

Inhalt

Einleitung	13
------------------	----

Kapitel 1: Gesellschaftliche Perspektiven der Schulentwicklung

Helmut Fend

Entwicklungslinien des Bildungswesens im 21. Jahrhundert	19
--	----

Hartmut Holzapfel

Zehn Jahre später – Eine Polemik aus gegebenem Anlass	25
---	----

Peter Posch und Herbert Altrichter

Schulen 2020 – Projektionen aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungstendenzen	31
--	----

Ernst Purmann

Tee mit Freinet	39
-----------------------	----

Sibylle Rahm

Engagierte Schulentwicklung – Eine Kooperationsaufgabe!	47
---	----

Ursula Scheffer

Bildung in Bewegung – Kontrastive Reflexionen	53
---	----

Josef Thonhauser

Zwischen Erwartungen und Hoffnungen – Schule 2020	59
---	----

Klaus-Jürgen Tillmann

Die Zukunft der öffentlichen Pflichtschule – Ein Essay	67
--	----

Kapitel 2: Gemeinsame Schule und Umgang mit Vielfalt

Ingrid Ahlring

Unterrichtskultur oder Schulreform – Über eine falsche Alternative	75
--	----

Stefan Appel

Ganztagsschule – Zukunftsschule –

Ein kinder- und jugendgerechter Lern- und Lebensort 81

Elke Hildebrandt

Eingangsstufe in der Schweiz –

Reformschule für alle Kinder von vier bis acht Jahren 87

Ulrike Köhler und Doris Krammling-Jöhrens

Altersmischung als Schulentwicklungsmodell –

Erfahrungen aus der Glocksee-Schule 93

Klaus Lindemann

Ein Rückblick auf die Entstehung der Offenen Schule Kassel-Waldau 99

Michael Maas

Zur Bildungsgerechtigkeit der Schule im Jahr 2020 105

Helmut Messner

Eine integrationsfähige Schule für alle 111

Jörg Schlömerkemper

Auf dem Weg zum Fortschritt – Perspektiven für das Jahr 2020 117

Herbert Schnell

Die Zukunft der Reform der „Reformschulen“ 123

Rupert Vierlinger

Echte Gesamtschule statt Zwei-Säulen-Modell! 129

Kapitel 3: Unterricht 20 Jahre nach der ersten PISA-Studie

Fritz Bohnsack

Schule 2020 hat schon begonnen 137

Dorit Bosse

Unterricht im Jahre 2020 143

<i>Peter Fauser</i> Individualisierung	149
<i>Karl-Heinz Flehsig</i> Antizipatorisches Lernen mit Planspielen	155
<i>Ariane Garlichs</i> Über den Plan hinaus: Schule als Lebenswerkstatt	163
<i>Tina Hascher</i> Schule – ein Haus des Lernens	169
<i>Marcus Hasselhorn</i> Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020 – Eckpunkte einer Vision	175
<i>Hartmut von Hentig</i> Das Verstehen des Verstehens am Beispiel von Martin Wagenschein	181
<i>Ludwig Huber</i> Auf dem fliegenden Teppich über der künftigen Sekundarstufe II	185
<i>Josef Klingler</i> Wünsche an eine Schule mit Zukunft	191
<i>Konrad Krainer</i> Schule und Mathematikunterricht als Inseln?	197
<i>Dietfrid Krause-Vilmar</i> Historisch-politische Bildung zum Thema Nationalsozialismus – künftig nur eine Frage der Menschenrechte?	203
<i>Oskar Negt</i> Über die Kulturbedeutung der sogenannten Kulturtechniken	209
<i>Reinhard Nolle</i> Pädagogik der Anerkennung und Mentalisierung – Biografische Spielfilmarbeit mit dissozialen jungen Strafgefangenen	215

Rolf und Gerlind Otto

Was für einen Spaß sie hatten 221

Cornelia Rosebrock

Eigensinnige Schrifträume – Zur Zukunft einer alten Projektidee 225

Horst Rumpf

Aufmerksam machen und aufmerksam werden –
Unterrichtsaufträge bei Aebli und Wagenschein 231

Michael Schratz

„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ –
Personorientierung im Unterricht erfordert Haltung 237

Othmar Spachinger

Das Schulbuch der Zukunft oder Die Zukunft des Schulbuchs? 243

Witlof Vollstädt

Schule 2020 – Jahrgangsklassen ade! 251

Kapitel 4: Lehrerbildung

Peter Füglistner

Bildung macht Schule – Gedanken über Wesen und
Wirkung von Bildung im Rückblick auf Begegnungen
mit gebildeten Lehrpersonen 259

Friederike Heinzel

Gleichwertige universitäre Bildung für den
Elementar-, Primar- und Sekundarbereich in Deutschland 265

Karin Kleinespel und Will Lüttert

John Dewey in der Lehrerbildung 271

Marianne Leuzinger-Bohleber

Beziehungskompetenz als professionelle Anforderung
an zukünftige Lehrerinnen und Lehrer 279

Jean-Luc Patry

„Nicht zu viel und nicht zu wenig“ – Grundlagen praktischen Tuns 285

Lutz Stäudel

Forschen 293

Ilse Wiese †

Es gibt nichts Gutes – außer man tut es!! 297

Bernd Wollring

Ein Fallbeispiel zur fachdidaktischen Diagnostik und
zur Ethik der Leistungseinschätzung in der Grundschule 305

Kapitel 5: Schulentwicklung

Karin Bräu

Schulentwicklung 2020 – Wissenschaftliche Begleitung
als „Lernberatung“ für lernende Schulen 315

Barbara Buchfeld

Der Weg zum selbständigen Lernen mit Rudolf Messner –
Ein Rückblick aus der Offenen Schule Waldau 321

Olaf-Axel Burow

Wie Lehrer, Schüler und Eltern Schule und Unterricht 2020
sehen – Einsichten aus 20 Jahren Schulentwicklung mit
Verfahren der prozessorientierten Zukunftsmoderation 327

Ursula Dörger

„Die Offene Schule“ – Das FDP-Modell – Eine Alternative? 333

Wolfgang Klafki

Bedingungen einer erfolgreichen Schulreformerarbeit,
die auch 2020 gelten 337

Barbara Koch-Priewe

Geschlechterdemokratie als Perspektive der Schulentwicklung 341

Eckart Liebau

Wie kommt die Haltung in den Körper? 347

Hans Rauschenberger

Aussichten 351

Fritz Schütze

Die Berücksichtigung der elementaren Dimensionen
biografischer Arbeit in der Schule der Zukunft 359

Ulrich Steffens

Auf dem Weg zur „selbständigen Schule“ – Perspektiven für 2020 365

Frauke Stübiger

Der allmähliche Abschied vom Gymnasium 371

Heinz Wyss

Die Schule im Spannungsfeld des Veränderns und Bewahrens 377

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 383