

2024

Abitur

Original-Prüfung
mit Lösungen

MEHR
ERFAHREN

Gymnasium · Gesamtschule

Geographie

+ Schwerpunktthemen 2024
+ Farbkarten online



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps zum Zentralabitur

1	Rahmenbedingungen	1
2	Inhaltliche Schwerpunkte im Fach Geographie für das Abitur 2024	2
3	Leistungsanforderungen	3
4	Anforderungsbereiche und Operatoren	4
5	Tipps für die Anfertigung der Abiturklausur	6
6	Bewertung der Abiturklausur	9
7	Hinweise zur Benutzung dieses Buches	16
8	Die mündliche Abiturprüfung	17

Original-Prüfungsaufgaben Abitur 2021

Grundkurs

1	Revitalisierung altindustrieller Räume im Kontext nachhaltiger Stadtentwicklung – Das Beispiel Malmö Västra Hamnen, Schweden	GK 2021-1
2	Zukunftsfähige Entwicklung durch Tourismus? – Das Beispiel der Gemeinde Zermatt	GK 2021-14
3	Infrastrukturausbau als nachhaltiger Entwicklungsimpuls? – Das Stiegler's Gorge Staudammprojekt in Tansania	GK 2021-28

Leistungskurs

1	Agrarwirtschaftliche Entwicklungen unter dem Einfluss des Weltmarktes – Das Beispiel des Sojaanbaus in Brasilien	LK 2021-1
2	Neugründung multifunktionaler Zentren im Randbereich von Metropolen als Beitrag zu einer nachhaltigen Stadtentwicklung – Das Projekt Seestadt Aspern, Wien	LK 2021-14
3	Zukunftsfähige Regionalentwicklung unter dem Einfluss sich wandelnder Industriebranchen – Das Beispiel der Automobil- produktion in Zwickau-Mosel	LK 2021-29

→ **Farabbildungen zur Abiturprüfung 2021 auf MyStark**

Original-Prüfungsaufgaben Abitur 2022

Grundkurs

- 1 Zukunftsfähige Stadt- und Regionalentwicklung durch Stadtentwicklungsmaßnahmen? – Das Beispiel ICE-Park Montabaur GK 2022-1
- 2 Strukturen und Prozesse im Agrarsektor in Entwicklungsländern – Das Beispiel Reisanbau in Myanmar GK 2022-15
- 3 Zukunftsfähige Regionalentwicklung durch industrielle Großprojekte? – Das Beispiel *Gigafactory* im Landkreis Oder-Spree/Brandenburg GK 2022-29

Leistungskurs

- 1 Tourismus als Impulsgeber einer zukunftsfähigen räumlichen Entwicklung? – Das Beispiel Myanmar LK 2022-1
- 2 Veränderungen im globalen Güterverkehr als Auslöser raumwirksamer Prozesse – Das Beispiel der Seehäfen in der Jade-Weser-Mündung LK 2022-18
- 3 Leitbildorientierte Stadtentwicklung – Das Beispiel Heidelberg-Bahnstadt LK 2022-34

→ **Farabbildungen zur Abiturprüfung 2022 auf MyStark**

Original-Prüfungsaufgaben Abitur 2023



www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. vorne im Buch/Umschlaginnenseite).

Autor*innen

RAINER KOCH (Hg.): Hinweise und Tipps; Lösungen GK

SANDRA BÖKER: Lösungen LK

Vorwort

Liebe Abiturientinnen und Abiturienten,

Sie legen bald die schriftliche oder mündliche Abiturprüfung im **Fach Geographie** ab. Dieses Buch hilft Ihnen dabei, sich erfolgreich darauf vorzubereiten.

Das einführende Kapitel „**Hinweise und Tipps zum Zentralabitur**“

- informiert Sie über die offiziellen Vorgaben,
- macht Sie mit den unterschiedlichen Arbeitsanweisungen (Operatoren) vertraut und erläutert die Schwierigkeitsstufen (Anforderungsbereiche) jeder Aufgabe,
- gibt Ihnen wertvolle **Tipps**, wie Sie die gestellten Aufgaben am besten lösen können,
- informiert Sie über alles Wissenswerte zur **mündlichen Prüfung** im Fach Geographie.

Der anschließende **Übungsteil**

- enthält die Aufgaben des Zentralabitur-Haupttermins der Jahre 2021 und 2022,
- erlaubt Ihnen, sich auf die **inhaltlichen Vorgaben** vorzubereiten und wertvolle Schlüsse auf den Inhalt und die Anforderungen der kommenden Abiturprüfung zu ziehen,
- zeigt Ihnen anhand konkreter **Bearbeitungshinweise**, wie Sie am effektivsten an die Aufgaben herangehen,
- bietet **Lösungsvorschläge**, die Sie mit Ihre eigenen Lösungen vergleichen können, um so Ihren Kompetenz- und Wissensstand zu kontrollieren.

Den **Abiturjahrgang 2023** können Sie auf der Plattform MyStark herunterladen.

Insgesamt können Sie mit diesem Buch selbstständig die im Unterricht erworbenen Kompetenzen anwenden und sich so **effektiv auf das Abitur vorbereiten**.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes vom Kultusministerium noch wichtige Änderungen im Abitur 2024 bekannt gegeben werden, finden Sie aktuelle Informationen dazu im Internet unter: www.stark-verlag.de/mystark.

Lernen Sie gerne am PC, Tablet oder Smartphone? Auf der nächsten Seite finden Sie Hinweise zu den digitalen Zusätzen zu diesem Band.

Wir wünschen Ihnen eine erfolgreiche Prüfung!

Hinweise und Tipps zum Zentralabitur

1 Rahmenbedingungen

1.1 Vorgaben für das Zentralabitur 2024

Seit 2007 werden in Nordrhein-Westfalen die Prüfungsaufgaben für die schriftliche Abiturprüfung zentral vom Schulministerium gestellt. Wesentliche Grundlagen sind der Kernlehrplan Geographie für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule NRW sowie die jährlich vom Ministerium neu festgelegten thematischen Fokussierungen. Die Aufgaben für die mündliche Abiturprüfung hingegen werden weiterhin dezentral von der jeweiligen Schule entwickelt.

Alle für Sie wichtigen Informationen zur Prüfung werden auf den folgenden Seiten erläutert. Informationen zu den genauen Prüfungsterminen u. a. finden Sie im Internet.

1.2 Zeitrahmen

Bei den zentralen Abiturprüfungen im Fach Geographie werden Ihnen drei verschiedene Aufgaben vorgelegt, von denen Sie eine zur Bearbeitung auswählen müssen. Für die Auswahl haben Sie maximal 30 Minuten Zeit. Im Grundkurs stehen Ihnen danach für die Bearbeitung noch 210 Minuten (3 ½ Stunden), im Leistungskurs noch 270 Minuten (4 ½ Stunden) zur Verfügung.

1.3 Aufgabenstruktur

Jede Aufgabe stellt eine thematische Einheit dar. Diese enthält eine zwei- oder dreiteilige Arbeitsanweisung mit verschiedenen Teilaufgaben. **Grund- und Leistungskurs** unterscheiden sich im Hinblick auf den **Umfang** und/oder die **Komplexität** der vorgelegten Materialien. Ansonsten greifen sie bis auf wenige Unterschiede bei den jährlichen Vorgaben zu den inhaltlichen Schwerpunkten und Fokussierungen (*Kapitel 2!*) auf dieselben inhaltlichen und methodischen Kompetenzen zurück.

1.4 Hilfsmittel

- Im Fach Geographie können Sie grundsätzlich folgende Hilfsmittel benutzen:
- den an der Schule in der Qualifikationsphase überwiegend verwendeten Atlas, in einer für alle Prüflinge gleichen Auflage,
 - Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung,
 - Taschenrechner (wissenschaftlicher Taschenrechner ohne oder mit Grafikfähigkeit/CAS-Taschenrechner).

2 Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans Geographie und Fokussierungen im Fach Geographie für die Abiturprüfung 2024

(Grund- und Leistungskurs an Gymnasien, Gesamtschulen, Weiterbildungskollegs, Waldorfschulen und für Externe)

*Quelle: Ministerium für Schule und Weiterbildung Düsseldorf 2021;
vgl. auch Kernlehrplan Geographie für die Sekundarstufe II – Gymnasium/
Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen*

Inhaltsfeld 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

- Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen vor dem Hintergrund weltwirtschaftlicher Prozesse
- Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
- Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

Inhaltsfeld 4: Bedeutungswandel von Standortfaktoren

- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Herausbildung von Wachstumsregionen
 - *Veränderung von Raumstrukturen im Kontext von Digitalisierung (Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen)*

Inhaltsfeld 5: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen

- Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses
- Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung

- *Verlaufsmodell Gentrifizierung*
- *Veränderung von Raumstrukturen im Kontext von Digitalisierung (Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen)*

Inhaltsfeld 6: Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen

- Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten
- Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen
- Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten

Inhaltsfeld 7: Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen

- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung
- Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume

3 Leistungsanforderungen

Folgende Kompetenzen müssen Sie bei der Bearbeitung der Abituraufgabe im Fach Geographie nachweisen:

Inhaltsbezogene Kenntnisse und Fähigkeiten

Im Mittelpunkt der Abituraufgabe steht ein bestimmter Raum. Diesen müssen Sie lokalisieren und seine geographischen und topographischen Besonderheiten kennzeichnen können. Ebenso erwartet wird die sachkundige Analyse unter dem geforderten inhaltlichen Schwerpunkt. Hierbei müssen Sie im Unterricht erworbene Kompetenzen (Sach- und Urteilskompetenzen) anwenden.

Methodenbezogene Kenntnisse und Fertigkeiten

Sie sollten in der Lage sein, bezogen auf jede Teilaufgabe eine sinnvolle Auswahl aus den vorgelegten Arbeitsmaterialien zu treffen, alle wesentlichen Aspekte herauszuarbeiten und Ihre Erkenntnisse in Ihren Darstellungstext einzubauen. Wichtig ist eine eigene und sinnvolle Zuordnung der Materialien sowie gedankliche Strukturierung des Darstellungstextes.

Folgerichtige Gedankenführung und Argumentation zu den gestellten Teilaufgaben

Damit ist gemeint, dass Ihre Ausführung keine Gedankensprünge oder Widersprüche aufweisen darf und dass Sie die einzelnen Teile Ihrer Darstellung mithilfe sinnvoller Überleitungen oder Verbindungen miteinander verknüpfen.

Fach- und sachgerechte schriftliche Darstellung

Hierzu zählt der korrekte Gebrauch der deutschen Sprache ebenso wie die sichere Beherrschung der Fachsprache.

4 Anforderungsbereiche und Operatoren

Die für die gymnasiale Oberstufe wichtigen **Anforderungsbereiche (AFB) I–III** werden in den bundesweit gültigen Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) erläutert. Diese AFB sind sowohl für die Aufgabenstellung und die in ihnen enthaltenen **Operatoren** wichtig als auch für die Bewertung der Prüfungsleistungen. Diese drei Anforderungsbereiche entsprechen drei Leistungsstufen, die durch unterschiedliche Operatoren angesteuert werden. In der folgenden **Übersicht** werden die einzelnen Operatoren erläutert.

Operatoren	Definition	AFB-Bandbreite
nennen	Informationen/Sachverhalte ohne Kommentierung wiedergeben	I
beschreiben	Materialaussagen/Sachverhalte mit eigenen Worten geordnet und fachsprachlich angemessen wiedergeben	I–II
darstellen	aus dem Unterricht bekannte oder aus dem Material entnehmbare Informationen und Sachzusammenhänge geordnet (grafisch, verbal) verdeutlichen	I–II
lokalisieren	Einordnen von Fall-/Raumbeispielen in bekannte topographische Orientierungsraster	I–II

Beispiel:

Lokalisieren Sie den Landkreis Oder-Spree sowie den Standort Grünheide (GK 2022, Aufgabe 3).

Operatoren	Definition	AFB-Bandbreite
einordnen/zuordnen	einem Raum/Sachverhalt auf der Basis festgestellter Merkmale eine bestimmte Position in einem Ordnungsraster zuweisen	II
kennzeichnen	einen Raum/Sachverhalt auf der Basis bestimmter Kriterien begründet charakterisieren	II
erläutern	Sachzusammenhänge mithilfe ergänzender Informationen verdeutlichen	II

erklären	Begründungszusammenhänge, Voraussetzungen und Folgen bestimmter Strukturen und Prozesse darlegen	II
analysieren	komplexe Materialien/Sachverhalte in ihren Einzelaspekten erfassen mit dem Ziel, Entwicklungen/Zusammenhänge zwischen ihnen aufzuzeigen	II–III
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen (vergleichbaren) Strukturen/Prozessen erfassen und kriterienbezogen verdeutlichen	II–III
anwenden	Theorien/Modelle/Regeln mit konkretem Fall-/Raumbeispiel/Sachverhalt in Beziehung setzen	II–III

Beispiele:

Lokalisieren Sie Tansania und **kennzeichnen** Sie den Entwicklungsstand des Landes (GK 2021, Aufgabe 3).

Erläutern Sie die Entwicklung, Strukturen und Bedeutung der Automobilindustrie in der Region Zwickau-Mosel seit den 1990er-Jahren (LK 2021, Aufgabe 3).

Operatoren	Definition	AFB-Bandbreite
erörtern	einen Sachverhalt unter Abwägen verschiedener Pro- und Kontra-Argumente klären und abschließend eine schlüssige Meinung entwickeln	III
(kritisch) Stellung nehmen	unter Abwägung unterschiedlicher Argumente zu einer begründeten Einschätzung eines Sachverhalts/einer Behauptung gelangen	III
überprüfen	(Hypo-)Thesen/Argumentationen/Darstellungen weisen auf ihre Angemessenheit/Stichhaltigkeit/Effizienz hin untersuchen	III
beurteilen/ bewerten	auf der Basis von Fachkenntnissen/Materialinformationen/eigenen Schlussfolgerungen unter Offenlegung/Reflexion der angewendeten Wertmaßstäbe zu einer sachlich fundierten, qualifizierenden Einschätzung gelangen/eine begründete, differenzierte eigene Meinung entwickeln	III

Beispiele:

Erörtern Sie die zukünftigen Perspektiven des Tourismus in Zermatt (GK 2021, Aufgabe 2).

Überprüfen Sie, inwieweit das Konzept der nachhaltigen Stadtentwicklung im Stadtteil Västra Hamnen umgesetzt worden ist (GK 2021, Aufgabe 1).

Grundkurs Geographie (NRW) – Abiturprüfung 2021

Aufgabe 1

Thema

Revitalisierung altindustrieller Räume im Kontext nachhaltiger Stadtentwicklung – Das Beispiel Malmö Västra Hamnen, Schweden

Aufgabenstellung

Punkte

1. Lokalisieren Sie Malmö sowie den Stadtteil Västra Hamnen und kennzeichnen Sie die wirtschaftliche und demografische Entwicklung Malmös bis zum Ende der 1990er-Jahre sowie sich daraus ergebende Herausforderungen. 24
2. Erläutern Sie vor diesem Hintergrund die Entwicklung des Stadtteils Västra Hamnen. 28
3. Überprüfen Sie, inwieweit das Konzept der nachhaltigen Stadtentwicklung im Stadtteil Västra Hamnen umgesetzt worden ist. 28

Zugelassene Hilfsmittel

- der an der Schule in der Qualifikationsphase überwiegend verwendete Atlas, in einer für alle Prüflinge gleichen Auflage
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung
- Taschenrechner

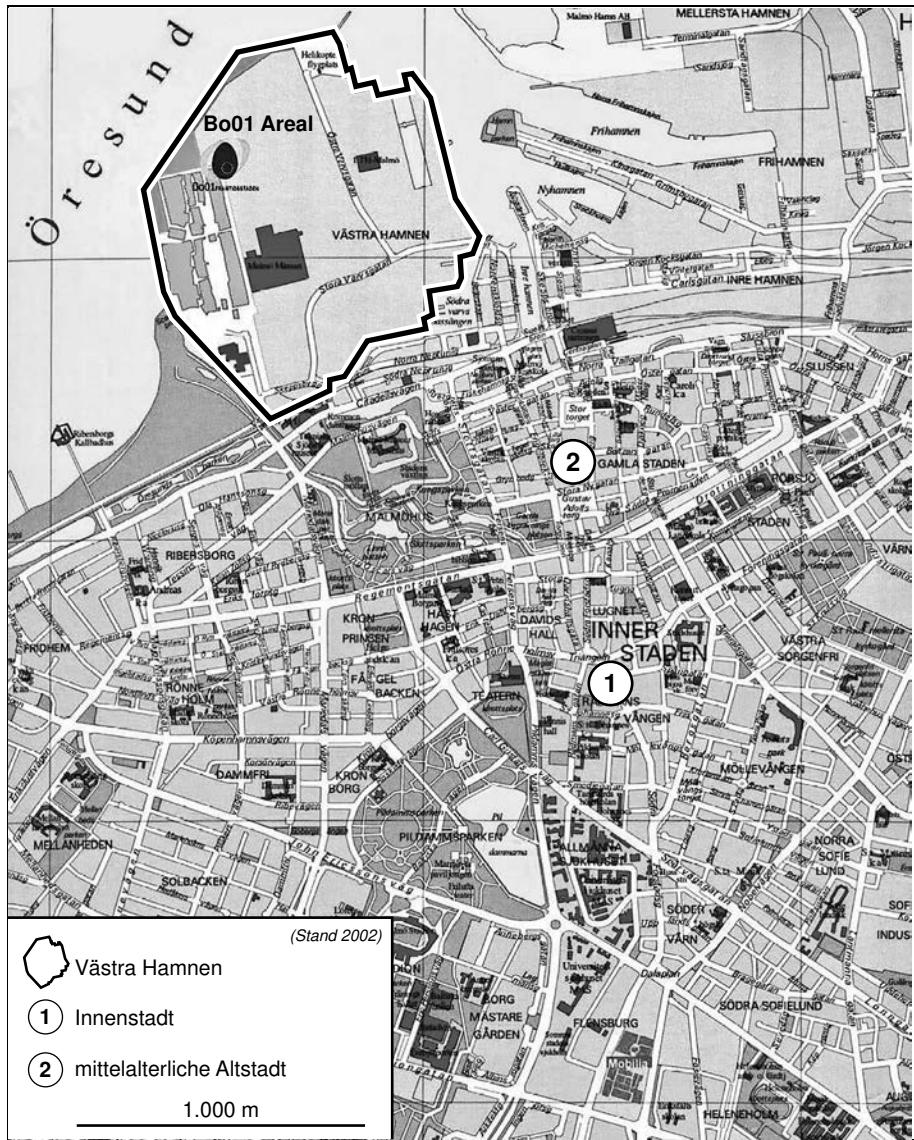
Materialgrundlage

M 1 Atlaskarten nach Wahl

M 2 Malmö Västra Hamnen – Lage



© cartomedia,
Karlsruhe



Malmö, https://www.orangesmile.com/common/img_city_maps/malmo-map-0.jpg

M 3 Malmö/Malmö Västra Hamnen – Steckbrief

- nach Stockholm und Göteborg drittgrößte Stadt Schwedens
- bis in die 1980er-Jahre bedeutender Schiffbaustandort
- Ende der 1980er-Jahre: Schließung der „Kockums Werft“, dem größten Arbeitgeber Malmös
- Ende 1990er-Jahre: Stadt Malmö kauft brachliegendes Werftareal und plant dort den neuen Stadtteil *Västra Hamnen*
- 1998: Gründung der Hochschule Malmö (heute 24 000 Studenten und 1 800 Mitarbeiter)
- seit Inbetriebnahme der Öresundbrücke (2000) schwedisches Zentrum der Öresundregion, der wichtigsten Wirtschaftsregion im Ostseeraum
- 2001: ökologische Bauausstellung Bo01 auf dem Westteil des ehemaligen Werftgeländes

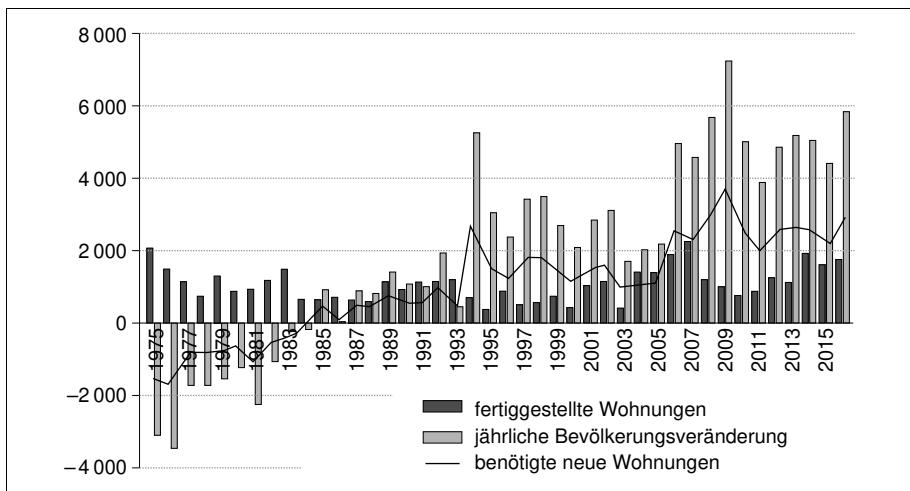
nach: www.malmo.se/English/Sustainable-City-Development/Bo01---Western-Harbour.html;
www.climateaction.org/climate-leader-papers/ilmar_reepalu_mayor_City_of_malmoe_sweden

M 4 Malmö – Bevölkerung und Wohnungsbau

Bevölkerung (in 1000)

1970	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2018	Prognose 2030
263	229	224	233	247	257	278	300	315	354

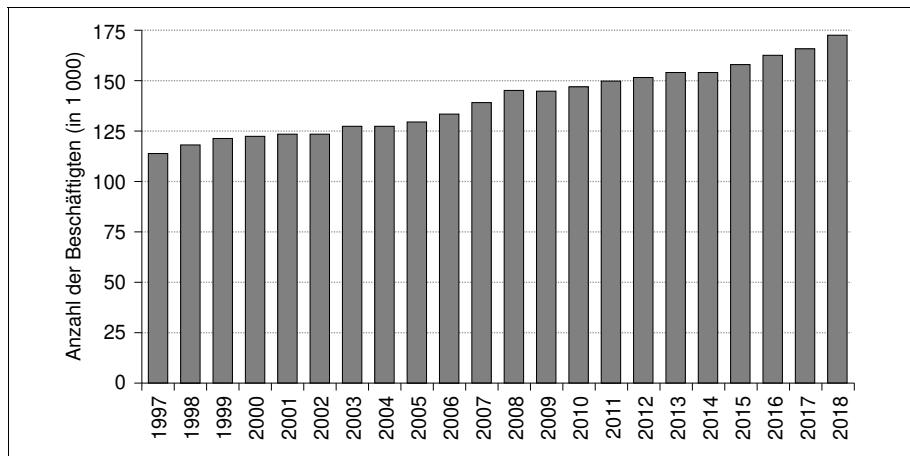
Wohnungsbau



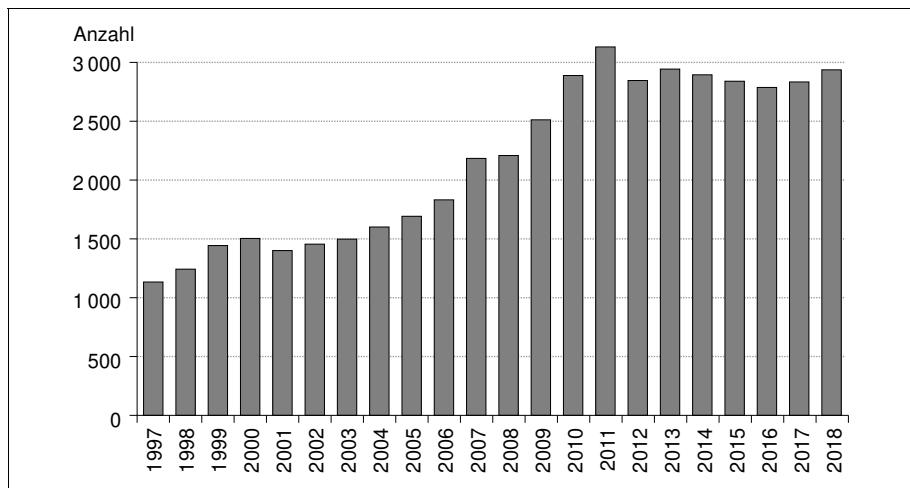
eigene Darstellung, Daten nach: World Bank, United Nations, Census, GeoNames

M 5 Malmö – Wirtschaft

Anzahl der Beschäftigten*



Firmengründungen**



* Die meisten Beschäftigungsverhältnisse wurden in den Bereichen Unternehmensberatung, IT und Datensicherheit sowie Hotellerie und Gastgewerbe geschaffen. Die Öresundregion gilt als größtes IT-Cluster Europas.

** Die meisten Firmen wurden in den Bereichen Werbung und Marketing sowie Handel gegründet. Västra Hamnen ist wegen der Nähe zur Universität für Startups ein bevorzugter Standort

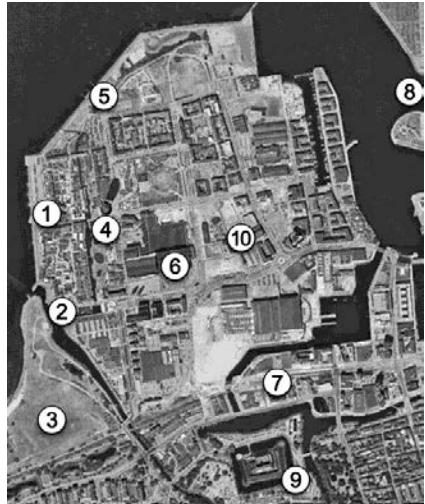
eigene Darstellung nach: City of Malmö: Malmö Snapshot – Annual Report 2019, S. 20/22

M 6 Västra Hamnen 2002/2018 (Farbabb. zum Download auf MyStark!)



2002

- 1 Ökoquartier Bo01
- 2 ehemaliges Werftgelände



2018

- 1 Ökoquartier Bo01
- 2 Sport- und Freizeithafen
- 3 Park / Grünanlage
- 4 Turning Torso*
- 5 Uferpromenade mit Restaurants, Bars und Cafes
- 6 Dienstleistungszentrum
- 7 Neuer Campus der Universität Malmö
- 8 Industriehafen
- 9 Malmöhus, Burg aus dem 16. Jh. (tourist. Sehenswürdigkeit)
- 10 Skatepark „Stapelbäddsparken“, beliebter Jugendtreff

* Turning Torso: höchstes Gebäude Skandinaviens (190 m); im unteren Teil Büros, im oberen Teil insgesamt 147 Wohnungen

Västra Hamnen 2018
(Schrägluftbild,
Blickrichtung Nordosten)

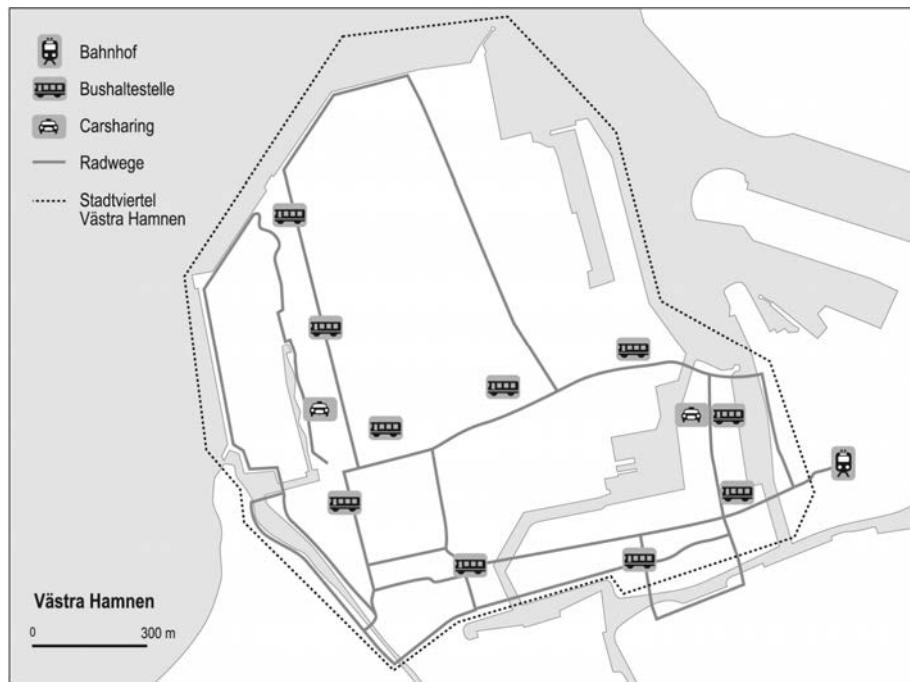


Google Earth, www.google.com/intl/de_de/earth; Foto: Dcastor/Wikipedia

M 7 Västra Hamnen – Daten und Fakten

- Bau eines neuen Stadtviertels (Fläche: 175 ha) für 10 000 bis 12 000 Menschen sowie je 10 000 Arbeits- und Studienplätze
- Ökoquartier „Bo01“ wird zu 100 Prozent mit lokaler, erneuerbarer Energie versorgt (Wind, Sonne und Biogas aus Abfallverwertung); Elektrizitätserzeugung überwiegend aus Windkraft und Photovoltaik; Heizen durch Solarkollektoren (15 % der jährlich benötigten Wärme) und Wärmepumpen; Kühlen durch Grund- und Meerwasser
- zahlreiche Grünflächen, künstliche Fließgewässer, Springbrunnen und Teiche
- Verkehrskonzept: 35 km Spielstraßen und Fußgängerzonen; Radwegenetz von mehr als 8 km; Autos sind verboten oder dürfen nur sehr langsam fahren
- pro Haushalt steht ein Parkplatz zur Verfügung; umweltfreundliche Autos mit Elektro- oder Hybridantrieb bekommen einen Stellplatz direkt vor dem Wohnhaus

Öffentlicher Verkehr und Radwege

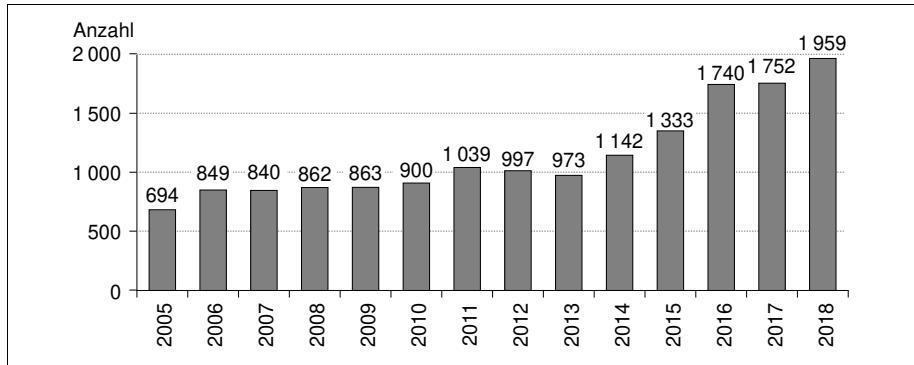


nach: http://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/19375/25092211_ITDP_NED_Vastra.pdf?sequence=1&isAllowed=y; <https://www.wien.gv.at/stadtentwicklung/studien/pdf/b008206h.pdf> (Zugriff jeweils 20. 03. 2019); © cartomedia, Karlsruhe

M 8 Västra Hamnen und Malmö – Sozialstruktur

	Västra Hamnen (2018)	Malmö (2018)
Einwohner	10 203	314 700
Bevölkerungsdichte (Einwohner pro km ²)	5 830	4 403
Bevölkerungsanteile (%)		
0–19 Jahre	18,1	23,2
20–64 Jahre	69,6	61,6
65 Jahre und älter	12,3	15,2
Anteil der Bezieher von staatlichen Hilfen (%)	2	7
im Ausland geborene Einwohner (%)	25,9	33,8
Haushalte (%) mit		
1 Person	42,0	43,2
2 Personen	33,8	27,1
3 Personen	13,4	12,1
4 Personen	8,2	10,7
5 und mehr Personen	2,6	6,9
Anteil der Einwohner mit Abitur oder höherem Abschluss (%)	67	48
durchschnittliches Jahreseinkommen pro Kopf (€)	43 029	34 131
Kaufpreis einer Wohnung (€/m ²)	3 200–4 500	2 800

Obdachlose Personen in Malmö



nach: <https://malmo.se/Service/im-Malmö-stad/Demokrati-beslut-och-paverkan/Fakta-och-statistik.html>
(verschiedene Seiten; Zugriff 20. 06. 2019)

Die Aufgabe bezieht sich auf die folgenden Elemente des Kernlehrplans und die Vorgaben 2021:

- **Inhaltsfeld 4:** Bedeutungswandel von Standortfaktoren
 - Herausbildung von Wachstumsregionen
- **Inhaltsfeld 5:** Stadtentwicklung und Stadtstrukturen
 - Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
 - Demografischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung

Lösungsvorschlag

Teilaufgabe 1

Zuerst müssen Sie mithilfe des Atlas und der Karte (M 1, M 2) die geographische Lage Malmös bestimmen und den Stadtteil Västra Hamnen in der Stadt verorten (Operator „lokalisieren“). Berücksichtigen Sie dabei die für stadtgeographische Fragestellungen relevanten Aspekte wie Verkehrsanbindung, Entfernung zum Stadtzentrum oder zu anderen Städten. Der Operator „kennzeichnen“ verlangt in dieser Teilaufgabe von Ihnen dreierlei: Zunächst müssen Sie die demografische und wirtschaftliche Entwicklung der Stadt bis Ende der 1990er-Jahre aufzeigen (M 3, M 4). Danach gilt es, die hieraus deutlich werdenden Probleme und Herausforderungen für die weitere Stadtplanung und -entwicklung aufzuzeigen, u. a. vor dem Hintergrund des Niedergangs der für Malmö einst wichtigen Werftindustrie (M 1–M 4).

Malmö liegt fast an der **südlichsten Spitze Schwedens am Öresund**, der Schweden von Dänemark trennt. Seit 2000 verbindet die Öresundbrücke das nur ca. 30 km entfernte Kopenhagen mit Malmö. Der **Stadtteil Västra Hamnen** ist etwa 1 km² groß und hat eine annähernd quadratische Grundfläche. Er befindet sich etwa 7 km nordöstlich der Öresundbrücke **auf einer Halbinsel** und ist zu fast drei Vierteln von Wasser umgeben. Der Stadtteil liegt auf dem **Gelände der früheren Kockums-Werft** und grenzt im Süden an die mittelalterliche Altstadt – die Innenstadt befindet sich weitere 500 m südlich davon –, sowie im Osten an den Hafen und das Industriegebiet (M 1–M 3).

Lage

Die demografische und wirtschaftliche Entwicklung Malmös hing lange Zeit mit der Bedeutung der Stadt als **ehemaligem Zentrum des Schiffbaus** zusammen: Als Malmös **Kockums-Werft**, der wichtigste Arbeitgeber in der Stadt, Ende der 1980er-Jahre geschlossen wurde, verloren viele ihren Arbeitsplatz im Zuge des **Deindustrialisierungsprozesses** und wurden mangels Alternativen arbeitslos (M 3).

Werftkrise und zwischenzeitlicher Niedergang

Mit dem Niedergang dieser **Altindustrie** verlor Malmö, die drittgrößte Stadt Schwedens, viele Einwohner seit den 1970er-Jahren. Den größten jährlichen **Wanderungsverlust** wies die Stadt 1976 mit fast 4 000 Weggezogenen auf; insgesamt ging die Bevölkerung von 263 000 (1970) auf den Tiefstwert von 224 000 (1990) zurück (M 4). Zum damaligen Zeitpunkt gab es ein Überangebot an Wohnraum und somit viele Leerstände. Die Steuereinnahmen gingen zurück und es drohten weitere Bevölkerungsverluste wie auch ein Abbau des Infrastrukturangebotes.

Die entstandene **Industriebrache** auf dem ehemaligen Werftgelände, in relativer Nähe zur Innenstadt und attraktiv am Wasser gelegen, kaufte die Stadt Malmö Ende der 1990er-Jahre – mit dem Plan, an dieser Stelle einen **neuen Stadtteil zu gründen**, nämlich Västra Hamnen. Das Ziel war es, im Zuge eines **Revitalisierungsvorhabens** die negative Stadtentwicklung zu stoppen und u. a. den drohenden Bevölkerungsrückgang und damit verbunden einen weiteren Bedeutungsverlust zu verhindern. Malmö sollte mit Blick auf die Fertigstellung der Öresundbrücke im Jahr 2000 zu einem wichtigen **Brückenpfeiler zwischen Skandinavien und dem europäischen Festland** ausgebaut werden.

Im Zuge des geplanten **Strukturwandels** und der forcierten **Tertiärisierung** wurde im Jahr 1998 die Universität Malmö gegründet. Schon während der Bauphase kehrte sich der Bevölkerungstrend um: Die Einwohnerzahl nahm seit Mitte der 1990er-Jahre wieder zu und stieg über 233 000 (1995) bis zur Jahrtausendwende auf 247 000 Einwohner. Der vormalige Wohnungsleerstand verschwand, plötzlich fehlten Wohnungen (M 3, M 4).

Stadtplanerischer
Neuanfang

Universitäts-
gründung und
Trendwende

Teilaufgabe 2

Der Operator „erläutern“ verlangt von Ihnen, dass Sie unter Berücksichtigung der Teilergebnisse zu Aufgabe 1 die vorliegenden Materialien im Hinblick auf die Entwicklung des Stadtteils Västra Hamnen und den wirtschaftlichen Strukturwandel auswerten. Hierbei sollen Sie die Revitalisierung des ehemaligen Werftareals bei dieser Stadtteilneugründung aufzeigen, den zunehmenden Tertiärisierungsprozess sowie die geplante diversifizierte Nutzungsstruktur (M 2–M 7). Bei der Durchsicht der Materialien sollten Sie diejenigen kennzeichnen, die Sie für diese Aufgabe benötigen. Machen Sie sich Notizen zu Ihren Auswertungsergebnissen, die Sie später für Ihre Lösung verwenden können.



© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK