüfung** im Fach Englisch an den Beruflichen Oberschulen in Bayern vorzubereiten.

In einem **umfangreichen Hinweisteil** erhalten Sie Informationen darüber, wie die Prüfung genau abläuft, welche Aufgabenstellungen vorkommen können und welche Hilfsmittel Sie benutzen dürfen. Besonders hilfreich sind die **Hinweise zur Bearbeitung der Aufgabe im Bereich *material based writing***.

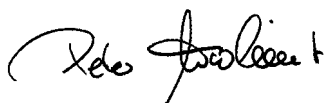
Anhand der **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre können Sie gezielt für das Abitur trainieren. Da der Prüfungsteil *reading* auch nach Einführung des neuen Lehrplans nahezu gleich geblieben ist, eignen sich die Prüfungsaufgaben der Jahre 2017–2019 weiterhin hervorragend zum Üben.

Zum **Prüfungsformat *material based writing*** und zu den Sprachmittlungsaufgaben enthält der Band jeweils vier Übungsaufgaben. Auch für die Vorbereitung auf die **mündliche Gruppenprüfung** erhalten Sie Übungsmaterial.

Zu allen Aufgaben gibt es **ausführliche Bearbeitungshinweise, Lösungsansätze und Mustertexte**. Sie können Ihre eigenen Lösungen damit überprüfen und korrigieren.

Zusätzlich zu den Aufgaben in diesem Buch haben Sie die Möglichkeit, sprachliche **Grundlagen** anhand **interaktiver Aufgaben** zu üben. Zudem können Sie mithilfe der **Web-App „MindCards“** hilfreiche **sprachliche Wendungen** wiederholen. Im digitalen Bereich finden Sie eine englische **Kurzgrammatik**. Sie können auf alle digitalen Zusätze online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Auf der Umschlaginnenseite finden Sie Ihren persönlichen Zugangscode.

Ich wünsche Ihnen viel Freude bei der Arbeit mit diesem Buch und viel Erfolg in der Abiturprüfung. Vertrauen Sie auf Ihre Fähigkeiten – dazu haben Sie guten Grund vor allem dann, wenn Sie sich vorbereitet haben.



Peter Warlimont

Hinweise und Tipps

Vorbereitung auf die Prüfung

- Arbeiten Sie im Laufe des Schuljahres kontinuierlich und aktiv mit.
- Beginnen Sie frühzeitig mit der Vorbereitung auf die Prüfung.
- Erweitern Sie kontinuierlich Ihren Wortschatz. Eine gute Wortschatzbasis gibt Ihnen Sicherheit beim Verstehen und Schreiben von Texten.
- Schauen Sie Filme und Serien auf Englisch, mit oder ohne Untertitel, nutzen Sie die Angebote englischsprachiger TV-Sender und Webseiten. Mit der Zeit werden Sie merken, wie viel besser Sie Englisch verstehen.
- Haben Sie keine Angst vor Fehlern, Sie lernen daraus.
- Der Bereich *material based writing* lässt sich leichter bewältigen, wenn Sie sich auf hilfreichen Wortschatz stützen können, die sogenannten *useful phrases*.
- Beziehen Sie Ihre Englischlehrerin oder Ihren Englischlehrer in Ihre Übungsaktivitäten ein. Lassen Sie Hausaufgaben und Übungen korrigieren. Lehrer*innen freut es in der Regel, wenn ihre Schüler*innen sich anstrengen, und Sie werden von der Rückmeldung profitieren.

Aufbau der Prüfung

- Die Abiturprüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.
- Die schriftliche Prüfung umfasst die Bereiche *reading* (24 Punkte) und *writing* (36 Punkte) mit jeweils 90 Minuten Bearbeitungszeit. Zwischen den Prüfungsteilen gibt es eine 30-minütige Pause.
 - Die *reading*-Aufgabenformate sind Multiple Choice, Mediation Englisch-Deutsch, *multiple matching*, *short answer questions* und *gapped summary*. Sie beziehen sich üblicherweise auf 2–3 Texte mit einer Gesamtwortzahl von ca. 2 700 Wörtern. Mindestens einer der Texte ist ein literarischer Prosatext.

- Der *writing*-Teil besteht aus der Mediationsaufgabe Deutsch-Englisch und einem *material based writing* (MBW), bei dem Ihnen zwei Themenstellungen zur Auswahl angeboten werden. Ihre Mediationslösung umfasst ca. 150 Wörter, Ihre MBW-Lösung muss mindestens 300 Wörter umfassen.
- In der mündlichen Prüfung werden 4 bis 6 Schüler*innen in einer Gruppe geprüft. Als Prüfungszeit in der Gruppe sind pro Schüler*in 5 Minuten anzusetzen. Die Vorbereitungszeit beträgt 20 Minuten.

Zeitmanagement

- Ein durchdachtes Zeitmanagement ist für die Bewältigung der Prüfung von enormer Bedeutung.
- Der Umfang der zu bearbeitenden Texte, die Anzahl der *Reading*-Aufgaben und der Umfang der Texte, die Sie verfassen, lässt es nicht zu, dass Sie trödeln oder träumen.
- Notieren Sie sich beim Üben, wie lange Sie für einzelne Aufgabenformate brauchen.
- Erstellen Sie sich anhand Ihrer Erfahrungen beim Üben zur Orientierung einen Zeitplan für die Prüfung.
- Weichen Sie während der Prüfung nicht ohne Not von diesem Plan ab.
- Beginnen Sie nach Möglichkeit mit der Aufgabenstellung, die die meisten Punkte einbringt.

Reading

- Lesen Sie den ganzen Text ruhig und konzentriert.
- Schlagen Sie zunächst keine unbekannten Wörter nach – tun Sie das erst, wenn Sie merken, dass ein unbekanntes Wort für die Bearbeitung einer Aufgabe wichtig ist.

Multiple Choice

- Bei den meisten Multiple-Choice-Aufgaben müssen Sie die für die Lösung relevante Textpassage selbst finden, manche Aufgaben verweisen aber mit einer Zeilenangabe direkt auf die relevante Textstelle.
- Die Multiple-Choice-Aufgaben sind fast immer chronologisch nach den dazugehörigen Textstellen geordnet.
- Lesen Sie immer konzentriert alle angebotenen Antwortmöglichkeiten – auch dann, wenn Ihnen eine gleich ins Auge springt.
- Die Aufgabenstellung lautet immer: „Mark the most suitable option“. Manchmal gibt es zwei oder mehr plausible Antworten, die sehr ähnlich klingen. Machen Sie

sich die genaue Bedeutung jeder Option bewusst, denn schon geringe Bedeutungsunterschiede können zum Ausschluss einer Option führen. Vergleichen Sie jede Option nochmal genau mit der Fragestellung und wählen Sie dann diejenige Option aus, die am treffendsten, also „most suitable“, ist.

Multiple Matching

- Die Umgebung der Textlücken verrät oft etwas über den passenden Satz, den Sie zuordnen sollen. Wörter aus dem Satz finden sich unter Umständen in der näheren oder weiteren Umgebung.
- Wörtliche Rede, einzelne Personen oder markante Ereignisse sind oft hilfreich bei der Zuordnung.
- Prüfen Sie, ob der gewählte Antwortsatz im Kontext Sinn ergibt und sich logisch zwischen den vorausgehenden und den nachfolgenden Satz im Text einfügt.

Mediation Englisch–Deutsch

- Die Formulierungen der Aufgaben beziehen sich oft auf Formulierungen im Text. Das kann Ihnen helfen, die relevante Textstelle zu finden.
- Versuchen Sie, die relevanten Textinhalte genau zu erfassen und dann auch genau auf Deutsch zu formulieren.
- Oft wiederholen die Formulierungen der Aufgaben Formulierungen aus dem Text. Das kann Ihnen helfen, die relevante Textstelle schneller zu finden.
- Die Bewertung orientiert sich vor allem an der inhaltlichen Richtigkeit und Vollständigkeit. Sie müssen aber auch auf angemessenes Deutsch achten.

Short Answer Questions

- Bei diesem Aufgabentyp müssen Sie Fragen zum Inhalt oder zur Sprache des Textes beantworten oder eine Tabelle/Mindmap o. Ä. mit den passenden Informationen ergänzen.
- Sie können die Antworten wörtlich aus dem Text übernehmen oder eine eigenständige Formulierung wählen.
- Rechtschreibfehler führen nur dann zu einem Punktabzug, wenn dadurch der Sinn Ihrer Antwort nicht mehr erkennbar ist.

Gapped Summary

- Zwischen den Formulierungen rund um die Lücken im *Gapped Summary* und den relevanten Textstellen im Originaltext finden sich häufig Parallelen. Suchen Sie nach Synonymen und Umschreibungen.

Berufliche Oberschulen Bayern ■ Englisch 13. Klasse

Übungsaufgabe 1 (Material Based Writing): Young Generation

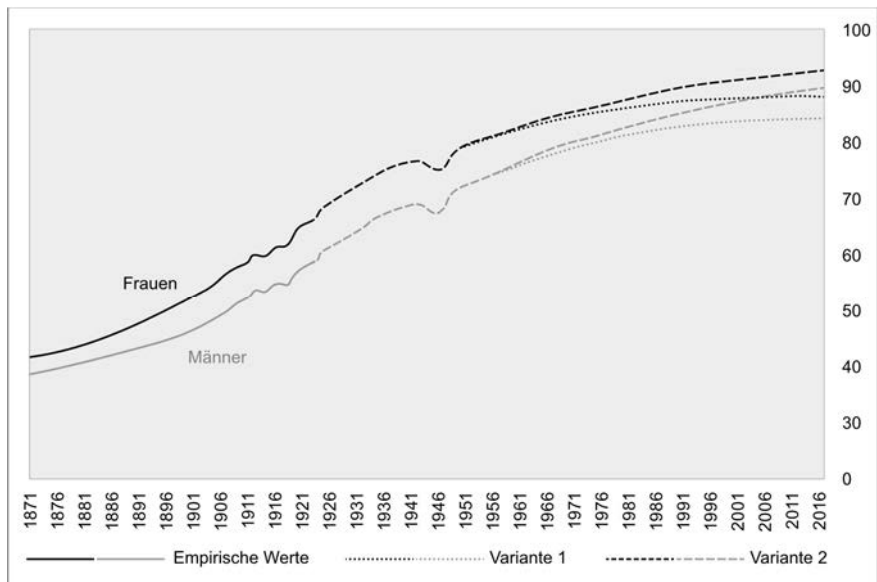
You come across the website of an American blogger who often complains about the ungrateful young generation, which, in her view, is in fact a gilded generation. She asks her readers for their opinion on the topic.

Nobody likes being told they live a carefree, easy-going life – young people included. Her constant complaint inspires you to write an article for her blog in which you discuss her claim that “Young people have never had it so good”.

Write at least 300 words and use the material provided.

Material I Lebenserwartung

Lebenserwartung bei Geburt für die Geburtsjahrgänge 1871 bis 2016 in Deutschland in Jahren



https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Sterbefaelle-Lebenserwartung/Publicationen/Downloads-Sterbefaelle/KohortensterbetafelnBericht5126206179004.pdf?__blob=publicationFile&v=4 | S. 17

Material 2 My children will be an endangered species



Barcroft Media/getty images

Material 3 Young people have never had it so good

- 1 Young people today are the unhappiest they've ever been, according to the Prince's Trust.

The trust's UK Youth Index measures the happiness and confidence of 16- to 25-year-olds. This year's results show another drop in young people's sense of wellbeing, taking it to the lowest level since the study began almost a decade ago. It claims three out of five young people regularly feel stressed about work and money, one in four feel 'hopeless', and half have experienced a mental-health problem. [...] A YouGov report in 2015 found that six out of 10 students feel their levels of stress interfere with their day-to-day lives. (103 words)

Emily Dinsmore, <https://www.spiked-online.com/2018/04/11/young-people-have-never-had-it-so-good/>, 11th April 2018

TIPP

Unabhängig davon, ob Sie einen Blogeintrag, eine Mail oder einen kleinen Essay verfassen sollen, sind Sie an die Bewertungskriterien zu inhaltlicher und sprachlicher Qualität gebunden.

Ihr Text muss also im Aufbau der **Struktur Hinführung – Hauptteil – Schluss** folgen und sich um sprachliche Qualität bemühen.

Wenn die Aufgabenstellung von Ihnen verlangt, die Thematik zu diskutieren („Discuss“), müssen Sie sich mit Pro und Kontra auseinandersetzen.

Ob Sie in der vorliegenden Aufgabenstellung in Ihrem Fazit der Bloggerin zustimmen, dass junge Menschen es heute so gut haben wie keine Generation zuvor, oder ob Sie ihre These ablehnen, bleibt Ihnen überlassen. Ihre Haltung muss begründet und nachvollziehbar sein.

Eine besondere Herausforderung liegt für Sie darin, wie Sie das **vorhandene Material** in Ihre Lösung einarbeiten. Dabei sollen Sie die Texte und Bildquellen ausdrücklich nicht zitieren, nacherzählen oder detailliert beschreiben. Die Materialien dienen Ihnen **als gedankliche Anstöße** zur Findung von Ideen und Argumenten oder zur Einbeziehung von relevanten Informationen.

Jede Materialquelle muss in Ihrer Lösung vorkommen, ob im Rahmen der Hinführung, des Hauptteils und des Schlusses.

Folgender Aufbau ist möglich:

- (1) **Hinführung** zum Thema:
Vergleich der Perspektive zwischen Jung und Alt
- (2) Gedanken zum **Hauptteil**:
Möglichkeiten:
 - Materielle Verhältnisse, Möglichkeiten der Mobilität und des Konsums
 - Lebenserwartung
 - individuelle Freiheit und Entfaltung wie keine Generation zuvorProbleme und Herausforderungen:
 - Konfrontation mit existenziellen Herausforderungen wie Klimawandel
 - Leistungsdruck durch neue Job- und Medienwelt
 - Demokratie und Freiheit gefährdet durch antidemokratischen Populismus
- (3) Abrundung des Textes mit **Fazit, persönlicher Einschätzung, Ausblick**
o. Ä.: hilfreich, andere Perspektive einzunehmen

A matter of perspective

While the young tend to see what is troublesome in their lives, the old tend to see what they didn't have when they were young. They feel the young have far more opportunities and better living conditions than they did in the past. Have the young really never had it so good? Young people nowadays DO have opportunities they may not even be aware of.

No young generation as a whole has ever had more material possessions than this one. They have enough pocket money, go on vacations to remote places, and own expensive state-of-the-art electronic devices.

With a life expectancy of around 80 years, people born today may become older than any generation before, and enjoy what is possibly the best healthcare system ever.

The young enjoy political freedom and individual self-fulfilment to an unprecedented extent. They have a say in the way they dress, the school they attend, and the trade they want to learn. They experience a lot more respect and a lot less violence than previous generations. And they grow up in relative peace and democracy.

On the other hand, it is a fact that today's young generation are faced with huge environmental threats that literally endanger their existence. Because the majority of politicians, corporate leaders and voters refuse to take effective climate action and to live up to their responsibilities, the world is rather likely to become a place afflicted by heatwaves, floods, severe droughts and crop failures. Millions of climate refugees will need to be catered for. And in recent years it has become more and more obvious that the continuous loss of biodiversity is threatening our vital natural resources.

Another tough challenge the young are faced with is psychological distress. There are high expectations to excel at school, to have a successful career and to perform on social media platforms. There seems to be more competition than ever for attractive jobs, excellent grades and "likes" on Instagram, the digital currency that gains you social recognition. High expectations often result in pressure which affects a person's health and quality of life.

Last but not least, Brexit and the rise of populist movements in numerous European countries suggest that a society based on stable democratic values can no longer be taken for granted.

Alarming large numbers of juveniles have mental-health problems or express they are not happy at all with the stress levels in their lives. This has to be taken seriously.

But we should also see the great opportunities for today's youth, of course. A different perspective might help us gain a little peace of mind.

(437 words)

Titel

Einleitung:
Hinführung zum
Thema

**Möglichkeiten
jüngerer
Generationen**

Material 1

**Probleme und
Herausfor-
derungen**
Material 2

Material 3

Schluss:
Fazit

Berufliche Oberschulen Bayern ■ Englisch 13. Klasse

Übungsaufgabe 2 (Mediation D–E): Tempolimit

Die Debatten um die „freie Fahrt für freie Bürger“ oder ein generelles Tempolimit auf Deutschlands Autobahnen sind fast so alt wie die Bundesrepublik selbst.

Sie machen ein Praktikum im Stab der EU-Kommissarin für Verkehr. Im Rahmen von Überlegungen zur Harmonisierung europäischer Verkehrsvorschriften steuern Sie in der Amtssprache Englisch Positionen und Fakten aus der Tempolimit-Diskussion in Deutschland bei. Als Grundlage dienen Ihnen die beiden untenstehenden Texte.

Erstellen Sie unter Berücksichtigung der vorgegebenen Aspekte einen zusammenhängenden englischen Text (ca. 150 Wörter) und ergänzen Sie diesen um eine kurze persönliche Einschätzung.

Beziehen Sie folgende Aspekte ein:

- Vorzüge eines allgemeinen Tempolimits auf deutschen Autobahnen in Bezug auf Verkehrssicherheit, Verkehrsfluss und Umwelt
- Argumente gegen die Einführung eines allgemeinen Tempolimits sowie mögliche Alternativen
- Vorwurf des VCD an die Verkehrspolitik

Text I

Sind Autobahnen mit Tempolimit sicherer?

- 1 [...] Nicht immer geht es in dieser sehr deutschen Diskussion um Fakten. [...] Hier wichtige Fragen und Antworten zum Thema:

Wie viele Autobahnkilometer sind überhaupt noch frei befahrbar?

- 5 Nach einer Erhebung der Bundesanstalt für Straßenwesen (BaSt) gilt auf fast jedem dritten Autobahnkilometer bereits ein generelles Tempolimit. Zwei Drittel sind jedoch weiterhin ohne Geschwindigkeitsbegrenzung befahrbar. Auf den restlichen Strecken gibt es lediglich temporäre Beschränkungen, etwa nachts oder bei Nässe.

Sind Autobahnen mit Tempolimit nun sicherer?

- 10 Statistisch lässt sich tatsächlich ein Zusammenhang zwischen Tempolimit und weniger Verkehrstoten herstellen: 2016 sind auf deutschen Autobahnen mit Geschwindigkeitsbegrenzung pro Autobahnkilometer 26 Prozent weniger Menschen tödlich verunglückt als auf Autobahnen ohne Tempolimit. 2015 waren es 13 Prozent. Dieser Trend lässt sich auch bei der Anzahl der Schwerverletzten feststellen. Das geht aus einer Auswertung des Deutschen Verkehrssicherheitsrates (DVR) hervor.

15 Hilft ein Tempolimit der Umwelt?

- 20 Ein Tempolimit von 120 Stundenkilometern auf deutschen Autobahnen würde einer Untersuchung des Umweltbundesamts zufolge pro Jahr rund drei Millionen Tonnen CO₂ einsparen. Das entspricht einem Rückgang um neun Prozent. Drei Millionen Tonnen CO₂ sind allerdings gerade einmal drei Prozent dessen, was der Pkw-Verkehr 2016 insgesamt an Treibhausgasen freigesetzt hat.

Verhindert ein Tempolimit Staus?

Diese Frage ist unter Experten umstritten. Der Verkehrsclub Deutschland (VCD) argumentiert: „Ein Tempolimit bedeutet weniger Staus, denn es mindert die hohen Geschwindigkeitsunterschiede auf Autobahnen, die eine wichtige Ursache bei der Stauentstehung sind.“ Laut ADAC führt ein generelles Tempolimit von 120 Stundenkilometern hingegen zu keiner nennenswerten Verbesserung der Leistungsfähigkeit von Autobahnen. Verkehrsabhängig gesteuerte Anzeigen reichten demnach aus, um die optimale Geschwindigkeit bei hohem Verkehrsaufkommen zu erreichen. (253 Wörter)

*Erschienen auf der Webseite der Schwäbischen Zeitung https://www.schwaebische.de/sueden/baden-wuerttemberg_artikel,-sind-autobahnen-mit-tempolimit-sicherer-_arid,10784485.html
Gekürzt und leicht adaptiert*

Text II

Rasen ohne Limit

- 1 Ein generelles Tempolimit auf deutschen Autobahnen machte die Straßen sicherer, wenn sich auch die Fahrkultur ändere, meint Prof. Justin Geistefeldt.

Der Bochumer Verkehrswissenschaftler hofft, dass dann auch weniger hektisch gefahren werde und es weniger unnötige Fahrstreifenwechsel gibt. [...]

- 5 [...] Es gibt keine von der Bundesregierung finanzierten Studien zur Verkehrssicherheit durch ein Tempolimit. „Wir haben es hier mit einem forschungspolitischen Loch zu tun, und zwar ist das beabsichtigt“, meint Gerd Lottsiepen vom ökologisch ausgerichteten Verkehrsclub Deutschland (VCD). „[...] Die Autoindustrie freut sich, dass es keine neuen Untersuchungen gibt, weil die immer wieder von der Regierung verlangen, kein Tempolimit einzuführen.“

- 10 [...] Automobilverbände halten Verkehrsbeeinflussungsanlagen für effizienter als ein starres Tempolimit: Sie geben eine an die jeweilige Verkehrssituation angepasste Höchstgeschwindigkeit vor, die etwa bei schlechtem Wetter anders sein kann als bei gutem. Auf zehn Prozent des 12 200 Kilometer umfassenden Autobahnnetzes sind solche Systeme bereits installiert. Laut einer Studie des „Auto Clubs Europa“ (ACE) kann ein Geschwindigkeitsmanagement zu einem Rückgang von bis zu 30 Prozent der Unfälle auf Autobahnen führen und die Umwelt entlasten, weil Staus und unnötige Schadstoffemissionen vermieden würden. (174 Wörter)

*Erschienen auf der Webseite des 3sat-Wissenschaftsmagazins „nano“
<https://www.3sat.de/nano/umwelt/171852/index.html>, 20.09.2017*



READING

Text I Crooked Letter, Crooked Letter by Tom Franklin

The following is an excerpt of the novel 'Crooked Letter, Crooked Letter', which is set in a small place named Chabot in Mississippi, a state in the American South, in the late 1970s.

- 1 The first thing he noticed was that they didn't have coats. It was just after dawn in March 1979, a Monday, Larry's father driving him to school and dragging a fume of blue exhaust behind his Ford pickup. The spring holidays had come and passed, but now a freakish cold snap had frozen the land, so frigid his mother's chickens wouldn't
5 even leave the barn, the evergreens a blur outside the frosted truck window and him lost in yet another book. He was in eighth grade and obsessed with Stephen King and looked up from Salem's Lot when his father braked.

The pair of them was standing at the bend in the road by the store, a tall, thin black woman and her son, about Larry's age, a rabbit of a boy he'd seen at school, a new
10 kid. He wondered what they were doing here, this far out, before the store opened. Despite the cold the boy wore threadbare jeans and a white shirt and his mother a blue dress the wind curved over her figure. She wore a cloth around her hair, breath torn from her lips like tissues snatched from a box.

His father passed without stopping, Larry turning his head to watch the boy and his
15 mother peer at them from outside.

Larry turned. "Daddy?"

"Ah dern," said his father, jabbing the brakes. He had to back up to meet them, then he leaned past Larry on the truck's bench seat and rattled the knob and they were in a burst of freezing air that seemed to swirl even after the woman had shut the door.

- 20 They were all forced together, Larry against the boy on one side and his father on the other, uncomfortable because he and his father almost never touched, awkward handshakes, whippings. For a moment the four sat as if catching their breath after a disaster, the truck idling. Larry could hear the boy's teeth clacking.

Then his father said, "Larry, throw a log on that dad-blame fire. Warm these folks up."
25 He turned the heater to HI and soon the black boy beside Larry had stopped shivering. "Alice," said his father, pulling onto the road, "introduce these younguns."

"Larry," the woman said, as if she knew him, "this is Silas. Silas, this is Larry."

They smelled like smoke, Silas and his mother, and Larry realized where they must live. His father owned over five hundred acres and on the south east end was an old

1 (A) When President Biden told an exhausted nation on Aug. 31 that the last C-17 cargo plane had left Taliban-controlled Kabul, ending two decades of American military misadventure in Afghanistan, he defended the frantic, bloodstained exit with a simple statement: “I was not going to extend this forever war.” And yet the war grinds on.

5 (B) As Mr. Biden drew the curtain on Afghanistan, the C.I.A. was quietly expanding a secret base deep in the Sahara, from which it runs drone flights to monitor Al Qaeda and Islamic State militants in Libya, as well as extremists in Niger, Chad and Mali. The military’s Africa Command resumed drone strikes against the Shabab, a Qaeda-linked group in Somalia. The Pentagon is weighing whether to send dozens of Special
10 Forces trainers back into Somalia to help local troops fight the militants.

(C) Even in Kabul itself, a fiery drone strike on men believed to be Islamic State plotters targeting the airport portended a future of military operations there. The attack, which the Pentagon called a “righteous strike” to avert another deadly suicide bombing, showcased America’s “**over the horizon**” abilities, to use a phrase favored by Mr.
15 Biden. Family members denied that the men being targeted were militants and said the strike killed 10 people, seven of them children.

(D) Twenty years after the terrorist attacks of September 2001, the so-called “war on terror” shows no sign of winding down. It waxes and wanes, largely in the shadows and out of the headlines – less an epochal clash than a low-grade condition, one that
20 flares up occasionally, as in 2017, when Islamic State militants ambushed American and local soldiers outside a village in Niger, killing four Americans.

(E) Taking stock of this war is difficult because it is inseparable from the twin calamities of Afghanistan and Iraq. In those countries, the United States reached beyond the tactics of counterterrorism for a more ambitious, ill-fated project to remake fractured,
25 tribal societies into American-style democracies. Those failures are etched in the shameful images of prisoner abuse at Abu Ghraib in Iraq or of desperate Afghans falling from the belly of an American plane. They are documented in the deaths of more than 7,000 American service members, hundreds of thousands of civilians and trillions of squandered American dollars.

30 (F) The counterterrorism war, on the other hand, much of it waged covertly, defies such metrics. More and more of it involves partners. Large parts of it occur in distant places like the Sahel or the Horn of Africa. American casualties, for the most part, are limited. And success is measured not by capturing a capital or destroying an enemy’s army, but by breaking up groups before they have a chance to strike the American homeland
35 or overseas assets like embassies and military bases.

(G) By that yardstick, say counterterrorism experts, the war on terror has been an undisputed success. “If you had said on 9/11 that we’d have only 100 people killed by
jihadi terrorism and only one foreign terrorist attack in the United States over the next 20 years, you’d have been laughed out of the room,” said Daniel Benjamin, the State
40 Department’s coordinator for counterterrorism in the Obama administration. “The fact that it had to be accompanied by two wars makes it hard for people to disaggregate

how successful counterterrorism policies have been,” said Mr Benjamin, now the president of the American Academy in Berlin.

(H) There are other explanations for the **lack of a major foreign attack**: tighter border security and the ubiquity of the internet, which has made it easier to track and disrupt jihadi movements, or the upheavals of the Arab Spring, which shifted the sights of extremists to their own societies. Nor is it accurate to say that the West has been shielded from the scourge of terrorism. The 2004 Madrid train bombing, the 2005 London bus and subway bombings and the 2015 attacks on a nightclub and stadium in Paris all bore the hallmarks of the kind of well-organized attack that brought fire and death to Lower Manhattan and the Pentagon. “The war on terror can only be assessed as relatively successful inside the Western world, more within the United States than with respect to Western Europe as a whole,” said Fernando Reinares, the director of the Program on Violent Radicalization and Global Terrorism at the Elcano Royal Institute in Madrid.

(I) Still, in comparison to the comprehensive failures in Iraq and Afghanistan, the “other” war on terror has so far achieved its bedrock goal of protecting the United States from another 9/11-type attack. The question is: At what cost? The abuses and excesses of war – from torture to remote-control killing by drone – have cost the United States moral authority around the world. Its occupying armies spawned a new generation of Qaeda franchises, while the black-clad fighters of the Islamic State swarmed into the vacuum left by departing American troops in Iraq. And the financial drain from a sprawling counterterrorism campaign has been vast, fueling the military’s budgets even years after major combat in Afghanistan and Iraq ended.

(J) Will the United States be able to sustain this colossal expense in an era where Mr. Biden is trying to **recalibrate** American foreign policy to tackle new challenges, like climate change, pandemics and the great-power rivalry with China? [...] (891 words)

20 Years on, the War on Terror Grinds Along by Mark Landler,
www.nytimes.com/2021/09/10/world/europe/war-on-terror-bush-biden-qaeda.html, 14. 12. 2021
(abridged and adapted), From *The New York Times*. © 2021 The New York Times Company.
All rights reserved. Used under license.

Mark the most suitable option by crossing the appropriate letter.

1 Multiple Choice

(5)

- 1.1** According to the text, the war on terror has ...
- A** ☐ been redirected to African and Arab countries.
 - B** ☐ eventually been completed after twenty years.
 - C** ☐ mainly targeted Arab countries and territories.
 - D** ☐ been continuing and there is still no end in sight.
- 1.2** President Biden uses the phrase “over the horizon” (l. 14) to emphasize that the ...
- A** ☐ United States has the capability to strike anywhere in the world.
 - B** ☐ US military will review its strategies regarding drone strikes.
 - C** ☐ victims of military interventions have included civilians.
 - D** ☐ US Air Force is the most effective weapon in the war on terror.
- 1.3** According to paragraph E, what illustrates the failure of the US intervention in Afghanistan and Iraq?
- A** ☐ the lack of structural and medical aid for the local population
 - B** ☐ the inability to convince the locals of the benefits of peace
 - C** ☐ embarrassing incidents of US soldiers becoming victims of abuse
 - D** ☐ unsuccessful attempts to establish more pluralistic societies
- 1.4** The “lack of a major foreign attack” (l. 44) can not be explained by ...
- A** ☐ the online surveillance of extremists.
 - B** ☐ an unrecognized decrease in extremism.
 - C** ☐ domestic conflicts in Arab countries.
 - D** ☐ stricter safety measures at frontiers.
- 1.5** Which of the following consequences of the war on terror is not mentioned in paragraphs I–J?
- A** ☐ ethical dilemmas
 - B** ☐ spin-off terror groups
 - C** ☐ voter disillusionment
 - D** ☐ monetary burden

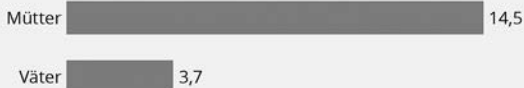
Material 2

Mehr Väter nehmen Elternzeit – zumindest kurz

Anteil der Väter in Deutschland, die Elterngeld bezogen haben



Ø Länge der Elternzeit 2020 (in Monaten):



Quelle: Statistisches Bundesamt



statista

Material 3



Cartoon by Mikiel Galea, © Mediatoday



Task I: Mediation Englisch – Deutsch (Crooked Letter, Crooked Letter)

TIPP

- **Zu 1** Larrys Vater fährt an den beiden vorbei, ohne anzuhalten („passed without stopping“, Z. 14). Erst nach Larrys verwundertem Ausruf stoppt er, jedoch nicht ohne zu fluchen („Ah dern“, Z. 17).
- **Zu 2:** Vorher werden Silas und Alice nur als „the woman“ (Z. 19) und „the boy“ (Z. 23) bzw. als „these folks“ (Z. 24) bezeichnet.
- **Zu 3:** Nur wenige Zeilen vorher im Text wird erklärt, warum die Situation ungewöhnlich ist: „Larry [was] aware how unusual, inappropriate, it was for black people to be getting out of a white man’s truck.“ (Z. 42/43)
- **Zu 4:** Es wird nicht explizit gesagt, dass Alice und Larrys Vater ein Verhältnis haben. Die beiden sind jedoch ungewöhnlich vertraut miteinander und Larrys Mutter fragt ihren Sohn sehr genau aus, nachdem sie erfahren hat, dass sein Vater Alice im Auto mitnimmt und dass sie höchstwahrscheinlich in seiner Hütte lebt. (Z. 49–65)
Auch, über den Wohnort erhält man keine genaue Informationen. Larry schließt jedoch aufgrund des Ortes, an dem sie an der Straße warten, und aufgrund des Rauchgeruchs, darauf, dass sie in einer Hütte auf dem Land seines Vaters leben müssen: “They smelled like smoke, Silas and his mother, and Larry realized where they must live. His father owned over five hundred acres and on the south east end was an old log hunting cabin centered along with a few trees in a field.” (Z. 28–30)
- **Zu 5:** Auch wenn es keine Absprachen zwischen ihm und seinem Vater gab, spürt Larry, dass er seiner Mutter zu viel verraten hat. (vgl. Z. 54) Schon vor dem Vorfall waren die Autofahrten sehr schweigsam. Jetzt sprechen Larry und sein Vater gar nicht mehr miteinander. (vgl. Z. 91–93)

- 1 Larry ist verwundert, dass sein Vater die beiden Frierenden/zu leicht Bekleideten am Straßenrand zu ignorieren scheint.
- 2 Der Vater spricht sie mit ihrem Namen „Alice“ an. (vgl. Z. 26)
- 3 Es war damals sehr ungewöhnlich (seltsam, befremdlich), dass Schwarze Menschen bei Weißen Menschen im Auto mitfahren.

Die Aufgabenstellung („Discuss ...“) verlangt eine Auseinandersetzung mit Pro und Contra.

Mögliche Auswertung der Materialien:

M 1: Food ethics is about choices concerning animal welfare, healthy eating, saving the planet and fair trade.

M 2: 2016 to 2020: Organic food sales in Germany on the rise

M 3: Some foods which are considered environmentally friendly, like almond drinks, are in fact not.

Möglicher Aufbau:

- (1) Kurze Hinführung zum Thema
- (2) Ethisch vertretbare Entscheidungen:
 - Bio-Lebensmittel schonen die Natur
 - Tierhaltung muss ethischen Standards entsprechen
- (3) Ethisch problematische Entscheidungen:
 - Milchersatzprodukte können negative Umwelteffekte haben
 - Gesunde Ernährung kann zu nicht-saisonalen Einkäufen führen
- (4) Abrunden des Textes mit einem Fazit, Ausblick o. Ä.

Making ethical food choices has become a major issue in Germany. An increasing number of consumers is concerned about making ethical food choices in order to promote animal welfare, to save the planet or to guarantee overseas producers fair pay and good working conditions (M 1). In recent years Germany has seen a significant rise in the sales of organic foods and drinks at all points of sale (M 2). Figures increased by about 50 % from 9.8 bn euros (2016) to 15 bn (2020). But how sure can we be that our food choices really meet ethical standards?

On the one hand, it seems rather obvious that buying organic food makes a substantial contribution to saving the planet. The cultivation of organic food doesn't allow the use of artificial fertilizers, herbicides and pesticides – all of these are commonly used in conventional farming and harm the environment. Artificial fertilizers cause the release of nitrogen oxide, a major greenhouse gas. Pesticides do not only kill pests which damage the crops, but also have a negative effect on bees and other beneficial insects. Herbicides pollute water resources like creeks and lakes.

Vegetarians and buyers of meat from organic animal husbandry definitely make a difference from an ethical point of view. Factory farming means that cattle, pigs or chickens are kept in a way that is completely unnatural. An animal welfare approach means that animals,

Einleitung:
Hinführung zum Thema

Material 1

Material 2

Hauptteil:
Bio-Lebensmittel

Tierhaltung



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK