

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. LERNEN IST SCHWIERIG IN DER SCHULE – FÜR ALLE BETEILIGTEN</b>	<b>15</b>
<b>Angst und Realitätsverlust</b>	<b>16</b>
I. Streß und erlernte Hilflosigkeit	16
II. Realitätsverlust aufgrund psychodynamischer Mechanismen	20
III. Burnout	23
<b>Schule und Realitätsverlust</b>	<b>24</b>
<b>II. EMPRISCHE UNTERSUCHUNG</b>	<b>29</b>
<b>Erste Fragestellung</b>	<b>29</b>
<b>Stichprobe</b>	<b>30</b>
<b>Methoden</b>	<b>31</b>
I. Erhebung der Daten	31
II. Durchführung der Untersuchung	33
III. Auswertung der Daten	34
SchülerInnen-Variablen	35
LehrerInnen-Variablen	42
<b>III. ERGEBNISSE</b>	<b>55</b>
<b>Konstruktives Schulklima</b>	<b>55</b>
<b>Fragestellungen</b>	<b>56</b>
<b>Geschlechtsspezifische Unterschiede</b>	<b>57</b>
<b>Unterschiede zwischen Schultypen</b>	<b>62</b>
<b>Unterschiede zwischen Schulstufen</b>	<b>66</b>
<b>Die Rolle der Intelligenz</b>	<b>73</b>
<b>Die Rolle des Sozialstatus</b>	<b>74</b>

<b>Zusammenhänge zwischen Dimensionen der täglichen Realität in der Schule und der als Ausdruck konstruktiven Schulklimas gewerteten Klima-Variable</b>	74
<b>Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und wissenschaftlicher Neugier der SchülerInnen jenseits der Schule</b>	80
<b>Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und subjektiver Kompetenz der SchülerInnen</b>	85
<b>Extremgruppenvergleich "gute" versus "schlechte" Schulen</b>	91
<b>Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und körperlicher, emotionaler und geistiger Erschöpfung der LehrerInnen</b>	102
<b>Extremgruppenvergleich "positiver" versus "negativer" Lehrer-Befindlichkeits-Gruppen von Schulen</b>	104
<b>IV. ZUSAMMENSCHAU UND DEUTUNG DER ERGEBNISSE</b>	117
<b>I. Die Rolle von Geschlecht, Schultyp, Schulstufe, Intelligenz und Sozialstatus</b>	117
<b>II. Was macht gute Schulen gut ?</b>	129
<b>III. Lernen</b>	142
Welche der erhobenen Faktoren in der Schule fördert Explorationsfreude und Wissensdrang jenseits der Schule?	143
Kompetenzerwartungen	146
Welche der erhobenen Faktoren beeinflussen die subjektive Kompetenz der SchülerInnen?	146
<b>IV. Befindlichkeit der LehrerInnen</b>	148
Was tut den LehrerInnen gut?	148
Befindlichkeit der LehrerInnen und Erleben der SchülerInnen	160
<b>V. Welchen Stellenwert kann man diesen Ergebnissen beimessen?</b>	165
<b>V. FAMILIALE SOZIALISATION UND SCHULMOTIVATION</b>	167
<b>STUDIE</b>	168
<b>I. Stichprobe und Methoden</b>	169

<b>II. Statistische Verfahren</b>	169
<b>III. Ergebnisse</b>	170
<b>IV. Resümee</b>	177
<b>VI. SCHLUSSREFLEXION UND AUSBLICK</b>	179
<b>ANMERKUNGEN</b>	187
<b>LITERATUR</b>	189