

Inhalt

Fabian Dietrich/Martin Heinrich/Nina Thieme

Neue Steuerung – alte Ungleichheiten?

Überlegungen zu einer relevanten und dennoch

wenig diskutierten Fragestellung 9

TEIL I:

STEUERUNG UND ENTWICKLUNG IM BILDUNGSSYSTEM

Leif Moos

Governance of educational systems –

contextualizing and conceptualising influence 23

Norbert Sendzik/Nils Berkemeyer/Johanna Otto

Zur Rolle der *Districts* im US-amerikanischen Schulsystem –

Was kann ein Vergleich mit Deutschland leisten? 35

Veronika Manitiuss/Nils Berkemeyer

Regionale Bildungsbüros – ein neuer Akteur der Schulentwicklung 53

Katja Thillmann

Reorganisation von Schulen unter den Bedingungen der Neuen Steuerung 65

Cornelia Wagner/Jana Rückmann

Wirkungen externer Qualitätsforderungen auf die

Einzelentwicklung beruflicher Schulen

Eine triangulative Untersuchung im Rahmen

des Modellversuchs SUE 77

Susanne Strunck

Wettbewerbe als Formen der Steuerung?

Funktionen und Wirkungen von Schulwettbewerben

im Kontext von Steuerungsüberlegungen 89

Bea Harazd/Mario Gieske/Julia Gerick

Schulleitung in eigenverantwortlichen Schulen 101

Maike Neu-Clausen/Denise Demski/Isabell van Ackeren

Studienseminare im Spannungsfeld von Verwaltungsvorgaben

und teilautonomer Ausgestaltung

Eine deskriptiv-explorative Analyse von

Seminarprogrammen in NRW 113

Mathias Mejeh/Peter Nenniger

Das Bachtelen – vom Kinderheim zum

Sonderpädagogischen Zentrum

Bedingungen, Möglichkeiten und Probleme bei der Entwicklung

eines Integrationskonzepts für Kinder und Jugendliche

mit Kommunikations-, Lern- und Verhaltensauffälligkeiten..... 125

Silvia Annen

Anerkennung von Kompetenzen –

eine Analyse aus institutioneller Perspektive 137

TEIL II:

NEUE STEUERUNG – ALTE UNGLEICHHEITEN?

Lorenz Lassnigg

Re-Produktion sozialer Ungleichheiten –

ein ‚Steuerungsproblem‘? 149

Anke B. Liegmann/Jenny Lenkeit/Isabell van Ackeren/Knut Schwippert

Strategien im Umgang mit Befunden aus PIRLS

Eine explorativ-vergleichende Studie zur Rezeption

von Befunden zu Chancenungleichheit in zwölf Ländern 165

Nina Hogrebe/Katharina Keinert/Wolfgang Böttcher/

Kathrin Bock-Famulla

Bedarfsgerechte Ressourcensteuerung

Die Entwicklung eines indikatorengestützten, formelbasierten

Finanzierungskonzeptes im Elementarbereich 177

Christoph Winkler

Neue Steuerung und finanzielle Anreize für Lehrer/innen

und ihre Auswirkungen auf die Reduktion von Bildungsbenachteiligung

Ein internationaler Literaturbericht 189

Sebastian Niedlich/Thomas Brüsemeister

Modelle regionalen Bildungsmanagements – Ansätze zur

Behebung sozialer und bildungsbezogener Ungleichheiten? 201

Vicki Täubig

Lokale Bildungslandschaften – Governance zwischen Schule

und Jugendhilfe zum Abbau herkunftsbedingter Bildungsungleichheit?..... 219

Robert Fischbach/Nina Kolleck/Gerhard de Haan

Wandel durch Netzwerke

Kommunale Bildung für nachhaltige Entwicklung

aus einer (Educational) Governance-Perspektive 229

Rudolf Tippelt

Dezentralisierung, Organisation und Kooperation

Bildungsforschung zwischen Steuerungsanspruch

und Orientierungsaufgabe 243

TEIL III:

NEUE STEUERUNG – NEUE UNGLEICHHEITEN?

Nina Thieme

Ganztagsbildung als bildungspolitisch initiiert Versuch

der Steuerung eines ‚Aufwachens in öffentlicher Verantwortung‘ –

Reduktion oder Reproduktion von Bildungsungleichheit? 259

Martin Heinrich/Herbert Altrichter/Katharina Soukup-Altrichter

Neue Ungleichheiten durch Schulprofilierung?

Autonomie, Wettbewerb und Selektion in

profilorientierten Schulentwicklungsprozessen 271

Uwe Maier/Martin Schymala

Reduktion von sozialen Disparitäten durch datenbasierte

Schulentwicklung?

Voraussetzungen für die Rezeption und Nutzung zentraler

Testrückmeldungen in Fach- und Gesamtlehrerkonferenzen 291

Herbert Altrichter/Johann Bacher/Martina Beham/Gertrud Nagy/

Daniela Wetzelhütter

Neue Ungleichheiten durch freie Schulwahl?

Die Auswirkungen einer Politik der freien Wahl

der Primarschule auf das elterliche Schulwahlverhalten 305

Ulf Bancherus

Chancengleichheit zahlt sich nicht aus

Soziale Ungleichheit als strukturelle Leerstelle und potenzielles

Fehlsteuerungsrisiko in Modellen leistungsorientierter

Mittelverteilung an Hochschulen 327

Marcus Emmerich/Ulrike Hormel

Soziale Ungleichheit und funktionale Differenzierung

Die zwei Soziologien und ihre Bedeutung für den

erziehungswissenschaftlichen Steuerungsdiskurs..... 339

Autorinnen und Autoren 351