

Öffnung ermöglicht Inklusion?! Schule und Sozialraum aus Kinderperspektive	3
Ulrich Deinet und Christian Reutlinger	
Sozioanalyse und Habitussensibilität als Schlüssel für inklusions- und sozialraumorientierte Schulentwicklungsprozesse	19
Florian Weitkämper und Sabrina Rutter	
Habitus, kulturelle Passung und Schwerpunkt Lernen – Ein bildungsoziologischer Beitrag zur milieusensiblen Sozialraumorientierung in der inklusiven Schule	37
Magdalena Förster und Rainer Benkmann	
Theoretische Erkundungen des schulischen Sozialraums – Fragmentierte symbolische Ordnung als Möglichkeitsraum des pädagogischen Arbeitsbündnisses	53
Mathias Forell und Lena Schleenbecker	
Schulentwicklung vernetzt unterstützen – komplexe Konstellationen von Akteur*innen in schulischen Neubauvorhaben ...	73
Bisera Mladenovska und Mira Telscher	
Bildungsgerechte Schulentwicklung: Schlüsselthema Ungleichheitsbewusstsein. Fokussierungsnotwendigkeiten an Schulen in herausfordernden Lagen	91
Claudia Kaluza und Bernhard Schimek	

Identifikation struktureller Merkmale zur Gestaltung von inklusionsorientierten Bildungslandschaften: Ergebnisse Sozialer Netzwerkanalysen in Deutschland und der Schweiz	105
Bianca Adam	
„Ich kann es mir (nicht) vorstellen...“ – Inklusionsorientiertes Schulleitungshandeln in herausfordernden Lagen	121
Benjamin Badstieber	
Schulbegleitung und Sozialraum: Doppelte Kategorisierung statt interinstitutioneller Zusammenarbeit	135
Julia Gasterstädt und Katja Adl-Amini	
Partizipation an (inklusiver) Schulentwicklung in herausfordernder Lage. Einblicke aus Sicht von Schüler*innen	149
Nico Leonhardt	
Wie kommunale Institutionen und Berufskollegs in NRW in herausfordernden Lagen gemeinsam inklusive Entwicklungsprozesse gestalten können – Bildungspartnerschaften als gelingendes Kooperationsformat	167
Francesco Ciociola und Gina Friedrichs	
Schnittstellen zwischen Schule und außerschulischen Akteur*innen in der Prävention islamistischer Radikalisierung	183
Yannick von Lautz, Eike Bösing und Mehmet Kart	
Herausforderungen und Bedarfe im Umgang mit religiöser Vielfalt und religiös begründeten Konflikten im Schulalltag	199
Eike Bösing, Yannick von Lautz und Margit Stein	
„Wie fängt man an?“ Inklusive und sozialraumorientierte Schule in herausfordernder Lage neu etablieren – Herausforderungen, Erfahrungen und Erkenntnisse der Leipziger Modellschule (LEMO)	219
Gerlind Große und Almut Krapf	
Stärkung sozialraumbezogener Familienorientierung in Bildungsinstitutionen. Kritisch-reflexive Perspektiven auf Familiengrundschulzentren	233
Björn Hermstein und Markus N. Sauerwein	

Mit Eltern ‚Brücken bauen‘ – Sozialraumorientierte Unterstützungsstrukturen für eine gelingende Elternkooperation in Basel	251
Nico Leonhardt und Robert Kruschel	
Sozialpädagogisches Teamteaching zur Unterstützung von Schulen in herausfordernder Lage	263
Anastasia Kacugin Perez, Stefanie Czempiel und Katrin Lipowski	
„Mit der Manege haben wir die Welt gesehen.“ – Partizipative und lebensweltorientierte Bildung durch die offene Kinder- und Jugendarbeit der Manege (Campus Rütli)	279
Robert Kruschel und Nico Leonhardt	
Das Paradigma des ‚anregungsarmen‘ Milieus in Schulen in herausfordernder Lage. Eine kritische Kommentierung aus Perspektive eines Schulleiters	299
Reinhard Stähling	
„Wir sind halt nicht alle gleich“ – Ein Gespräch über Bildungs(un)gerechtigkeit aus Schüler*innensicht	313
Nico Leonhardt	