

## Silbensurfen

Kompetenzbereich gemäß Lehrplan:

Über Lesefertigkeiten verfügen

### Darum geht's:

Kinder lernen unterschiedlich schnell lesen. Eine hilfreiche Form zum **Erfassen der Buchstaben und Buchstabenverbindungen** sowie zum **sinnerfassenden Lesen** stellt die Methode des Silbensurfens dar. Sie ist flexibel auf nahezu jedes Wort und jeden Text anwendbar und eignet sich zur Verbesserung der Lesefertigkeit beim **Anfangslesen**. Insbesondere für Kinder mit **Schwierigkeiten beim Silbenzusammenziehen** ist das Silbensurfen hilfreich. Die Kinder schlüpfen dabei in die Rolle eines Surfers oder einer Surferin und surfen auf den Silben. Durch die Verwendung der Surfmetapher inklusive passender Vorlagen wird das Lesenlernen aufgelockert und macht Spaß. Zudem besteht eine hohe **Selbstständigkeit** und Sie haben Zeit, sich den Kindern zu widmen, die noch mehr Unterstützungsbedarf haben.

### Ziel:

- eine transferierbare Lesetechnik erlernen und einsetzen
- Leseflüssigkeit verbessern, Buchstabenverbindungen schneller erfassen
- sinnerfassendes Lesen trainieren
- koedukativ und selbstständig lernen

### Das wird benötigt:

- Arbeitsblatt bzw. Lernkarten mit Lese- oder Lernwörtern, bei Bedarf weitere aufbereitete Texte für Kinder, die noch länger mit dieser Methode arbeiten
- Folienstift oder Klebepunkte
- ggf. Dokumentenkamera
- Ziel- bzw. Belohnungskärtchen

### IL:

- individuelles Lesetempo und damit einhergehend individuelles Tempo des Leselernprozesses
- hohe Selbstverantwortung
- Aufpassstellen können gemäß individuellen Bedarfen markiert werden

### Zeitrahmen:

- eine Stunde Einführung und Einüben der Lesetechnik
- eine Stunde Übungen (danach je nach Bedarf weiterhin auf die Methode zurückgreifen)

**Surfkärtchen – Ziele**



**Prima!**  
**Du kannst schon**

**lesen!**



**Prima!**  
**Du kannst schon**

**lesen!**



**Prima!**  
**Du kannst jetzt**  
**10 neue**  
**Lernwörter lesen!**



**Prima!**  
**Du kannst jetzt**  
**10 neue**  
**Lernwörter lesen!**



**Prima!**  
**Du kannst schon**  
**ganze Sätze**  
**lesen!**

**Du hast heute**  
**4 Zeilen gelesen!**



**Prima!**  
**Du kannst schon**  
**ganze Sätze**  
**lesen!**

**Du hast heute**  
**4 Zeilen gelesen!**



**Glückwunsch!**  
**Du kannst schon**  
**kurze Texte**  
**lesen!**



**Glückwunsch!**  
**Du kannst schon**  
**kurze Texte**  
**lesen!**



### Aufgabenstellung und Vorgehen:

#### Vorbereitung:

Um den Kindern verschiedene Arten sprachlicher Verständigung nahezubringen, bereiten Sie einen Wochenplan mit unterschiedlichen Lernmaterialien und Medien an Stationen vor. Dabei sollte darauf geachtet werden, dass für alle Lerntypen etwas dabei ist. Sprache lesen, schreiben und hören wir, deswegen bietet es sich ohnehin an, verschiedene Kanäle zu berücksichtigen. Entweder wählen Sie ein Angebot an Medien und daraus resultierenden Aufgaben aus, welches Sie zur Verfügung stellen, oder Sie geben den Kindern zuvor die Hausaufgabe, verschiedene Medien mitzubringen: den Lieblingscomic, das Lieblingsbuch, einen Chatverlauf, eine Postkarte, einen Podcastbeitrag, das liebste YouTube-Video, die liebste Kinderzeitschrift usw. Dieses Vorgehen sorgt sicherlich für noch mehr Individualität und Bezug zur Lebenswelt der Kinder. Entscheiden Sie dann gemeinsam in der ersten Stunde, wer mit welchen Medien arbeitet. Wenn Sie selbst eine Auswahl an Material zusammenstellen wollen, hier einige Anregungen:

#### Hörbeiträge:

**Radio Teddy-Nachgefragt:** Hier finden Sie kurze radioartige Beiträge zu Kinderfragen. Auch weitere Radiobeiträge können Sie auf der Seite von Radio Teddy, einem Kinderradiosender, abspielen.



<https://www.radio-teddy.de/wissen-fuer-kids/Das-Radio-TEDDY-Nachgefragt-id537292.html>

**BR Kinder:** Hier finden Sie verschiedene Podcastbeiträge oder Hörspiele für Kinder, welche Sie in das Unterrichtsprojekt integrieren können. So gibt es z. B. auch die Möglichkeit, die Kinder einen eher sachlichen Beitrag hören zu lassen und im Vergleich dann noch einmal einen Ausschnitt aus einem Hörspiel.



<https://www.br.de/kinder/hoeren/uebersicht-podcasts-kinder-100.html>




**Beiträge zum Lesen:** Vielleicht verfügen Sie selbst oder in der Schulbibliothek über Kinderzeitschriften und Comics und können dort einen geeigneten Artikel oder Comicausschnitt aussuchen. Andernfalls haben die gängigen Kinderzeitungen auch ein Online-Angebot, in dem man schnell fündig wird. Digital bieten die Comics zum kleinen ICE z. B. eine Möglichkeit, damit die Kinder sich mit diesem Medium vertraut machen können. Suchen Sie aber am besten zuvor einen konkreten Ausschnitt aus, der für die Kinder gut verständlich und nicht zu lang ist.



<https://www.der-kleine-ice.de/comics/>

**Kommunikation:** Zur Arbeit mit dem Medium Brief/Postkarte/E-Mail/Chat können Sie die beigelegte Kopiervorlage ebenso nutzen wie eigenes Material.

## Wochenplan

Lernbereich/ Medium	Aufgabe	erledigt	überprüft
 Radio	<p>Höre dir den Radiobeitrag an und bearbeite die Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hast du Wörter nicht verstanden? Höre den Beitrag noch mal, schreibe dir die Wörter auf und sprich mit einem anderen Kind. Was bedeuten die Wörter? Schreibe eine Erklärung auf.</li> <li>• Hast du den Beitrag verstanden? Fasse in wenigen Sätzen zusammen, worum es geht. Vielleicht hilft es dir, dich zunächst mit einem anderen Kind dazu auszutauschen.</li> <li>• Höre nun auch den Abschnitt des Hörbuchs an. Unterscheidet sich die Sprechweise? Wozu sind die Medien gedacht? Schreibe auf!</li> </ul>		
 Zeitungs- artikel	<p>Lies den Zeitungsartikel und bearbeite die Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn du Wörter nicht verstehst, markiere sie beim Lesen. Schreibe sie dir auf und forsche nach, was sie heißen. Du kannst z. B. ein anderes Kind fragen.</li> <li>• Hast du den Artikel verstanden? Fasse kurz zusammen, worum es geht. Vielleicht hilft es dir, dich zunächst mit einem anderen Kind auszutauschen.</li> <li>• Was meinst du: Welche Absicht hat der Autor bzw. die Autorin des Artikels verfolgt?</li> </ul>		
 Comic	<p>Lies den Comic und bearbeite die Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hast du Wörter nicht verstanden? Dann schreibe sie dir auf und sprich mit einem anderen Kind. Was bedeuten die Wörter? Schreibe eine Erklärung auf.</li> <li>• Hast du den Comic verstanden? Fasse in wenigen Sätzen zusammen, worum es geht. Vielleicht hilft es dir, dich zunächst mit einem anderen Kind dazu auszutauschen.</li> <li>• Für Profis: Was meinst du, wozu dienen Comics? Vergleiche den Comic mit der anderen Geschichte. Was ist das Besondere am Comic?</li> <li>• Für Profis: Erstelle selbst einen Comic. Male und schreibe in dein Heft.</li> </ul>		

### Selbstreflexion

**So ging es mir mit den Aufgaben:**

Ich konnte die Aufgaben lösen.



Ich habe alle Aufgaben geschafft.



Ich konnte gut arbeiten.



Ich hatte Freude.



**Diese Aufgabe hat mir besonders gefallen / ist mir besonders leichtgefallen:**

---

---

**Diese Aufgabe fand ich schwierig:** \_\_\_\_\_

---

**Das hat mir bei der Bearbeitung geholfen:** \_\_\_\_\_

---

---

---