

Inhalt

Edvard Protner – Vladimir Wakounig – Robi Kroflič

Einführendes zu den pädagogischen Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft 7

TEIL I: GRUNDLEGENDE AMBIVALENZEN DER HISTORIOGRAPHIE

Bernd Dollinger

Pädagogische Geschichte und sozialer Wandel. Anmerkungen zum Problem der Kontinuität in der historiographischen Selbstvergewisserung..... 13

Robi Kroflič

Legitimacy of ethical norm and (dis)continuity of pedagogy of modernity 27

TEIL II: WIDER MODERNE BEGRIFFSVERWIRRUNGEN

Klaus Prange

Zeit in Zeit – Über das Verhältnis von Unterrichtszeit und gelebter Zeit 43

Vida Vončina

Literacy as a pedagogical concept – shifts and current challenges..... 53

Irena Lesar and Mojca Peček

Education (*edukacija*) versus “upbringing and teaching/ learning” (*vzgoja in izobraževanje*) – terminological problems and their implications in practice 63

Rotraud Coriand

Allgemeine Didaktik versus empirische Lehr-Lern-Forschung – ein konstruierter Gegensatz..... 75

Marko Palekčič

Die Verlagerung vom Lehren aufs Lernen. Kritische Reflexion anhand des Wertequadrats. Am Beispiel des „Menon“ 85

TEIL III: WIDER ÜBERTRIEBENEN REFORMEIFER

Edvard Protner

„Alte Schule“ versus „neue Schule“ – Relativität der Wertedefinition..... 109

Štefka Batinić

Die „Reformpädagogik“ vor und nach der Reformpädagogik..... 125

Claudia Gerdenitsch

Ästhetik als Lebens-Kunst-Theorie. Pädagogische Momente in

Baumgartens Aesthetica..... 137

Rudi Kotnik

Humboltian Values and the Bologna Process..... 145

Gerald Grimm

Kontinuität versus Neuansatz. Zum Zusammenhang von Geschichte und

Gegenwart in der Pädagogik, dargestellt am Beispiel der aktuellen

Schulreformbestrebungen in Österreich..... 157

Johanna Hopfner

Sinn und Unsinn der Historie für die Pädagogik – Unzeitgemäße Gedanken.. 169

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

181