

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1 Definition der Psychodiagnostik.....</b>                   | <b>11</b> |
| Road (Concept) Map .....  | 12        |
| 1.1 Aufgaben, Fragestellungen und Kennzeichen der Diagnostik .. | 14        |
| 1.2 Arten von Diagnostik .....                                  | 16        |
| 1.3 Strategien der Diagnostik .....                             | 16        |
| 1.4 Historischer Entwicklungsverlauf der Diagnostik.....        | 18        |
| <b>2 Grundlagen psychodiagnostischer Verfahren.....</b>         | <b>22</b> |
| 2.1 Theorien und Modelle psychometrischer Tests .....           | 23        |
| 2.1.1 Klassische Testtheorie .....                              | 24        |
| 2.1.2 Item-Response-Theorie.....                                | 30        |
| 2.1.3 Kriteriumsorientierte Tests.....                          | 37        |
| 2.2 Aspekte der Testkonstruktion .....                          | 39        |
| 2.2.1 Erhebungsmerkmale eines Tests.....                        | 39        |
| 2.2.2 Geltungsbereich eines Tests .....                         | 39        |
| 2.2.3 Konstruktionsstrategien von Tests .....                   | 40        |
| 2.2.4 Konstruktionsweisen von Items .....                       | 42        |
| 2.2.5 Systematische Fehler bei der Itembearbeitung .....        | 48        |
| 2.2.6 Prinzipien der Itemformulierung .....                     | 49        |
| 2.2.7 Erprobung des Itempools .....                             | 51        |
| 2.3 Kriterien der Testüberprüfung .....                         | 52        |
| 2.3.1 Itemschwierigkeit .....                                   | 52        |
| 2.3.2 Itemvarianz .....   | 54        |
| 2.3.3 Trennschärfe .....  | 54        |
| 2.3.4 Homogenität .....   | 56        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 2.4      | Gütekriterien psychometrischer Tests.....                      | 57         |
| 2.4.1    | Objektivität.....  | 57         |
| 2.4.2    | Reliabilität .....   | 58         |
| 2.4.3    | Validität.....   | 61         |
| 2.4.4    | Nebengütekriterien .....                                       | 64         |
| <b>3</b> | <b>Diagnostische Tests .....</b>                               | <b>68</b>  |
| 3.1      | Darbietungsformen diagnostischer Tests .....                   | 69         |
| 3.2      | Fähigkeits- und Leistungstests.....                            | 73         |
| 3.2.1    | Entwicklungstests.....   | 73         |
| 3.2.2    | Intelligenztests .....   | 75         |
| 3.2.3    | Allgemeine Leistungstests.....                                 | 82         |
| 3.2.4    | Schulleistungstests.....                                       | 86         |
| 3.3      | Persönlichkeitstests .....                                     | 91         |
| 3.3.1    | Persönlichkeitsfragebögen .....                                | 92         |
| 3.3.2    | Verfahren zur Erfassung von<br>Motivation und Interesse .....  | 97         |
| 3.3.3    | Nichtsprachliche und objektive<br>Persönlichkeitstests .....   | 102        |
| 3.4      | Projektive Tests .....   | 108        |
| 3.5      | Verhaltensbeobachtung .....                                    | 112        |
| 3.5.1    | Gesichtspunkte der Systematisierung von<br>Beobachtungen ..... | 112        |
| 3.5.2    | Reliabilität von Verhaltensbeobachtungen.....                  | 115        |
| 3.6      | Diagnostische Befragungen .....                                | 118        |
| 3.6.1    | Diagnostisches Einzelinterview.....                            | 118        |
| 3.6.2    | Gruppendiagnostik.....   | 121        |
| <b>4</b> | <b>Diagnostischer Prozess und Begutachtung .....</b>           | <b>126</b> |
| 4.1      | Verfahrensschritte der diagnostischen Urteilsbildung.....      | 126        |
| 4.2      | Merkmale und Arten diagnostischer Begutachtung.....            | 127        |
| 4.3      | Aufbau eines diagnostischen Gutachtens .....                   | 129        |
| 4.4      | Rechtliche Rahmenbedingungen von Diagnostik .....              | 133        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>5 Arbeits- und organisationspsychologische Diagnostik . . . . .</b>                 | <b>139</b> |
| 5.1 Diagnostik von Organisationen . . . . .  | 139        |
| 5.1.1 Organisationsdiagnostik . . . . .  | 139        |
| 5.1.2 Organisationsentwicklung . . . . .   | 140        |
| 5.2 Diagnostik von Personen . . . . .  | 142        |
| 5.2.1 Personalbeurteilung . . . . .  | 142        |
| 5.2.2 Eignungsdiagnostik . . . . .   | 142        |
| 5.2.3 Eigenschaftsorientierte Diagnostik . . . . .                                     | 143        |
| 5.2.4 Situationsorientierte Diagnostik . . . . .                                       | 144        |
| 5.2.5 Personalentwicklung . . . . .  | 145        |
| 5.3 Arbeits- und Anforderungsanalyse . . . . .   | 146        |
| <br>   |            |
| <b>6 Klinisch-psychologische und klinisch-neuropsychologische Diagnostik . . . . .</b> | <b>150</b> |
| 6.1 Klinisch-psychologische Diagnostik . . . . .                                       | 150        |
| 6.1.1 Zielsetzung . . . . .  | 151        |
| 6.1.2 Klinisches Interview . . . . .   | 152        |
| 6.1.3 Klassifikation psychischer Störungsbilder . . . . .                              | 153        |
| 6.1.4 Klinisch-diagnostische Verfahren und Interventionsmethoden . . . . .             | 156        |
| 6.2 Klinisch-neuropsychologische Diagnostik . . . . .                                  | 163        |
| 6.2.1 Zielsetzung . . . . .  | 163        |
| 6.2.2 Rehabilitationsdiagnostik . . . . .  | 165        |
| 6.2.3 Neuropsychologische Tests . . . . .  | 169        |
| <br>   |            |
| <b>7 Pädagogisch-psychologische Diagnostik . . . . .</b>                               | <b>177</b> |
| 7.1 Erfassung pädagogisch-diagnostischer Merkmale . . . . .                            | 178        |
| 7.2 Erfassung von Lernleistungen . . . . .   | 180        |
| 7.3 Diagnostik bei der Schullaufbahnberatung . . . . .                                 | 181        |
| 7.4 Diagnostik von Kontextfaktoren des Schulumfelds . . . . .                          | 184        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>8 Probleme, Leistungen und Herausforderungen in der Diagnostik .....</b>     | 188 |
| 8.1 Probleme diagnostischer Urteile und Prognosen .....                         | 188 |
| 8.1.1 Verhaltensvariabilität und Verhaltenskonformität....                      | 188 |
| 8.1.2 Selektivität und Varianzeinschränkung .....                               | 189 |
| 8.1.3 Einschränkung der Reliabilität bei extremen Werten .                      | 190 |
| 8.1.4 Grenzen linear-additiver und Vorteile nichtlinearer Modelle .....         | 191 |
| 8.2 Leistungen und Herausforderungen diagnostischer Urteile und Prognosen ..... | 194 |
| 8.2.1 Strategien zur Anhebung der Reliabilität .....                            | 194 |
| 8.2.2 Techniken zur Validitätsgeneralisierung.....                              | 196 |
| 8.2.3 Moderation und Suppression.....   | 198 |
| <b>Literatur .....</b>  | 203 |
| <b>Glossar .....</b>  | 211 |
| <b>Sachregister .....</b>   | 218 |