

2024 Training

mit Original-Prüfungen

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Niedersachsen

Englisch 10. Klasse

- + Übungsaufgaben
- + Original-Prüfungen



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise zur Abschlussprüfung

Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen	1
1 Listening	3
1.1 Strategien zum Bereich „Listening“	3
1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“	5
1.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Listening“	6
Listening Test 1: Short dialogues	6
Listening Test 2: Short texts	7
Listening Test 3: The German exchange	9
Listening Test 4: Off the sofa and do it!	10
Listening Test 5: My Norfolk	11
Listening Test 6: Things you didn't know about London	11
Listening Test 7: The California Gold Rush	12
Listening Test 8: The Stolen Generations	13
Listening Test 9: What can be done?	14
Listening Test 10: Environment views	14
Listening Test 11: Five-star hotel or wilderness?	15
Listening Test 12: What's on your plate?	16
2 Reading	17
2.1 Strategien zum Bereich „Reading“	17
2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“	18
2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“	20
Reading Test 1: What can we do today?	20
Reading Test 2: A birthday present	22
Reading Test 3: Charities	23
Reading Test 4: The Royal Theatre	27
Reading Test 5: "We may be 'born free', but ..."	30
Reading Test 6: Young Refugees Learn about U.S. on the Soccer Field	32
Reading Test 7: Cruise ships can seriously damage your health	34
Reading Test 8: Volunteering in Australia	36
Reading Test 9: The Double Life of Cassiel Roadnight	37
3 Mediating	41
3.1 Strategien zum Bereich „Mediating“	41
3.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Mediating“	42
3.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Mediating“	44

4	Writing	65
4.1	Strategien zum Bereich „Writing“	65
4.2	Hilfreiche Wendungen 	68
4.3	Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Writing“	72
4.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Writing“	75
5	Speaking	101
5.1	Strategien zum Bereich „Speaking“	101
5.2	Das „oral exam“	102
5.3	Hilfreiche Wendungen 	104
5.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Speaking“	109
6	Anhang: Hörverstehenstexte	113
	Original-Prüfungsaufgaben	127
	Realschulabschlussprüfung 2020	
I.	Listening	2020-1
II.	Reading	2020-4
III.	Mediating	2020-10
IV.	Writing	2020-12
	Anhang: Hörverstehenstexte	2020-16
	Realschulabschlussprüfung 2021	
I.	Listening	2021-1
II.	Reading	2021-5
III.	Writing	2021-10
	Anhang: Hörverstehenstexte	2021-14
	Realschulabschlussprüfung 2022	
I.	Listening	2022-1
II.	Reading	2022-5
III.	Writing	2022-11
	Anhang: Hörverstehenstexte	2022-15

Realschulabschlussprüfung 2023 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

MP3-Dateien

Listening Test 1: Short dialogues

Listening Test 2: Short texts

Listening Test 3: The German exchange

Listening Test 4: Off the sofa and do it!

Listening Test 5: My Norfolk

Listening Test 6: Things you didn't know about London

Listening Test 7: The California Gold Rush

Listening Test 8: The Stolen Generations

Listening Test 9: What can be done?

Listening Test 10: Environment views

Listening Test 11: Five-star hotel or wilderness?

Listening Test 12: What's on your plate?

Abschlussprüfung 2020

Abschlussprüfung 2021

Abschlussprüfung 2022

Abschlussprüfung 2023

Hinweis: Die MP3-Dateien sind ebenfalls auf der Plattform MyStark verfügbar.

Listening tests 1–12 gesprochen von: Eva Adelseck, Esther Gilvray, Rees Jeannotte, Daria Kozlova, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Ben Tandler, Roger Voight

Die **Hintergrundgeräusche** in den Tracks (Listening Tests 1–12) stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

Autorinnen und Autoren

Listening: Paul Jenkinson, Redaktion

Reading: Paul Jenkinson, Redaktion

Mediating: Paul Jenkinson, Redaktion

Writing: Heinz Gövert, Paul Jenkinson, Caroline Neu-Costello, Redaktion

Speaking: Birte Bendrich, Paul Jenkinson, Redaktion





digitale Aufgaben: Patrick Charles, Walter Düringer, Heinz Gövert,
Paul Jenkinson, Elke Lüdeke, Caroline Neu-Costello,
Redaktion

digitale Kurzgrammatik: Redaktion

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch hilft dir bei der selbstständigen Vorbereitung auf **Klassenarbeiten und die Prüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses** im Fach Englisch.

- ▶ Die **Übungsaufgaben** widmen sich den Kompetenzbereichen *Listening, Reading, Mediating, Writing* und *Speaking*. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Anhand der Übungen kannst du trainieren, wie man mit möglichen Aufgabenstellungen umgeht und sie erfolgreich löst.
- ▶ Im Anschluss findest du eine Sammlung von **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre. Damit kannst du deine Kenntnisse „unter Prüfungsbedingungen“ testen.
- ▶ Eine Auswahl **hilfreicher Wendungen**, die dir in den unterschiedlichsten Bereichen nützlich sein werden, erleichtert dir das selbstständige Verfassen von Texten sowie die Vorbereitung auf die mündliche Prüfung. Diese wichtigen Wortschatzelemente kannst du auch digital üben. Die sogenannten „MindCards“, interaktive Vokabelkärtchen, sind für die Arbeit am Smartphone oder Tablet bestens geeignet. 
- ▶ Auf der Plattform **MyStark** (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite) kannst du auf viele **digitale Aufgaben zum Grundwissen** in den Bereichen **Grammatik** und **Wortschatz** zugreifen.
- ▶ Auf **MyStark** findest du außerdem folgende digitale Inhalte:
 - die **Original-Prüfungsaufgaben 2023** als PDF,
 - **MP3-Dateien** zu den Hörverstehenstexten der Übungsaufgaben und der Original-Prüfungsaufgaben, 
 - viele **interaktive Aufgaben** zu den Bereichen *Listening, Reading, Mediating und Writing*. Neben allen Aufgaben, die du am Computer oder Tablet bearbeiten kannst, findest du im Buch dieses Symbol: 
 - eine **digitale Kurzgrammatik**, in der du nachschlagen kannst, wenn du in der Grammatik einmal unsicher bist sowie
 - **Lernvideos** zu wichtigen grammatischen Strukturen und zu Strategien, wie du am besten Vokabeln lernst (auch über QR-Code abrufbar). 

Ein separater Band (Best.-Nr. D03150L) enthält zu allen Aufgaben dieses Buches **ausführliche Lösungsvorschläge mit hilfreichen Tipps**.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Auf alle **digitalen Inhalte** kannst du online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscode** findest du auf der Umschlaginnenseite.

2 Kompetenzbereich: Reading

Es gibt viele verschiedene Arten von Texten, wie z. B. Werbetexte, Kochrezepte, Bedienungsanleitungen, Bewerbungsschreiben und Lebensläufe, E-Mails und Briefe, Tagebuch- oder Blogeinträge, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, Interviews, Kritiken und literarische Texte. Ebenso vielfältig wie die Textsorten können auch die Aufgabenstellungen dazu sein. Die Textsorten und Aufgabentypen, die am häufigsten in Klassenarbeiten und in der Abschlussprüfung vorkommen, werden dir hier vorgestellt.

2.1 Strategien zum Bereich „Reading“

Je nachdem, welche Art von Lesetext oder welche Art von Aufgabenstellung du bearbeiten musst, unterscheidet sich die Vorgehensweise. Manchmal musst du die Gesamtaussage des Textes erfassen (*reading for the gist*) und manchmal sollst du Details aus dem Text herausfinden. Du musst dann den Text nach den geforderten Informationen durchforsten (*skimming* oder *scanning*).

Zunächst einmal ist es sinnvoll, den Text an sich ganz genau zu betrachten. Manchmal kannst du bereits am **Layout**, d. h. an der Gestaltung des Textes, erkennen, um welche **Textsorte** es geht. Wenn du weißt, ob der dir vorliegende Text eine Werbeanzeige, ein Zeitungsartikel oder ein Interview ist, dann bist du schon einen Schritt weiter. Da der Bereich „Reading“ in der Abschlussprüfung aus mehreren Teilen besteht, kommen darin auch verschiedene Textsorten, wie z. B. Werbeanzeigen und Sachtexte, vor.

Arbeitsschritt 1

Als Nächstes solltest du den **Text** einmal **genau lesen**. Die meisten unbekannten Wörter kannst du ganz leicht aus dem **Sinnzusammenhang erschließen**. Lass dich also nicht aus der Ruhe bringen, wenn dir das eine oder andere Wort unbekannt ist. Schlage nur die Wörter im Wörterbuch nach, die du nicht erschließen kannst, die aber für das Verständnis des Textes wichtig sind. Ganz entscheidend ist, dass du dir bei diesem Arbeitsschritt einen guten **Überblick über den Inhalt** des Textes verschaffst.

Arbeitsschritt 2

Nun solltest du die **Aufgabenstellungen genau lesen**, damit du weißt, unter welchen Aspekten du den Text bearbeiten sollst. Wenn du jetzt den Lesetext im Hinblick auf die jeweiligen Aufgabenstellungen liest, kannst du dabei ganz gezielt wichtige **Schlüsselwörter** bzw. **Textpassagen markieren**, damit du sie bei der Bearbeitung der Aufgaben schnell wiederfindest.

Arbeitsschritt 3

Nun bist du für die Beantwortung der Aufgaben gut gerüstet!

Tipp

- Schau dir den Lesetext genau an. Kannst du vom „Layout“ auf die Textsorte schließen?
- Lies den Text genau durch und verschaffe dir so einen guten Überblick über den Inhalt.
- Lies die Aufgabenstellungen sorgfältig. Markiere beim nochmaligen Lesen des Textes wichtige Textaussagen im Hinblick auf die Aufgabenstellungen.

2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“

True or false

Hier musst du entscheiden, ob **Aussagen** zum Text **richtig** oder **falsch** sind. Es ist wichtig, dass du sowohl den Text als auch die „statements“ genau liest, denn ein einziges Wort kann ausschlaggebend sein, ob ein Satz korrekt ist oder nicht. Manchmal wird darüber hinaus von dir verlangt, dass du deine Entscheidung belegst. Du musst dann in der Regel die betreffenden Zeilen angeben; gelegentlich sollst du die genaue Textstelle zitieren.

Der Aufgabentyp „true or false“ kommt in der Abschlussprüfung oft in Verbindung mit mehreren Werbeanzeigen, aber auch mit Sachtexten, vor.

Beispiel

Text:	The first U.S. American boot camp for teenagers was created in the 1980s to reduce the number of young criminals.		
Task:	Decide whether the following statement is true or false.		
Statement:	Boot camps have existed in the USA for about 15 years.	true <input type="checkbox"/>	false <input checked="" type="checkbox"/>
Hinweis:	Da seit den 1980er-Jahren schon weit mehr als 15 Jahre vergangen sind, ist diese Aussage falsch. Als Beleg könntest du „first U.S. American boot camp ... created in the 1980s“ angeben.		

Dieses Buch soll dir beim Üben helfen, also rate nicht einfach. Wenn du die Antwort nicht weißt, dann lass eine Lücke. Markiere die Fragen, bei denen du dir nicht sicher bist. Schau im Lösungsteil erst dann nach, wenn du die ganze Übung bearbeitet hast, und versuche zu verstehen, warum die Antwort so und nicht anders lauten muss. Am besten wiederholst du diese Aufgabe zu einem späteren Zeitpunkt.

Matching

Es gibt verschiedene Arten von Zuordnungsaufgaben. Häufig sollst du einzelnen Textabschnitten eine passende Überschrift zuordnen oder umgekehrt: Dir werden Überschriften vorgegeben, zu denen du passende Abschnitte im Text finden musst. Manchmal musst du auch verschiedenen Personen, Ländern, Organisationen etc. Informationen oder Aussagen zuordnen.

In der Abschlussprüfung liegen dir meist einige Personenbeschreibungen vor. Du sollst diesen Personen dann einzelne kurze Texte oder Textabschnitte zuordnen, in denen es z. B. um Hobbys, Nebenjobs oder Reiseziele geht. Fast immer ist es so, dass mehr Auswahlmöglichkeiten als Personen vorgegeben sind – du musst also ganz genau hinsehen und darfst dich nicht in die Irre führen lassen.

Text: ① Harry studies English literature at university. He likes the theatre but he doesn't like musicals or comedy very much. One of his favourite plays is coming to London soon so he and a few friends are going to watch it.
 ② Sam ...
 ③ Kim ...
 A Macbeth B The Lion King C The Phantom of the Opera

Task: Match each person (e. g. ① – ③) to the show they are going to watch (e. g. A – C)

Answer:

Harry	Sam	Kim
A

Multiple choice

Bei diesem Aufgabentyp werden dir der Anfang eines Satzes und **verschiedene Satzenden** oder Fragen mit mehreren Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Aus diesen Möglichkeiten musst du diejenige auswählen, die am besten zum Inhalt des Textes passt, und **das richtige Kästchen abhaken**. Oft wird in der Aufgabe nicht genau dieselbe Formulierung verwendet wie im Text; du musst also nach Schlüsselwörtern mit einer ähnlichen Bedeutung suchen und den Text und die Wahlmöglichkeiten genau vergleichen.

Text: In South Africa, young people born after 1994 – the year when Nelson Mandela was elected the first black president – are often referred to as “born frees”. They are the first generation to grow up in a free and democratic society, the first who no longer experienced the system of racial segregation that had characterised South Africa for almost half a century.

Task and answer: Tick (✓) the correct box.

“Born frees” ...

- ☐ are young people who were born in 1993 or earlier.
☐ never knew Nelson Mandela in their lifetime.
☒ were born when racial segregation had already been abolished.

Beispiel

Short answers/Filling in gaps

Manchmal sollst du auch Fragen zum Text beantworten oder Beispiele für bestimmte Sachverhalte aus dem Text herausuchen. Lies den Text bezüglich der Aufgabenstellung aufmerksam durch und markiere die entsprechenden Textstellen. Meist reicht es, wenn du in Stichpunkten antwortest, gelegentlich musst du aber auch einen ganzen Satz formulieren. Es kann auch vorkommen, dass bereits ein Satz vorgegeben ist und du nur eine Lücke vervollständigen musst. Lies also die Aufgabenstellung ganz genau und halte dich an die Vorgaben.

Reading Test 7: Cruise ships can seriously damage your health

http://laylastravelblog.co.uk

How to spend a fantastic week
in Sydney


Culinary delights
in Delhi


Whale watching
in Iceland


Most popular post

Cruise ships can seriously damage your health

1 I love holidays but I hate cruise ships. I'll admit it. Last year, I decided to visit a city called Cádiz in the southwest of Spain. Cádiz has about 120,000 inhabitants and began life more than 3,000 years ago. It sounded an interesting place to visit but when I got there three huge cruise ships were in the harbour: three cruise ships with thousands of passengers on them who invaded the city centre like an attacking army – and ruined it. That's my experience.

10 The ships were also running their engines: black smoke was bellowing out of their funnels, polluting the air, covering the city with dirt particles and producing constant noise. Venice is also suffering an invasion of cruise ships in the same way that Cádiz is, and the city wants to ban them. Dubrovnik has major problems, too: last year – I checked – 800,000 cruise ship visitors descended on the medieval city, which only has a population of just over 42,000. It, too, is looking at ways to stop the invasion.

15 I saw an advert last week when I was online about a cruise in the Arctic where the ship stopped at isolated communities on the coast. It showed pictures of polar bears in their natural environment, local people hunting and fishing and their traditions. Some of these communities had fewer than 500 inhabitants. The ship, though, could carry more than 1,400 passengers. Imagine how the way of life there will change – hunting and fishing to selling coffee, cakes and postcards?

I wanted to discover more about this popular way of having a holiday nowadays and found many things that shocked me. The daily emissions from a cruise ship are the same as those from one million cars and on one ship the air pollution on its upper deck is as bad as any major city's. With an estimated 24 million passengers a year, the cruise ship industry is huge and continually increasing in spite of cruises being expensive.

25 It's not just the pollution from emissions that is the problem: cruise ships need vast quantities of water, their guests produce a huge amount of waste and they have a long-lasting and devastating impact on beautiful places around the world and the people who live there. And is the situation getting worse? The largest cruise ship has nearly 9,000 people on it – 6,800 guests, and the rest are crew. Would you like three or four of those ships to stop in your beautiful city?





Read the blog entry and then tick (✓) the correct sentence endings.

1. Cádiz has ...
 - a) ☐ only recently become an important city.
 - b) ☐ a long history attached to it.
 - c) ☐ a very good name as a tourist destination.
2. The author of the blog does not like ...
 - a) ☐ the army.
 - b) ☐ the ships arriving.
 - c) ☐ the mass of visitors from the ships.
3. Some Mediterranean cities are ...
 - a) ☐ enjoying the economic benefits.
 - b) ☐ finding that the air is becoming increasingly polluted.
 - c) ☐ considering taking action to halt the trend.
4. The author found out about the Arctic cruise ...
 - a) ☐ from a newspaper advert.
 - b) ☐ from a website.
 - c) ☐ from friends who had been on the trip.
5. Visitors to isolated communities will ...
 - a) ☐ change them completely.
 - b) ☐ make them wealthy.
 - c) ☐ help them move into the modern world.
6. People booking holidays on cruise ships ...
 - a) ☐ have decreased in number recently.
 - b) ☐ are finding them more expensive than before.
 - c) ☐ do not seem to worry about the cost of their trips.
7. The biggest cruise ship at the moment has ...
 - a) ☐ a large number of employees.
 - b) ☐ about 9,000 holidaymakers on it.
 - c) ☐ received a lot of criticism.

Realschulabschlussprüfung in Niedersachsen
Englisch 2022

2022-1

I. Listening



Part 1 – Questions 1–7

Listen to seven short recordings. For each recording, there is a question with three pictures. Choose the correct picture and put a tick (✓) in the box A, B or C below it.

7 Punkte

0. What is the man going to buy?

Example



A ☐



B ☐



C ☒

1. Where does the band meet for the final rehearsal?



A ☐



B ☐



C ☐

2. Which dog is missing?



A ☐



B ☐



C ☐

3. When does the main boarding start?



A ☐



B ☐



C ☐

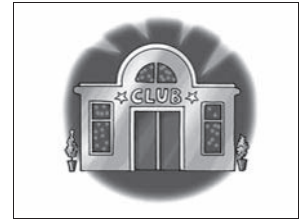
4. Where will the party be?



A ☐



B ☐

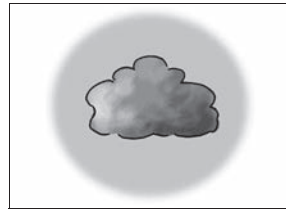


C ☐

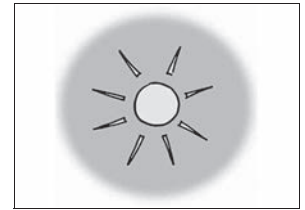
5. What's the weather forecast for Friday?



A ☐

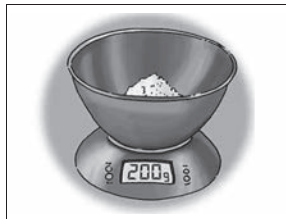


B ☐



C ☐

6. How much flour are they adding to the pancake batter?



A ☐



B ☐



C ☐

7. Where is the couple going on holiday?



A ☐



B ☐



C ☐

Part 2 – Questions 8–13: Robin's New Life in New York City

6 Punkte

Listen to Anne and Robin talking online about Robin's new life after he's moved from a small town in Oregon to New York City.

For each question, tick (✓) the correct box, a, b or c.

8. Robin's new home ...
- a) has a backyard. ☐
 - b) is near a skatepark. ☐
 - c) is across the street from his school. ☐
9. At the moment, Robin mostly ...
- a) skates in the park. ☐
 - b) explores New York City. ☐
 - c) works on his basketball skills. ☐
10. Robin ...
- a) loves the skyscrapers and sights. ☐
 - b) enjoys the atmosphere of the city. ☐
 - c) thinks the city is too noisy for him. ☐
11. Robin's new school ...
- a) is smaller than his old school. ☐
 - b) has a bad name in the city. ☐
 - c) offers many activities. ☐
12. Rubio and Jalen have ...
- a) played basketball with Robin. ☐
 - b) skated with Robin. ☐
 - c) shown Robin around the city. ☐
13. Anne is going to visit Robin ...
- a) during spring break. ☐
 - b) when school is out in June. ☐
 - c) after her summer job. ☐



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK