

## **Inhalt**

Einleitung .....	13
------------------	----

### **Kapitel 1: Gesellschaftliche Perspektiven der Schulentwicklung**

*Helmut Fend*

Entwicklungslien des Bildungswesens im 21. Jahrhundert .....	19
--	----

*Hartmut Holzapfel*

Zehn Jahre später – Eine Polemik aus gegebenem Anlass .....	25
---	----

*Peter Posch und Herbert Altrichter*

Schulen 2020 – Projektionen aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungstendenzen .....	31
--	----

*Ernst Purmann*

Tee mit Freinet .....	39
-----------------------	----

*Sibylle Rahm*

Engagierte Schulentwicklung – Eine Kooperationsaufgabe! .....	47
---	----

*Ursula Scheffer*

Bildung in Bewegung – Kontrastive Reflexionen .....	53
---	----

*Josef Thonhauser*

Zwischen Erwartungen und Hoffnungen – Schule 2020 .....	59
---	----

*Klaus-Jürgen Tillmann*

Die Zukunft der öffentlichen Pflichtschule – Ein Essay .....	67
--	----

### **Kapitel 2: Gemeinsame Schule und Umgang mit Vielfalt**

*Ingrid Ahrling*

Unterrichtskultur oder Schulreform – Über eine falsche Alternative .....	75
--	----

<i>Stefan Appel</i>	
Ganztagschule – Zukunftsschule –	
Ein kinder- und jugendgerechter Lern- und Lebensort .....	81
<i>Elke Hildebrandt</i>	
Eingangsstufe in der Schweiz –	
Reformschule für alle Kinder von vier bis acht Jahren .....	87
<i>Ulrike Köhler und Doris Krammling-Jöhrens</i>	
Altersmischung als Schulentwicklungsmodell –	
Erfahrungen aus der Glocksee-Schule .....	93
<i>Klaus Lindemann</i>	
Ein Rückblick auf die Entstehung der Offenen Schule Kassel-Waldau .....	99
<i>Michael Maas</i>	
Zur Bildungsgerechtigkeit der Schule im Jahr 2020 .....	105
<i>Helmut Messner</i>	
Eine integrationsfähige Schule für alle .....	111
<i>Jörg Schlömerkemper</i>	
Auf dem Weg zum Fortschritt – Perspektiven für das Jahr 2020 .....	117
<i>Herbert Schnell</i>	
Die Zukunft der Reform der „Reformschulen“ .....	123
<i>Rupert Vierlinger</i>	
Echte Gesamtschule statt Zwei-Säulen-Modell! .....	129
<b>Kapitel 3: Unterricht 20 Jahre nach der ersten PISA-Studie</b>	
<i>Fritz Bohnsack</i>	
Schule 2020 hat schon begonnen .....	137
<i>Dorit Bosse</i>	
Unterricht im Jahre 2020 .....	143

<b>Inhalt</b>	<b>9</b>
<i>Peter Fauser</i> Individualisierung .....	149
<i>Karl-Heinz Flechsig</i> Antizipatorisches Lernen mit Planspielen .....	155
<i>Ariane Garlichs</i> Über den Plan hinaus: Schule als Lebenswerkstatt .....	163
<i>Tina Hascher</i> Schule – ein Haus des Lernens .....	169
<i>Marcus Hasselhorn</i> Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020 – Eckpunkte einer Vision .....	175
<i>Hartmut von Hentig</i> Das Verstehen des Verstehens am Beispiel von Martin Wagenschein .....	181
<i>Ludwig Huber</i> Auf dem fliegenden Teppich über der künftigen Sekundarstufe II .....	185
<i>Josef Klingler</i> Wünsche an eine Schule mit Zukunft .....	191
<i>Konrad Krainer</i> Schule und Mathematikunterricht als Inseln? .....	197
<i>Dietfrid Krause-Vilmar</i> Historisch-politische Bildung zum Thema Nationalsozialismus – künftig nur eine Frage der Menschenrechte? .....	203
<i>Oskar Negt</i> Über die Kulturbedeutung der sogenannten Kulturtechniken .....	209
<i>Reinhard Nolle</i> Pädagogik der Anerkennung und Mentalisierung – Biografische Spielfilmarbeit mit dissozialen jungen Strafgefangenen .....	215

<i>Rolf und Gerlind Otto</i>	
Was für einen Spaß sie hatten .....	221
<i>Cornelia Rosebrock</i>	
Eigensinnige Schrifträume – Zur Zukunft einer alten Projektidee .....	225
<i>Horst Rumpf</i>	
Aufmerksam machen und aufmerksam werden – Unterrichtsaufakte bei Aebli und Wagenschein .....	231
<i>Michael Schratz</i>	
„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ – Personorientierung im Unterricht erfordert Haltung .....	237
<i>Othmar Spachinger</i>	
Das Schulbuch der Zukunft oder Die Zukunft des Schulbuchs? .....	243
<i>Witlof Vollständt</i>	
Schule 2020 – Jahrgangsklassen ade! .....	251
<b>Kapitel 4: Lehrerbildung</b>	
<i>Peter Füglistler</i>	
Bildung macht Schule – Gedanken über Wesen und Wirkung von Bildung im Rückblick auf Begegnungen mit gebildeten Lehrpersonen .....	259
<i>Friederike Heinzel</i>	
Gleichwertige universitäre Bildung für den Elementar-, Primar- und Sekundarbereich in Deutschland .....	265
<i>Karin Kleinespel und Will Lütgert</i>	
John Dewey in der Lehrerbildung .....	271
<i>Marianne Leuzinger-Bohleber</i>	
Beziehungskompetenz als professionelle Anforderung an zukünftige Lehrerinnen und Lehrer .....	279

*Jean-Luc Patry*

„Nicht zu viel und nicht zu wenig“ – Grundlagen praktischen Tuns ..... 285

*Lutz Stäudel*

Forschen ..... 293

*Ilsedore Wieser †*

Es gibt nichts Gutes – außer man tut es!! ..... 297

*Bernd Wollring*

Ein Fallbeispiel zur fachdidaktischen Diagnostik und  
zur Ethik der Leistungseinschätzung in der Grundschule ..... 305

**Kapitel 5: Schulentwicklung**

*Karin Bräu*

Schulentwicklung 2020 – Wissenschaftliche Begleitung  
als „Lernberatung“ für lernende Schulen ..... 315

*Barbara Buchfeld*

Der Weg zum selbständigen Lernen mit Rudolf Messner –  
Ein Rückblick aus der Offenen Schule Waldau ..... 321

*Olaf-Axel Burow*

Wie Lehrer, Schüler und Eltern Schule und Unterricht 2020  
sehen – Einsichten aus 20 Jahren Schulentwicklung mit  
Verfahren der prozessorientierten Zukunftsmoderation ..... 327

*Ursula Dörger*

„Die Offene Schule“ – Das FDP-Modell – Eine Alternative? ..... 333

*Wolfgang Klafki*

Bedingungen einer erfolgreichen Schulreformarbeit,  
die auch 2020 gelten ..... 337

*Barbara Koch-Priewe*

Geschlechterdemokratie als Perspektive der Schulentwicklung ..... 341

<i>Eckart Liebau</i>	
Wie kommt die Haltung in den Körper? .....	347
<i>Hans Rauschenberger</i>	
Aussichten .....	351
<i>Fritz Schütze</i>	
Die Berücksichtigung der elementaren Dimensionen biografischer Arbeit in der Schule der Zukunft .....	359
<i>Ulrich Steffens</i>	
Auf dem Weg zur „selbständigen Schule“ – Perspektiven für 2020 .....	365
<i>Frauke Stübig</i>	
Der allmähliche Abschied vom Gymnasium .....	371
<i>Heinz Wyss</i>	
Die Schule im Spannungsfeld des Veränderns und Bewahrens .....	377
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	383