

# Inhalt

## Vorbemerkung 7

- 1 Übersicht und Ziele des Buches 9
- 2 Warum ist selbstgesteuertes Lernen relevant? 13
- 3 Was bedeutet selbstgesteuertes Lernen? 18
  - 3.1 Kernkonzepte und Definition(en) 18
  - 3.2 Ein metakognitives Modell des selbstgesteuerten Lernens 23
  - 3.3 Resümee: Was können Sie aus diesem Kapitel mitnehmen? 28
- 4 Selbstgesteuertes Lernen und intelligentes Wissen fördern: Lehrer\*innen gestalten innovative Lernumgebungen 30
  - 4.1 Merkmale innovativer Lernumgebungen 30
  - 4.2 Unterrichtsorganisation nach dem Sandwich-Prinzip 34
  - 4.3 Kognitive Meisterlehre 42
  - 4.4 Weitere Kernaufgaben der Lehrperson 45
  - 4.5 Selbststeuerungsoffener Unterricht im Kontext internationaler Erfahrungen 56
  - 4.6 Resümee: Was können Sie aus diesem Kapitel mitnehmen? 58
- 5 Selbstgesteuertes Lernen fördern: Lehrer\*innen geben gezielte Anregungen 60
  - 5.1 Direkte Förderung 61
  - 5.2 Indirekte Förderung 70
  - 5.3 Kombinierte Förderung 86
  - 5.4 Beispiele aus dem Unterricht 102
  - 5.5 Resümee: Was können Sie aus diesem Kapitel mitnehmen? 107

6	Ausgewählte Förderprogramme für Schüler*innen	109
6.1	Förderung von Motivation	109
6.2	Förderung von metakognitivem Wissen und (meta)- kognitiven Strategien (Anwendung metakognitiver Instrumente)	120
6.3	Förderung des Selbstkonzepts	129
6.4	Resümee: Was können Sie aus diesem Kapitel mitnehmen?	131
7	Selbstgesteuertes Lernen als Kernelement von Unterrichts- und Schulentwicklung	133
	Literaturverzeichnis	143
	Verzeichnis der Methoden und Förderprogramme	151
	Zum Autor	152