

2024

Abitur

Original-Prüfung
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Niedersachsen

Biologie gA

+ Übungsaufgaben



STARK

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Hinweise und Tipps zur schriftlichen Abiturprüfung

Die Anforderungen des Zentralabiturs im Fach Biologie	I
1 Rahmenbedingungen	I
2 Verbindliche Inhalte und Basiskonzepte	I
3 Aufbau und Auswahl der Prüfungsaufgaben	II
4 Kompetenzen	III
5 Die Anforderungsbereiche	V
6 Umgang mit Operatoren	VI
7 Bewertung der Abiturprüfung	VIII
Tipps zum Umgang mit Prüfungsaufgaben	X
1 Zeiteinteilung bei der Prüfung	X
2 Bearbeitung der Aufgaben	X
3 Analyse von Grafiken und Tabellen	XII
4 Darstellung der Ergebnisse	XIV
Hinweise zur Benutzung dieses Buches	XIV

Übungsaufgaben für das Grundlegende Anforderungsniveau (GA)

Übungsaufgabe 1:	Anangepasstheiten von Tieren in Extremlebensräumen (Ökologie, Stoffwechsel, Evolution)	1
Übungsaufgabe 2:	Am Brunnen vor dem Tore – die (Winter-)Linde und ihre Bewohner (Stoffwechsel, Ökologie)	12

Original-Abituraufgaben

Grundlegendes Anforderungsniveau 2016

Aufgabe I:	Bienen und Hummeln – fliegende Blütenbestäuber (Stoffwechsel, Neurobiologie, Ökologie, Evolution)	2016-1
Aufgabe II:	Cyanobakterien und Grünalgen (Stoffwechsel, Ökologie)	2016-12

Grundlegendes Anforderungsniveau 2017

Aufgabe I:	Fledermäuse – fliegende Allesköninger (Stoffwechsel, Ökologie, Evolution)	2017-1
Aufgabe II:	Im Mittelmeerraum heimisch (Ökologie, Stoffwechsel, Neurobiologie)	2017-11

Grundlegendes Anforderungsniveau 2018

Aufgabe I:	Die Störe der Gattung <i>Acipenser</i> – uralt und sensibel (Neurobiologie, Evolution)	2018-1
Aufgabe II:	Eutrophe Seen (Ökologie, Stoffwechsel)	2018-12

Grundlegendes Anforderungsniveau 2019

Aufgabe I:	Der Spitzahorn (Stoffwechsel, Evolution)	2019-1
Aufgabe II:	Herkunft und Gesundheit des Menschen (Evolution, Immunbiologie)	2019-10

Grundlegendes Anforderungsniveau 2020

Aufgabe I:	Kaffee – eine Alltagsdroge (Neurobiologie, Stoffwechsel) ...	2020-1
Aufgabe II:	Tier oder Pflanze? (Stoffwechsel, Evolution)	2020-10

Grundlegendes Anforderungsniveau 2021

Thema A1: Assimilation	2021-1
Thema A2: Dissimilation	2021-5
Thema A3: Neurobiologie	2021-10
Thema B1: Ökologie	2021-15
Thema C1: Evolution	2021-22

Grundlegendes Anforderungsniveau 2022

Thema A1: Assimilation	2022-1
Thema A2: Dissimilation	2022-7
Thema A3: Neurobiologie	2022-13
Thema B1: Ökologie	2022-19
Thema C1: Evolution	2022-25

Grundlegendes Anforderungsniveau 2023

Aufgaben www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode siehe vordere Umschlaginnenseite).

Autor*innen

Petra Aust	Übungsaufgabe 2
Dr. Klaus Goedeke	Lösungen der Abituraufgaben 2017, 2019/I, 2020/II, 2021/A2, B1, 2022/A1, B1, C1 und 2023
Angela Heßke	Lösungen der Abituraufgaben 2016, 2018, 2019/II, 2020/I, 2021/A1, A3, C1 und 2022/A2, A3
Dr. Christiane Högermann	Übungsaufgabe 1
Dr. Marianne Weis	Lösungen der Abituraufgaben 2023

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler,

das vorliegende Buch bietet Ihnen die Möglichkeit, sich adäquat auf die zentral gestellte **schriftliche Abiturprüfung im grundlegenden Anforderungsniveau** in Niedersachsen vorzubereiten. Anhand vielfältiger Materialien können Sie das im Unterricht Erlernte trainieren und aufarbeiten, biologische Sachverhalte in neuer Darstellung erfassen und unbekannte biologische Daten analysieren und beurteilen lernen.

Im ersten Kapitel erhalten Sie „**Hinweise und Tipps zum Zentralabitur**“. Diese geben Ihnen einen Überblick über die formalen Rahmenbedingungen für das Zentralabitur in Niedersachsen und die **2024 geltenden Bestimmungen**. Erläuterungen zu den Prüfungsanforderungen, zum Umgang mit den Operatoren und zu den vom Kultusministerium festgesetzten Inhalten und Basiskonzepten lassen Sie die Prüfungssituation besser einschätzen. Die „**Tipps zum Umgang mit Prüfungsaufgaben**“ zeigen Ihnen dann konkret, wie Sie erfolgreich an die Abituraufgaben herangehen können.

Neben zwei **Übungsaufgaben** enthält dieses Buch die **Original-Prüfungsaufgaben des Zentralabiturs** der letzten Jahre für das grundlegende Anforderungsniveau. Die Aufgaben der **Prüfung 2023** stehen auf der Plattform **MyStark** zum Download zur Verfügung, sobald sie freigegeben sind. Zu allen Aufgaben bieten wir Ihnen **ausführliche, kommentierte Lösungsvorschläge mit Tipps und Hinweisen zur Lösungsstrategie**. Teilaufgaben der Prüfungen 2016–2020, deren Inhalte seit Inkrafttreten des aktuellen Kerncurriculums nicht mehr prüfungsrelevant sind, kennzeichnet ein Sternchen am Seitenrand.

Nutzen Sie auch die Plattform **MyStark**, um anhand **interaktiver Aufgaben** Ihr biologisches Fachwissen effektiv zu trainieren! Ebenfalls digital abrufbar sind **Lernvideos**, die zentrale Themen anschaulich erklären (siehe vordere Umschlaginnenseite).

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abiturprüfung 2024 vom Kultusministerium Niedersachsen bekannt gegeben werden, finden Sie aktuelle Informationen dazu online auf der Plattform MyStark.

Das Autor*innenteam wünscht Ihnen viel Erfolg in der Abiturprüfung!



Hinweise und Tipps zur schriftlichen Abiturprüfung

Die Anforderungen des Zentralabiturs im Fach Biologie

1 Rahmenbedingungen

In Niedersachsen findet die Abiturprüfung als Zentralabitur statt. Landesweit werden allen Abiturient*innen im GA-Kurs Biologie zeitgleich dieselben Prüfungsaufgaben zur Auswahl vorgelegt. In der Abiturprüfung 2024 erhalten Sie als Prüfling vier Aufgaben, die verschiedenen Inhaltsbereichen zugeordnet sind (siehe Punkt 3) und entscheiden sich innerhalb von 30 Minuten zur Bearbeitung von zwei Aufgaben. Anschließend stehen Ihnen 220 Minuten Bearbeitungszeit zur Verfügung.

In den Abiturprüfungen 2021–2023 waren die Prüflinge aufgefordert, aus fünf Aufgaben innerhalb des genannten Zeitraums zwei Aufgaben auszuwählen und zu bearbeiten. Dabei galt die Bedingung, dass nicht beide Aufgaben aus dem Themenbereich A stammen dürfen. Bis zur Abiturprüfung 2020 wurden allen Prüflingen zwei themenübergreifende Prüfungsaufgaben vorgelegt, von der eine ausgewählt und bearbeitet werden musste.

Grundlagen für die Prüfungsaufgaben bilden die Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) der Kultusministerkonferenz (KMK) für Biologie von 2004 sowie das Kerncurriculum Biologie für die Gymnasiale Oberstufe in Niedersachsen (KCGO Biologie, Stand 2017). Für 2024 gibt es fachbezogene Hinweise (siehe Punkt 2). Wenn Sie sich für diese Erlasse interessieren, können Sie sich entweder im Internet unter <https://bildungsportal-niedersachsen.de/2024> informieren oder Ihre Lehrkräfte fragen.

2 Verbindliche Inhalte und Basiskonzepte

Während in den EPA die für das Abitur wesentlichen fachlichen Inhalte nach fachsystematischen Themenbereichen und Basiskonzepten grob aufgelistet sind, werden diese Vorgaben durch das neue KCGO Biologie in Niedersachsen konkretisiert. Dazu werden die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen, die im Fach Biologie am

Ende der Gymnasialen Oberstufe für die Abiturprüfung zur Verfügung stehen sollen (siehe Punkt 4), sowie die fachlichen Inhalte, an denen diese Kompetenzen zu erarbeiten sind, angegeben. Es wird von Ihnen verlangt, dass Sie diese verbindlichen Inhalte im Kontext der Prüfungsaufgabe reproduzieren können. Die fachinhaltsbezogenen Kompetenzen sind nach acht Basiskonzepten gegliedert. Unter Basiskonzepten versteht man grundlegende, für biologische Systeme charakteristische Prinzipien (z. B. Struktur und Funktion, Stoff- und Energieumwandlung, Variabilität und Angepasstheit), mit deren Hilfe die nahezu unüberschaubare Zahl biologischer Phänomene anhand vergleichbarer Kriterien erschlossen, verglichen und miteinander vernetzt werden kann. Sie können ebenfalls Bestandteil von Prüfungsaufgaben sein, sodass Ihnen ihre jeweilige Bedeutung geläufig sein sollte.

Prinzipiell sind alle im KCGO aufgeführten Inhalte und Kompetenzen für die Abiturprüfung verbindlich, für 2024 gelten allerdings folgende spezielle Regelungen:

Spezielle fachbezogene Hinweise für 2024

Die folgenden Kompetenzen werden anhand des Ökosystems **Fließgewässer** erarbeitet:

- Existenz der Kompartimentierung auf verschiedenen Systemebenen beschreiben
- physiologische und ökologische Potenzen unter Bezug auf biotische und abiotische Faktoren vergleichen
- energetische und stoffliche Beziehungen zwischen Organismen in einem Ökosystem darstellen
- Stoffkreisläufe auf der Ebene von Ökosystemen und der Biosphäre erläutern

Ideal zur Überprüfung Ihrer Fachkenntnisse und zum Aufdecken von Wissenslücken sind die auf der Plattform MyStark enthaltenen **interaktiven Aufgaben**. Hier finden Sie außerdem **Lernvideos** zu zentralen Themen (vgl. vordere Umschlaginnenseite).

3 Aufbau und Auswahl der Prüfungsaufgaben

In der Abiturprüfung 2024 werden Ihnen vier Aufgaben vorgelegt, aus denen Sie drei Aufgaben, Ihre Prüfungsaufgabe, auswählen. Die Aufgaben, die Sie erhalten, sind jeweils in mehrere Teilaufgaben untergliedert und lassen sich schwerpunktmäßig je einem der folgenden Themenbereiche zuordnen:

- Funktionszusammenhänge: Leben und Energie
- Funktionszusammenhänge: Informationsverarbeitung in Lebewesen
- Vernetzte Systeme: Lebewesen in ihrer Umwelt
- Entwicklungsprozesse: Vielfalt des Lebens

Da Sie aus vier Aufgaben die zwei für Sie am besten geeigneten auswählen müssen, sollten Sie sich zunächst anhand der Teilaufgaben und der Materialien im Anhang der Aufgabenstellung einen Überblick verschaffen.

Die gesamte Prüfungsaufgabe steht nicht in einem übergeordneten inhaltlichen Kontext.

Niedersachsen Biologie ▪ Abiturprüfung 2020

Grundlegendes Anforderungsniveau ▪ Aufgabe I

BE

KAFFEE – EINE ALLTAGSDROGE

Der Kaffee stammt ursprünglich aus Ostafrika. In Deutschland war er zunächst nur in Apotheken als Heilmittel erhältlich, wurde aber bald aufgrund seiner aufmunternden Wirkung auch von Gesunden geschätzt. Heute ist Kaffee aus unserem Alltag kaum wegzudenken und das Koffein, das diesen Muntermachereffekt und andere Wirkungen ausübt, wird Energydrinks und Medikamenten zugesetzt. Seine neurobiologische Wirkung ist gut erforscht. Kaffee ist ein wichtiger Wirtschaftsfaktor und wird in vielen Regionen der Welt angebaut. Ökologisch bewirtschaftete Plantagen bieten vielen verschiedenen Pflanzen und Tieren einen Lebensraum.

Im Folgenden sollen Sie sich mit neurobiologischen und ökologischen Aspekten im Zusammenhang mit Kaffeepflanzen auseinandersetzen.

1 Neurobiologische Aspekte: Wirkungsweise von Koffein

- | | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Skizzieren Sie ein beschriftetes typisches Neuron mit Schnürringen. | 9 |
| 1.2 | Erläutern Sie anhand von M 1(A) die Wirkungsmechanismen von Adenosin auf die Erregungsweiterleitung an Synapsen. | 13 |
| 1.3 | Erläutern Sie anhand von M 1(A) und M 1(B) die Wirkung einer hohen Dosis Koffein.

Entwickeln Sie anhand von M 1 und M 2 eine Hypothese, weshalb bei hohem Kaffeegenuss über Wochen hinweg dessen anregende Wirkung nachlässt. | 20 |

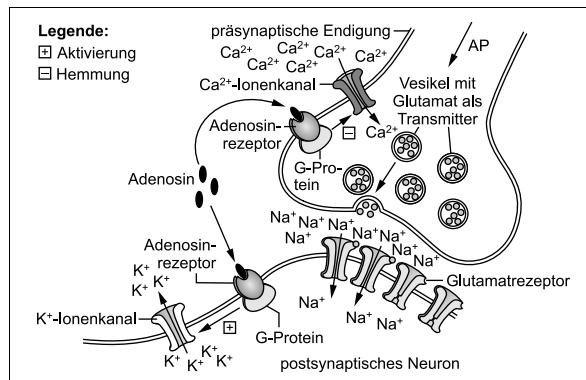
2 Ökologische Aspekte: Pflanzen und Tiere in Kaffeplantagen

- | | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Skizzieren Sie mithilfe von M 3 ein Beispielhaftes Nahrungsnetz in einer Kaffeplantage, das fünf Trophieebenen (Ernährungsstufen) berücksichtigt. | 12 |
| 2.2 | Beschreiben Sie anhand von M 4(A) den Bau eines Laubblatts beim Hochlandkaffee. | 9 |
| 2.3 | Erklären Sie unter Bezug auf M 4(A und B) die in M 4(C) dargestellten Anpassungen im Blattbau in vollem Sonnenlicht vergleichend zu denen im Schatten. | 8 |

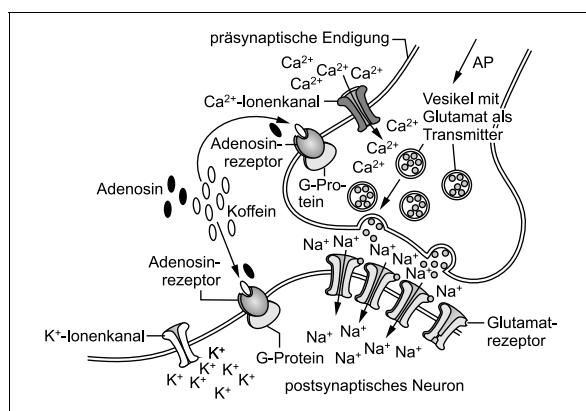
A: Synaptische Erregungsübertragung im Gehirn

An vielen Synapsen des Gehirns dient Glutamat als erregender Transmitter. Die Erregungsübertragung an den Synapsen des Gehirns wird jedoch auch von Adenosin beeinflusst. Adenosin entsteht unter anderem beim Abbau von ATP. Die Nervenzellen im Gehirn benötigen viel ATP. Adenosin wird aus diesen Nervenzellen transportiert. Es liegt im synaptischen Spalt immer, jedoch in unterschiedlicher Konzentration vor. Bei erheblicher Anstrengung befindet sich sehr viel Adenosin im synaptischen Spalt. Dies führt unter anderem dazu, dass der Mensch ermüdet. Auf diese Weise wird das Gehirn vor Überlastung geschützt. Adenosin kann sich an Bindungsstellen G-Protein-gekoppelter Rezeptoren binden. Die synaptische Tätigkeit wird dabei nicht vollständig unterbunden.

Die nebenstehende Grafik zeigt vereinfacht die Erregungsübertragung an einer Synapse im Gehirn.

**B: Wirkung von Koffein**

Koffein wirkt anregend und macht wach. Es steigert die Konzentrations- und Leistungsfähigkeit. Koffeinmoleküle konkurrieren mit Adenosinmolekülen um die Bindungsstellen der Adenosinrezeptoren, ohne die Wirkung des Adenosins zu haben. Koffein wird enzymatisch abgebaut. Die anregende Wirkung ist daher nur vorübergehend.



Zusammengestellt und verändert aus:

Schulenberg, W., Westendorf-Bröring, E.: Die Droge Koffein. In: Unterricht Biologie 194 (1994), S. 44–49.

Nieber, K. et al.: Caffeine Genussmittel und Arzneistoff. In: Pharmazeutische Zeitung 4 (2007), S. 7.

Nixdorf, B. et al.: Biosphäre S II Klausurenheft, Neurobiologie. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin (2016), S. 61–62.

M 2

Experimente zur Koffeintoleranz an Ratten

Bei sehr hohen Koffeindosen können Schlaflosigkeit, Herzrasen und Nervosität auftreten. Trotzdem vertragen viele Menschen viel Kaffee, weil sie an hohe Koffeindosen gewöhnt sind. Diese Koffeintoleranz wurde modellhaft bei Ratten untersucht: Verabreichte man Ratten täglich Koffeinmengen, die etwa zwei bis drei Tassen Kaffee entsprachen, rannten die Tiere zu Beginn der Versuchsreihe stundenlang im Käfig umher. Bereits nach wenigen Tagen zeigten sie dieses Verhalten trotz gleicher Koffeingabe nicht mehr. Die Untersuchung der Gehirne dieser Ratten ergab, dass sich an den Neuronen wesentlich mehr Adenosinrezeptoren befanden als bei unbehandelten Ratten. Grundsätzlich gilt, dass bezüglich aller Stoffe im Körper eines Organismus ein homöostatisches Gleichgewicht angestrebt wird. Dies kann ganz allgemein beispielsweise durch eine Veränderung der Rezeptorendichte geschehen.

Verändert aus:

Schulenberg, W., Westendorf-Bröring, E.: *Die Drogen Koffein*. In: Unterricht Biologie 194 (1994), S. 44–49.

M 3

Ausgewählte Organismen einer Kaffeplantage

Kaffeepflanzen kommen ursprünglich in der Strauchschicht von Regenwäldern vor. Heute wird Kaffee auf Plantagen angebaut, entweder in unbeschatteten Monokulturen oder in naturnaher Anbauweise im Schatten großer Bäume. Diese waldähnlichen Plantagen bieten im Gegensatz zu den unbeschatteten Monokulturen vielen Tier- und Pflanzenarten einen Lebensraum.

Organismus	Schildlaus	Marienkäfer	Minier-motte	Rotkappen-Waldsänger (Vogel)	Saum-fingerechse
von ihm gefressene Organismen oder Organismenteile	Pflanzen-säfte, z. B. von Kaffee-pflanzen	u. a. Schildläuse	u. a. Blätter, z. B. von Kaffee-pflanzen	u. a. Insekten, Spinnen	u. a. Spinnen, Insekten

Organismus	Mexikanische Zwergbeutel-ratte	Schwarz-bussard	Goldene Seiden-spinne	Kaffe-kirschen-käfer	Springende Lanzenotter (Schlange)
von ihm gefressene Organismen oder Organismenteile	u. a. Insekten, Spinnen, kleine Echsen, Jung-vögel	u. a. Schlangen	u. a. Flug-insekten	u. a. Früchte des Kaffee-strauchs	u. a. kleine Echsen, kleine Säugetiere

Zusammengestellt aus:
<https://de.wikipedia.org>; <https://animaldiversity.org>.

Lösungsvorschlag

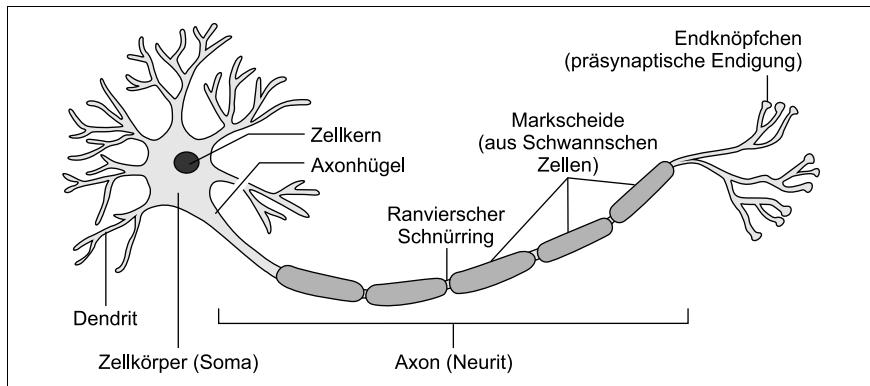
Die Aufgabe beinhaltet die folgenden Themen:

- Neurobiologie: Aufbau von Neuronen, Entstehung und Weiterleitung elektrischer Potenziale, chemische Synapsen, Beeinflussung der Synapse durch einen neuroaktiven Stoff, Signaltransduktion
- Ökologie: Nahrungsnetze und Trophieebenen in Ökosystemen, Angepasstheiten im Bau von Sonnen- und Schattenblättern
- Stoffwechselbiologie: Fotosynthese (Primär- und Sekundärreaktionen im Überblick)

1.1

TIPP Anforderungsbereich: I, Bewertungseinheiten: 9

In dieser Aufgabe sollen Sie den Aufbau eines Neurons mit Markscheide in Form einer Zeichnung darstellen, in der alle wesentlichen Bestandteile beschriftet sind. Achten Sie darauf, Ihre Skizze ausreichend groß und übersichtlich anzulegen.



1.2

TIPP Anforderungsbereich: II, Bewertungseinheiten: 13

Hier sollen Sie die Wirkung von Adenosin im Hinblick auf die molekularen Prozesse der Erregungsübertragung an Synapsen mithilfe der Materialangaben und zusätzlicher Informationen verständlich machen.

Die Leistungen von Neuronen im Gehirn erfordern hohe Mengen an Energieäquivalenten. Unter diesen Bedingungen liegt eine hohe Konzentration an Adenosin im Extrazellulärraum vor. An den präsynaptischen Endigungen der Neurone kann Adenosin an spezielle Rezeptoren, die in der Membran integriert und zum Zellinnenraum jeweils an ein spezielles G-Protein gekoppelt sind, binden. Durch diese Bindung von Adenosin

an der Membranaußenseite des Rezeptors wird das G-Protein auf der Innenseite aktiviert. Das G-Protein bewirkt dann eine Hemmung der Öffnung spannungssensitiver Ca^{2+} -Ionenkanäle. Wenn in der präsynaptischen Endigung Erregungen in Form von Aktionspotenzialen eintreffen, kommt es daher nur zu einem reduzierten Ca^{2+} -Ionen-einstrom. Das hat zur Folge, dass weniger transmittergefüllte Vesikel mit der präsynaptischen Membran verschmelzen und eine geringere Transmittermenge, in Form von Glutamat, in den synaptischen Spalt gelangt. Die Glutamatmoleküle binden an postsynaptischen Membranen jeweils an spezifische Rezeptorstellen an ligandengesteuerten Na^+ -Ionenkanälen, was diese öffnet. Infolgedessen strömen Na^+ -Ionen entlang des elektrochemischen Gradienten in das Zellinnere der Empfängerzelle. Die so ausgelöste Depolarisation des nachgeschalteten Neurons fällt unter dem Einfluss von Adenosin geringer aus, da infolge der verringerten Glutamatausschüttung nur ein geringer Teil der postsynaptischen Rezeptoren besetzt wird.

Parallel dazu bindet Adenosin auch an G-Protein-gekoppelte Rezeptoren in der postsynaptischen Membran. Die so ausgelöste Aktivierung des G-Proteins bewirkt hier die Öffnung von K^+ -Ionenkanälen in der postsynaptischen Membran. Aufgrund des vorliegenden K^+ -Konzentrationsgradienten kommt es zum Ausstrom von K^+ -Ionen und infolgedessen zu einer Hyperpolarisation der postsynaptischen Membran. Damit wird die Stärke einer Erregungsübertragung noch zusätzlich zu den oben beschriebenen Vorgängen verringert.

Die an einer präsynaptischen Endigung eintreffende Erregung wird also unter Einfluss von Adenosin in doppelter Weise vermindert, wodurch das Ermüdungsgefühl ausgelöst wird.

1.3

TIPP Anforderungsbereiche: II – III, Bewertungseinheiten: 20

Beachten Sie beim ersten Arbeitsauftrag, in dem erwartet wird, dass Sie die Koffeinwirkung anhand zusätzlicher Informationen verständlich machen, dass es dabei um eine hohe Dosis Koffein geht. Formulieren Sie anschließend eine begründete Vermutung, die den Verlust der anregenden Wirkung von Koffein bei anhaltend hohem Konsum erklärt, und nutzen Sie dazu die Materialinformationen aus M 2.

Erläutern: Koffeinmoleküle, die in hoher Dosis vorliegen, konkurrieren mit Adenosinmolekülen erfolgreich um die Bindungsstellen an den G-Protein-gekoppelten Adenosinrezeptoren sowohl in der prä- als auch in der postsynaptischen Membran. Die Bindung von Koffein bewirkt jedoch keine Hemmung der Öffnung von Ca^{2+} -Ionenkanälen in der Präsynapse und auch keine Öffnung von K^+ -Ionentoren in der Postsynapse. Folglich wird die ausgeschüttete Transmittermenge beim Eintreffen von Aktionspotenzialen in der Präsynapse nicht verringert und damit auch nicht die nachgeschaltete Depolarisation der postsynaptischen Membran (vgl. 1.2). Ebenso erfolgt keine Hyperpolarisation der postsynaptischen Membran, da keine K^+ -Ionentoren geöff-

net werden. Die Erregung des ersten Neurons wird also in voller Stärke auf das zweite übertragen, obwohl die bei hoher Aktivität vorhandene Adenosinmenge ohne Koffein eine Ermüdungserscheinung hervorufen hätte.

TIPP Auch wenn Sie aus dem Unterricht keine Kenntnisse über organische Regulationsprozesse zur Konstanthaltung von inneren Bedingungen (Homöostase) haben, können Sie auf der Basis der Materialinformation, dass der Körper einer Überlastung seines Gehirns durch spezielle Prozesse entgegenwirkt, eine Hypothese formulieren.

Hypothese entwickeln: Bei hohen Kaffeindosen ergibt sich hinsichtlich der Besetzung der Bindungsstellen an Adenosinrezeptoren ein Ungleichgewicht zuungunsten von Adenosin. Zur Aufrechterhaltung des homöostatischen Gleichgewichts und des Überlastungsschutzes für das Gehirn bei hoher Aktivität könnte der Körper daher bei dauerhaft hoher Zuführung von Koffein weitere Adenosinrezeptoren produzieren, die in die prä- und postsynaptischen Membranen integriert werden. Untersuchungen zeigten, dass Ratten, die regelmäßig Kaffeingaben erhielten und bei denen der stimulierende Effekt von Koffein mit der Zeit nachließ, eine höhere Anzahl von Adenosinrezeptoren im Gehirn ausgebildet hatten als unbehandelte Tiere. Damit würde die Wahrscheinlichkeit erhöht, dass auch das vorhandene Adenosin als Konkurrent zu Koffein vermehrt an Rezeptoren binden und so seine hemmende Wirkung bei der Erregungsübertragung wieder entfalten kann (vgl. 1.2). Dadurch würde die anregende Wirkung des Koffeins wieder gesenkt.

TIPP Alternativ wäre es auch denkbar, dass der Organismus verstärkt Adenosin produziert, um das homöostatische Gleichgewicht aufrechtzuerhalten und einer möglichen Überlastung des Gehirns bei hoher Aktivität entgegenzuwirken. Mehr Adenosinmoleküle könnten dann in Konkurrenz zu Koffeinmolekülen häufiger die Adenosinrezeptoren in der prä- und postsynaptischen Membran besetzen, wodurch die hemmende Wirkung von Adenosin wieder zum Tragen käme und die anregende Wirkung des Koffeins nachließe.



© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK