

Inhalt

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber	5
1 Soziale Integration und Inklusion im Elementarbereich	9
1.1 Integrationsbegriffe und ihre Relevanz für die Praxis.	10
1.2 Regionale Entwicklung der Integration in Deutschland	14
1.3 Einstellungen von Erzieherinnen, Eltern und Kindern	20
1.4 Zusammenfassung	26
1.5 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	26
2 Bedingungen und Wirkungen sozialer Integration	28
2.1 Soziale Kompetenz von Kindern im Kindergarten	28
2.2 Spielangebot, Erziehverhalten und Gruppenzusammensetzung.	31
2.3 Soziale Kontakte in integrativen Gruppen	33
2.4 Entwicklungsverläufe bei integrativer Förderung	38
2.5 Zusammenfassung	42
2.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	42
3 Praxis der Förderung sozialer Partizipation und Kompetenz	44
3.1 Planung pädagogischer Hilfen zur Förderung der sozialen Beteiligung	44
3.2 Interventionen zur Förderung sozialer Kompetenzen	46
3.3 Vorbereitung der Aufnahme eines neuen Kindes	52
3.4 Spezifische Aspekte bei der Integration im Krippenalter	57
3.5 Zusammenfassung	62
3.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	62
4 Behinderungsspezifische Hilfen zur sozialen Integration	64
4.1 Sehgeschädigte Kinder	64
4.2 Hörgeschädigte Kinder	72
4.3 Kinder mit schweren Spracherwerbsproblemen	84
4.4 Kinder mit Mobilitätseinschränkungen und/oder besonderem Pflegebedarf	93
4.5 Kinder mit geistiger Behinderung	103
4.6 Kinder mit autistischen Verhaltensmerkmalen	111
4.7 Kinder mit kritischem Sozialverhalten	116
4.8 Zusammenfassung	127
4.9 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	127
5 Zusammenarbeit mit sonderpädagogischen und therapeutischen Fachkräften	129
5.1 Allgemeine Elementarpädagogik und Sonderpädagogik	129
5.2 Sonderpädagogische und therapeutische Fachberatung	131
5.3 Teamteaching	138

5.4	Konfliktlösung im Umgang mit kritischen Sozialverhaltensweisen	140
5.5	Zusammenfassung	143
5.6	Empfohlene Literatur zur Vertiefung	143
6	Qualitätssicherung in integrativen Einrichtungen	145
6.1	Qualitätsstandards aus Sicht der Eltern	145
6.2	Qualitätsstandards aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte	146
6.3	Evaluation der Strukturqualität der pädagogischen Arbeit.....	146
6.4	Evaluation der Prozessqualität der pädagogischen Arbeit.....	148
6.5	Evaluation der Ergebnisqualität der pädagogischen Arbeit.....	149
6.6	Selbstevaluation der pädagogischen Arbeit.....	150
6.7	Zusammenfassung	151
6.8	Empfohlene Literatur zur Vertiefung	152
	Literatur	153