

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |
| <i>Prof. Dr. Conny Melzer</i> | |
| Thematische Hinführung | 11 |
| <i>Anke Schumacher</i> | |
| Lernaufgaben für eine lernprozessbegleitende Diagnostik | 19 |
| Praxisbeispiel 1: Analyse eines Lernproduktes im Fach Deutsch – Die Suchanzeige | 27 |
| Praxisbeispiel 2: Analyse eines Lernproduktes im Fach Englisch – Free Time Activities | 37 |
| Praxisbeispiel 3: Analyse eines Lernproduktes im Fach Mathematik – Das Brücheplakat | 63 |
| <i>Claudia Hellkötter, Anke Schumacher</i> | |
| Lernförderliche Lernsituationen durch effektive Klassenführung | 77 |
| Praxisbeispiel 1: Planung und Unterrichtung von Regeln und unterrichtlichen Verfahrensweisen | 83 |
| Praxisbeispiel 2: Festlegung von Konsequenzen | 97 |
| Praxisbeispiel 3: Unterricht angemessen vorbereiten | 113 |
| Praxisbeispiel 4: Kooperative Lernformen – Reziprokes Lesen | 125 |
| Praxisbeispiel 5: Unangemessenem Schülerverhalten begegnen – Einsatz eines Verhaltensvertrags | 143 |
| <i>Kerstin Christ</i> | |
| Schulische Teilhabe durch assistive Technologien | 153 |
| Praxisbeispiel Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation | 157 |
| Praxisbeispiel Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | 165 |
| Praxisbeispiel Förderschwerpunkt Sehen | 177 |
| <i>Susanne Eßner</i> | |
| Argumentieren in Klasse 5 im Fach Deutsch – ein differenziertes Aufgabenset zur argumentativen Auseinandersetzung mit der Frage nach einem passenden Haustier | 187 |