

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort

0.	EINLEITUNG	1
0.1	Einführung in die Problematik	1
0.2	Zielsetzung	6
0.3	Aufbau der Arbeit	8
0.4	Begriffsbestimmung	10
0.4.1	Sprechakt / Sprechhandlung	10
0.4.2	Form / Funktion	15
0.4.3	Satzart / Satzmodus	18
I.	GRAMMATISCHE KENNZEICHEN DER SATZMODI	21
1.	Sichtung vorhandener Ansätze	21
1.1	Die traditionelle Beschreibung	21
1.2	Kritische Anmerkungen	31
1.3	Neuere Ansätze	34
1.3.1	Näf (1984)	35
1.3.2	Altmann (1987)	36
1.4	Sind alle 'Sätze' Satzarten zuzuordnen?	40
2.	Deklarativsätze	45
2.1	Verbstellung	45
2.2	Verbmorphologie	54
2.3	Kategoriale Füllung	55
2.4	Intonationsverlauf	61
2.5	Fazit	62
3.	Interrogativsätze	63
3.1	Vorbemerkungen	63
3.2	Der Verb-Erst-Interrogativsatz	64
3.2.1	Verbstellung	64
3.2.2	Verbmorphologie	65

3.2.3	Kategoriale Füllung	65
3.2.4	Intonationsverlauf	67
3.3	Der w-Verb-Zweit-Interrogativsatz	68
3.3.1	Verbstellung	68
3.3.2	Verbmorphologie	68
3.3.3	Kategoriale Füllung	69
3.3.4	Intonationsverlauf	72
3.4	Der Alternativinterrogativsatz	73
3.5	Verb-Letzt-Interrogativsätze	75
3.5.1	Der ob-Verb-Letzt-Interrogativsatz	77
3.5.2	Der w-Verb-Letzt-Interrogativsatz	78
3.6	Mischtypen	83
3.6.1	Der assertive Interrogativsatz	84
3.6.2	Der w-Versicherungsinterrogativsatz	84
3.6.3	Der Rückinterrogativsatz	86
3.7	Ein Sonderfall: rhetorische Frage oder rhetorischer Interrogativsatz?	88
3.7.1	Der rhetorische Verb-Erst-Interrogativsatz	92
3.7.2	Der rhetorische w-Interrogativsatz	96
3.8	Fazit	99
4.	Imperativsätze	100
4.1	Imperativformen und Subjektspronomina	100
4.1.1	Die Haupttypen	100
4.1.2	Die Untertypen	101
4.2	Verbstellung	104
4.2.1	Die Haupttypen	104
4.2.2	Die Untertypen	106
4.3	Verbmorphologie	108
4.3.1	Die Haupttypen	108
4.3.2	Die Untertypen	109
4.4	Der daß-Verb-Letzt-Imperativsatz	111
4.5	Kategoriale Füllung	113
4.6	Zur Integration von Heischesätzen in das Imperativparadigma	116
4.7	Intonationsverlauf	118
4.8	Fazit	119

5.	Exklamativsätze	120
5.1	Exklamativsätze ohne w-Ausdrücke	120
5.1.1	Verbstellung	120
5.1.2	Verbmorphologie	120
5.1.3	Kategoriale Füllung	121
5.1.4	Intonationsverlauf	122
5.2	w-Exklamativsätze	122
5.2.1	Verbstellung und Verbmorphologie	122
5.2.2	Kategoriale Füllung	122
5.2.3	Intonationsverlauf	124
5.3	Fazit	124
6.	Optativsätze	125
6.1	Verbstellung	125
6.2	Verbmorphologie	127
6.3	Kategoriale Füllung	128
6.4	Intonationsverlauf	130
6.5	Fazit	130
7.	Zusammenfassung	131
II.	PRAGMATISCHE ASPEKTE DER SATZMODI	138
1.	Satzmodi und Sprechhandlungen	138
1.2	Direkte und indirekte Sprechhandlungen	142
1.3	Wie werden Sprechhandlungen signalisiert und erkannt?	145
1.3.1	Sprachliche Indikatoren	146
1.3.1.1	Explizit performative Formel	146
1.3.1.2	Satzmodus und Verbmodus	148
1.3.1.3	Partikel, Adverb und Modalverb	149
1.3.2	Suprasegmentale Indikatoren	154
1.3.3	Nichtsprachliche Indikatoren	155
1.4	Bedingungen für das Gelingen von Sprechhandlungen	157
2.	Material und Methode	160

2.1	Material	160
2.1.1	Zur Datengewinnung	160
2.1.2	Beschreibung des Textkorpus	164
2.1.2.1	Texte aus dem Freiburger Korpus	164
2.1.2.2	Texte aus dem Korpus von Brons-Albert	166
2.1.2.3	Weitere Korpora	167
2.1.3	Transkription der Gespräche	168
2.2	Zur Methode	169
3.	Empirische Analysen	178
3.1	Auswahlkriterien für die Sprechakttypen	179
3.2	Beispielanalysen	182
3.2.1	Aufforderungshandlungen	182
3.2.1.1	RATEN	183
3.2.1.2	EMPFEHLEN	192
3.2.1.3	BESTELLEN	198
3.2.1.4	BITTEN	206
3.2.1.5	AUFFORDERN	216
3.2.1.6	VORSCHLAGEN	221
3.2.1.7	ANREGEN / EINLADEN	235
3.2.2	FRAGEN	240
3.2.3	VORWERFEN	249
3.2.4	WARNEN	260
3.2.5	ANBIETEN	266
3.3	Ergebnisse der Beispielanalysen	270
III.	DIDAKTISCHE IMPLIKATIONEN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN KAMERUN	277
1.	Vorbemerkungen	277
1.1	Präzisierung der Lernziele	277
1.2	Grammatik im Fremdsprachenunterricht	281
1.3	Voraussetzungen einer kommunikativen Grammatik	284

2.	Vorschläge zur Strukturierung der Unterrichtseinheit	288
2.1	Deutsch als Fremdsprache: die Situation in Kamerun	288
2.2	Unterrichtsziele	290
2.3	Satzmodi als Lernproblem	291
2.4	Bausteine der Unterrichtseinheit	295
2.4.1.	Satzmodi in der grammatischen Unterweisungsphase	295
2.4.1.1	Präsentation	295
2.4.1.1.1	Deklarativsätze	299
2.4.1.1.2	Interrogativsätze	300
2.4.1.1.3	Imperativsätze	303
2.4.1.1.4	Exklamativsätze	305
2.4.1.1.5	Optativsätze	307
2.4.1.2	Zur Festigung der neu erlernten Sprachmittel	307
2.4.2	Satzmodi in der pragmatischen Unterweisungsphase	310
2.4.2.1	Voraussetzungen	310
2.4.2.2	Kommunikative Übungen zur Realisierung einzelner Sprechakttypen	314
2.4.2.3	Kommunikative Übungen zur Realisierung von Handlungssequenzen	323
2.4.2.4.	Zur interkulturellen Sprechaktkompetenz	327
3.	Zusammenfassung	336
IV.	RÜCKBLICK UND AUSBLICK	341
V.	LITERATURVERZEICHNIS	344
VI.	ANHANG	375